دليل أفضل ممارسات تقييم الطلبة في بيئة التعلّم عن بعد

فريق عمل لدراسة أدوات التقييم المناسبة للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

مكتب نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية

ربيع 2020

فهرس المحتويات

مقدمة		3
1.	**اختبارات الكتاب المفتوح**	3
2.	**الاسئلة المقالية**	4
3.	**الاختبارات القصيرة والامتحانات الالية من خلال نظام البلاك بورد**	4
4.	**الاختبارات والامتحانات الالية التي يوفرها الناشر**	5
5.	**طريقة التقييم المجزأ عالية المخاطر**	6
6.	**مقرر مشاريع التخرج**	6
7.	**المناظرات**	7
8.	**العروض التقديمية للطلبة**	8
9.	**ملف الاعمال التعليمية للطالب**	9

مقدمة

يرتكز تصميم وتنفيذ مقررات التعليم عن بُعد، كما هو الحال في المقررات التي تُدرس داخل الحرم الجامعي، على دأب عضو هيئة التدريس وإدراكه لديناميكيات الإيصال الفعال للمعرفة ولطرق تقيميها بدقة. لكن، وعلى خلاف المقررات التي تُدرس داخل الحرم الجامعي، يحتاج أعضاء هيئة التدريس المنخرطون في التدريس عن بُعد إلى التفكر ملياً في طرق التدريس المتبعة وفي أدوات التقييم والتخطيط لكليهما قبل بداية الفصل الأكاديمي. حيث يُفضي الشروع بمثل هذا التخطيط المبكر إلى انسجام ومواءَمة طرق التدريس وأدوات التقييم مع أهداف المقرر والبرنامج الدراسي

بيد أنه، وتحت الظروف غير الاعتيادية، كالتي نمر بها في الوقت الراهن، قد يضطر عضو هيئة التدريس إلى مواجهة بعض أوجه القصور التقني أو/ والظرفي وإجراء تغييرات استباقية ومدروسة على طرق التدريس وأساليب التقييم المعتادة والمفضلة له. وعليه، يسلط هذا الدليل الضوء على العديد من بدائل تقييم الطلاب الالكترونية عوضاً عن الطرق التقليدية واستخدامها سواء في التقييم التكويني/المستمر او التقويم النهائي هذا ويمكن لأعضاء الهيئة التدريسية استخدام اي طرائق تقييم أخرى يرونها متناسبة مع طبيعة المقرر الذين يقومون بتدريسه.

يحتوي هذا الدليل على تسعة من طرق التقييم المُثلى التي يمكن تطويعها في حال التدريس عن بُعد. كل طريقة من هذه الطرق مصحوبة بشرح لمزاياها وعيوبها وكيفية تطبيقها. ويُوصي هذا الدليل بشدة على أن ينظر أعضاء هيئة التدريس بعناية في طرق التقييم الالكترونية السانحة لهم والشروع في التخطيط للامتحانات النهائية بأسرع وقتٍ ممكن.

1. اختبارات الكتاب المفتوح

التعريف:

تحاول اختبارات الكتاب المفتوح تقييم مهارات التفكير والتعلم ذات المستوى الأعلى لدى الطلبة. تقوم اختبارات الكتاب المفتوح بتقييم قدرات الطلبة على تطبيق معارفهم ومهاراتهم بنشاط في الأسئلة والمشكلات الأكثر تفصيلاً من خلال امكانية الوصول إلى ملاحظاتهم أو نصوصهم أو أي موارد مطبوعة أو رقمية أخرى يسمح بها الأستاذ رسميًا أثناء الاختبار.

المزايا:

إذا تم إنشاء اختبارات الكتاب المفتوح بشكل صحيح، فيمكن أن تشجع الطلبة على الانخراط في التعلم عالي التفكير الذي يتطلب التفكير النقدي والتحليل وحل المشكلات بدلاً من اختبارات الكتاب المغلق الأكثر بساطة والتي غالبًا ما تركز على مهارات الحفظ. فإذا تم إعداد الطلبة مسبقًا بشكل كاف، يمكن أن تتضمن اختبارات الكتاب المفتوح أسئلة أكثر تفصيلاً وتحديًا أكبر من نظرائها في اختبارات الكتاب المغلق.

العيوب:

عند معرفة الطلبة بأن التقييم سيكون " اختبارات الكتاب المفتوح "، قد يعتقدون أن التحضير أو الدراسة ستكون قليلة أو معدومة. ومن أجل التغلب على هذا المفهوم الخاطئ، يجب على الأساتذة إعطاء الطلبة أمثلة واضحة على أنواع الأسئلة (والمهارات) التي ستتناولها الاختبارات في شكل اختبار "عينة" أولية تضم أسئلة مشابهة في الصعوبة والتوقعات للتقييمات الفعلية.

كيف يمكن تطبيقها في حالة التعلم عن بعد:

يمكن توزيع اختبارات الكتاب المفتوح وجمعها عبر نظام بلاك بورد (ويفضل أيضا استخدام Turnitin للمساعدة في تقليل احتمالية الانتحال) كما يمكن تقديم الاختبارات بشكل متزامن (حيث يبدأ وينهي جميع الطلبة الاختبار في نفس الوقت) أو بشكل غير متزامن (حيث يتم منح الطلبة عدة ساعات لإكمال الاختبار وفقًا لجدول زمني متغير). في حالة مواجهة إشكاليات تقنية مع نظام البلاك بورد، يمكن اعتماد البريد الإلكتروني كبديل.

2. الاسئلة المقالية

التعريف:

تتطلب الأسئلة المقالية تقديم عمل أصلي والإجابة عليه بطريقة منظمة، مركزة، وواضحة من الطلبة. وغالبًا ما تكون إما مفتوحة حيث يتم تشجيع الطلبة على الصياغة والتعبير عن آرائهم الخاصة حول موضوعات المقرر الواسعة، أو التركيز بشدة على موضوع معيَّن يحدده الأستاذ. من الأمثلة على الأسئلة المقالية الأكثر تركيزًا ما يسمى الأسئلة المستندة إلى الوثائق حيث يتم إعطاء الطلبة وثيقة واحدةً أو أكثر (مقالات ومقاطع نصية وقصائد وصور وما إلى ذلك)، ويطلب منهم تحليلها وتفسيرها وفقًا لمعايير يفصّلها الأستاذ. عادةً ما يعطى وزن أكبر للأسئلة المقالية (أي أن سؤالًا واحدًا يستحق عدة نقاط) مقارنةً بأسئلة الخيارات المتعددة الفردية والتي تحمل عادةً وزناً منخفضاً جدًا.

المزايا:

يمكن أن تستكشف الأسئلة المقالية تقريبًا أي موضوع (أو مجموعة من المواضيع) في مجموعة واسعة من المجالات الأكاديمية، وهي الأنسب للمقررات التي يكون فيها النقاش والتفكير النقدي عوامل وممارسات جيدة وشائعة في المحاضرات. تركز الأسئلة بشكل عام على تطبيق مهارات التفكير على مستوى أعلى بشكل أكثر فاعلية من أساليب الاختبار الموجهة للذاكرة (الاختيار المتعدد، والمطابقة، وملء الفراغ، وما إلى ذلك). وبشكل عام، تعد عملية تحضير الأسئلة المقالية أسهل بكثير بالنسبة للأستاذ من إنشاء عدد مكافئ من اسئلة الخيارات المتعددة.

العيوب:

تستغرق عملية "تصليح" الأسئلة المقالية قدرًا كبيرًا من الوقت والجهد والتخطيط لكي تتم بشكل عادل وثابت. والأهم من ذلك أنها ليست مناسبة تمامًا للطلبة الذين ليست لديهم خبرة سابقة في مثل هذه الأسئلة. كما تتطلب الأسئلة المقالية من الأستاذ تطوير نماذج تقييم واضحة ومفصلة وثم الالتزام بها. وتعد نماذج التقييم هذه ضرورية لضمان نظر الطلبة لعملية تقييم الامتحان على أنها موضوعية.

كيف يمكن تطبيقها في حالة التعلم عن بعد:

يمكن توزيع الأسئلة المقالية وجمعها عبر نظام بلاك بورد (ويفضل أيضا استخدام Turnitin للمساعدة في تقليل احتمالية الانتحال). في حالة مواجهة إشكاليات تقنية مع نظام البلاك بورد، يمكن اعتماد البريد الإلكتروني كبديل.

3. الاختبارات القصيرة والامتحانات "الالية" من خلال نظام البلاك بورد

التعريف:

الامتحانات والاختبارات القصيرة "الالية" هي اليات تقييم يتم تنفيذها باستخدام البلاك بورد. يقوم المحاضر بإنشاء أسئلة فردية وتجميعها في شكل اختبارات باستخدام البلاك بورد والتي تقوم بعرضها على الطلبة للإجابة. يمكن "تصحيح" وبشكل تلقائي تلك الأسئلة التي تحتوي على إجابات صحيحة / خاطئة أو الاختيارات المتعددة. ومع ذلك تستوجب الأسئلة المعقدة التي تتطلب ردودًا مكتوبة (مقالات، إجابات قصيرة، وما إلى ذلك) من المدرس مراجعتها وتسجيلها يدويًا من خلال البلاك بورد.

المزايا:

يمكن أن توفر الاختبارات "الالية" لأعضاء هيئة التدريس كميات هائلة من الوقت، خاصة في الفصول الكبيرة. يكون "تصحيح" الإجابات غير متحيز وخالي من الأخطاء. ويمكن إنشاء أسئلة الاختبار بكميات كبيرة وإضافتها إلى "بنوك الاختبار" لوحدات

أو فصول أو مقررات محددة. وعند إجراء اختبار عادي أو اختبار قصير، يمكن ترتيب الأسئلة عشوائياً. كما يمكن لأعضاء هيئة التدريس توفير الوقت من خلال عدم الاضطرار إلى طباعة الاختبارات أو المراقبة، وتصحيح الأوراق بشكل فردي وتحميل الدرجات على نظام بلاك بورد.

العيوب:

تتطلب والاختبارات "الالية" وقتا أطول للإعداد. ويستلزم هذا تعلم طريقة إنشاء اختبار على نظام بلاك بورد وتجهيز عدد كبير من الأسئلة لملء بنك الاختبار. يُرجى العلم أنه من الأفضل دائمًا إنشاء 4 إلى 5 أضعاف العدد الإجمالي للأسئلة التي ستظهر فعليًا في الاختبار بحيث يمكن لبلاك بورد التعامل من "مجموعة" أو "بنك" من الأسئلة وبالتالي إنشاء اختبارات فردية لجميع الطلاب. في حال توفر مجموعة أكبر من الأسئلة لإنشاء الاختبارات سيتم تقليل حصول الطلبة على نفس الأسئلة.

يمكن أن يؤدي الاستخدام الحصري للاختبارات "الالية" إلى الإفراط في التركيز على التعلم على مستوى المعرفة بشكل غير لائق حيث يستخدم الطلبة مهارات استذكار بسيطة للإجابة على أسئلة الاختيارات المتعددة (أو ما شابه). يجب على الأستاذ الاهتمام بدمج أسئلة ومهارات أكثر صعوبة في التقييمات على الإنترنت. وهذا يعني عادةً أسئلة مقالية وأسئلة تتطلب إجابات قصيرة يتم تصحيحها يدويا.

كيف يمكن تطبيقها في حالة التعلم عن بعد:

من الواضح أنه يمكن للطلبة إجراء اختبارات عن بعد من أي مكان متصل بالإنترنت. من الأفضل إجراء الاختبارات عبر الإنترنت من خلال جهاز كمبيوتر مكتبي أو كمبيوتر محمول. ويجب على الطلبة عدم استخدام الهواتف والأجهزة اللوحية لإجراء الاختبارات عبر الإنترنت لأن المشاكل التقنية قد تظهر مما قد يتعارض بشدة مع قدرتهم على التركيز على الاختبارات نفسها.

يُنصح أعضاء هيئة التدريس ممن يخططون لتقديم أسئلة الخيارات المتعددة عبر البلاك بورد مراعاة التخطيط المبكر والتدريب على هذا النوع من الاختبارات. من الأفضل ان يتم اجراء اختبارات تجريبية أو اختبارات قصيرة مع الطلبة قبل الاختبار النهائي.

4. الاختبارات والامتحانات الالية التي يوفرها الناشر

التعريف:

غالبًا ما ينشئ الناشرون بنوك من الأسئلة (أو حتى اختبارات كاملة) كجزء من الكتاب الدراسي. يمكن للمدرسين استخدام هذه الأسئلة للمساعدة في تطوير اختباراتهم الخاصة عبر الإنترنت. يمكن ايضا اختيار الأسئلة المعدة بشكل فردي (أو حذفها) وتحريرها لتتماشى بشكل أفضل مع أسلوب التدريس الخاص بهم. قد لا ينطبق هذا على المقررات التي لا تستخدم الكتب الإلكترونية أو كتب الناشرين ذوي الموارد عبر الإنترنت.

المزايا:

ترتبط مواد الاختبار المعتمدة لدى الناشر بشكل عام بكتاب المقرر. إذا تم تشجيع الطلبة على الانخراط في الأسئلة الواردة في نهاية كل فصل من فصول الكتاب، فإن أسئلة الاختبار التي يقدمها الناشر غالبًا ما تبدو مألوفة جدًا لهم ويمكن أن تساعد الطلبة على الانتقال بشكل أكثر سلاسة إلى الاختبارات عبر الإنترنت. كما أن أسئلة الاختبار التي يوفرها الناشر تكون خالية من الأخطاء لأنها خضعت لاختبارات جودة وصلاحية متعددة. وعادةً ما تحتوي بنوك الأسئلة أيضًا على أنواع مختلفة من الأسئلة

بما في ذلك الاختيارات المتعددة، والإجابات القصيرة، وما إلى ذلك. يمكن تقديم بنوك الأسئلة الكبيرة للطلبة بطرق عشوائية للغاية، بحيث لا يجيب الطلبة بشكل عام على نفس السؤال في ذات الوقت أو، إذا كانوا كذلك، يتم ترتيب الإجابات بشكل مختلف.

العيوب:

يمكن للاختبارات العادية والاختبارات القصيرة المؤتمتة التي يقدمها الناشر أن تفرط في التأكيد على التعلم على مستوى المعرفة حيث يستخدم الطلبة مهارات استذكار بسيطة للإجابة على أسئلة الاختيارات المتعددة (أو ما شابه). يجب على المدرسين الاهتمام بإدراج أسئلة ومهارات أكثر صعوبة في التقييمات عبر الإنترنت. وهذا يعني عادةً أسئلة مقالة وإجابات قصيرة تتطلب تصحيحا فرديا.

كيف يمكن تطبيقها في حالة التعلم عن بعد:

يُنصح أعضاء الهيئة التدريسية الذين يخططون لاستخدام الاختبارات الالية التي يوفرها الناشر بمراعاة التخطيط والتدريب المبكر للاختبارات. من الأفضل ان يتم اجراء اختبارات تجريبية أو اختبارات قصيرة مع الطلبة قبل الاختبار النهائي.

5. طريقة التقييم المجزأ عالية المخاطر

التعريف:

يعد المقرر الذي تستند فيه الدرجات النهائية للطلبة حصريًا على درجات اختبار منتصف الفصل الدراسي والاختبار النهائي مثالاً على التقييم عالي المخاطر. إذا كان أداؤهم ضعيفًا في تقييم واحد، فإن درجتهم ستتأثر بشدة - وربما لا يمكن معالجتها أبدًا. من المسلَّم به عمومًا أن التقييمات عالية المخاطر، حيث يحمل أحد الاختبارات وزنًا كبيرًا، تعتبر ممارسة تدريس سيئة. فالتقييمات عالية المخاطر غير عادلة ومزعجة للطلبة ويجب تجنبها. إذ يستدعي التقييم المجزأ عالي المخاطر تقسيم أداة التقييم المختارة إلى شرائح. فعلى سبيل المثال، بدلاً من اجراء اختبار نهائي واحد بوزن 30٪، يمكن إجراء ثلاثة اختبارات صغيرة (أو قصيرة) للطلبة بوزن 10٪.

المزايا:

سيكون لدى الطلبة فرص متعددة لممارسة تطبيق معارفهم ومهاراتهم. إذ تمنح التقييمات الأقل تكرارًا منخفضة المخاطر للطلبة فرصًا لارتكاب الأخطاء، وإذا استفادوا منها، فلا يزال أداءهم جيدًا في المقرر بدلاً من الرسوب فيه. يعد ارتكاب الأخطاء وتصحيح تعلم الطالب دون عقوبات شديدة عنصرًا أساسيًا في التعلم.

العيوب:

يمكن أن يستهلك هذا النهج جهودا كثيفة من حيث إنشاء وتصحيح عناصر التقييم المتعددة بعكس ما هو الحال في اختبار واحد. الأمر نفسه ينطبق على التغذية الراجعة والملاحظات التي يجب تقديمها لكل اختبار ضمن التقييم المجزأ.

كيف يمكن تطبيقها في حالة التعلم عن بعد:

يمكن للأستاذ إنشاء العديد من الاختبارات القصيرة أو المطولة التي تحل محل الاختبار النهائي. وبهذه الطريقة، يمكن تخصيص درجة الاختبار النهائي من عدة اختبارات قصيرة -على سبيل المثال، يمكن تقديم 5 اختبارات قصيرة ثم يتم احتساب أعلى ثلاث درجات في الاختبار.

6. مشاريع مقرر (أو مشاريع التخرج)

التعريف:

هو مشروع فردي أو جماعي يشمل غالبية الموضوعات التي تناولها المقرر. تُعد المشاريع فرصة للطلبة لتطبيق مهارات التفكير العليا ومهارات التعلم التي تشمل التفكير النقدي وحل المشكلات. يمكن استخدام المشاريع كجزء من المقررات الدراسية العادية (ربما تكون بديلاً للاختبار) أو في حالة مشاريع التخرج "capstone"، يمكن حتى أن تحل محل الامتحان النهائي التقليدي.

المزايا:

يمكن إعداد ونشر مواصفات المشروع بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، يكون الطلبة قد اعتادوا بشكل عام على هذا النوع من التقييم، وبالتالي لن يمثل تغييرًا كبيرًا عند دمجه مع التحول الحالي إلى التعلم عن بعد.

العيوب:

كما هو الحال بالنسبة لأي عمل يتم القيام به خارج بيئة خاضعة للإشراف، فإن الانتحال ممكن. يجب على عضو هيئة التدريس تطوير قواعد تقييم المشروع التي تحدد بوضوح المعايير والتوقعات لعمل الطلبة. ويجب تضمين شرح عقوبات الانتحال.

إذا كانت المقررات تحتوي بالفعل على مشروع كعنصر تقييم، فقد يكون استبدال الامتحان النهائي بمشروع آخر غير مستحسن نظرًا لأن الطلبة قد ينتهي بهم الأمر الى تكرار العمل المكتمل بالفعل في سياق مختلف.

كيف يمكن تطبيقها في حالة التعلم عن بعد:

يمكن توزيع المشاريع وجمعها عبر البلاك بورد (ويفضل أيضا استخدام Turnitin للمساعدة في تقليل احتمالية الانتحال). سيحتاج الطلبة بالطبع إلى إكمال المشاريع على مدار عدة أيام أو أسابيع للعمل بمفردهم أو في مجموعات (إذا سمح المدرس بذلك).

يُنصح أعضاء هيئة التدريس بتوزيع تعليمات واضحة حول الأدوات التي يحتاجها الطلبة لاستخدامها وكيفية استخدامها وكيفية تقديم مشاريعهم.

7. المناظرات

التعريف:

المناظرات هي مناقشات تتناول مسألة معينة يتم فيها طرح الآراء والأفكار ومناقشتها وتبريرها. تتيح المناظرات للطلبة المشاركة بفعالية ومناقشة والدفاع عن وجهات نظرهم حول الموضوعات والقضايا المعروضة في الفصل. تعد المناقشات طريقة قيّمة لتعزيز مهارات التفكير النقدي والتحدث والعروض التقديمية.

المزايا:

تشرك المناظرات التي تتناول موضوعات أو تحديات واقعية الطلبة بشكل كبير في محتوى المقرر حيث تتيح للطلبة تطوير وممارسة المهارات التي تنعكس لاحقا على هيئة مهارات عملية قيمة، فهي تسمح للطلبة برؤية جانبي الموقف أو الموضوع مما يتطلب منهم التفكير بشكل نقدي ودعم رأيهم بالمعلومات الموضوعية والوقائع، وتساعد المناظرات كلا الطرفين المتناظرين من الطلبة على فهم وتقييم الأدلة الداعمة لقضية ما والتوصل إلى نتائج موضوعية مبنية على حقائق عوضا عن أن كونها مبنية على آراء ومعتقدات. كذلك تزيد المناظرات من احتفاظ الطلبة بالمعلومات المكتسبة نظرا لمشاركتهم الفعالة والعميقة في موضوعات المقرر.

نظرًا لكون الرد على سؤال المناظرة مرتبط للغاية بشخصية المشارك يصعب تصور كيف يمكن للطالب أن يقوم بالغش أو الانتحال - خاصة عند إجراء المناظرات بشكل مباشر.

العيوب:

كما هي استراتيجيات وأساليب التعلم النشط الأخرى، يحتاج الطلبة إلى تعلم كيفية المشاركة الصحيحة في المناظرات في بيئة الفصل الدراسي وممارستها مما يحتم على عضو هيئة التدريس مساعدة الطلبة بشكل مباشر عبر إعداد أسئلة واضحة ومحددة وإدارة النقاش بشكل مستمر. مع الأخذ بعين الاعتبار أنه إذا لم تتم هذه العملية بصورة صحيحة قد يسيطر بعض الطلبة على النشاط دون اتاحة الفرصة لزملائهم، أو في أسوأ الحالات، الانزلاق إلى جدال مع الطلبة الآخرين أو الإساءة إليهم. بالإضافة إلى ذلك، يجب على أعضاء هيئة التدريس تحديد وشرح معايير التقييم بالتفصيل حول توقعات مشاركة الطلبة بحيث يتضح لهم أن التقييم غير مرتبط بمن يتكلم لفترة أطول أو بصوت أعلى لذلك يقترح أن يطور عضو هيئة التدريس نموذج تقييم يشمل المعايير المتفق عليها بحيث يتم تعبئة النموذج لكل طالب مشارك. وأخيرًا، يمكن أن تستهلك المناظرات جهودا مكثفة من عضو هيئة التدريس.

كيف يمكن تطبيقها في حالة التعلم عن بعد:

يمكن أن تتم المناظرات بشكل متزامن (أي مباشر) باستخدام برامج المؤتمرات المرئية / الصوتية. إذا تم اختيار عقد المناظرة بهذه الطريقة، يحتاج أعضاء هيئة التدريس إلى وضع "قواعد أساسية" واضحة حول كيفية المشاركة ومن ثم الإشراف الفعال على النشاط بحيث لا يحاول جميع الطلبة التحدث في وقت واحد. ينصح بشدة أن تبدأ المناظرات المباشرة مع إيقاف خاصية سماع الصوت عند جميع الطلبة وأن "يرفعوا أيديهم" عبر الادوات المضمنة في المنصة الالكترونية المستخدمة (WebEx و Collaborateو Microsoft Teams) ويختار عضو هيئة التدريس، بصفته المشرف، من الذي سيتكلم، متى، وكم سيستمر.

كما ورد سابقًا، ليس من الضروري دائمًا أن تعقد المناظرات بشكل متزامن (بث مباشر) بل من الممكن إجراء "محادثة" ممتدة ومدروسة على مدار عدة ساعات (أو حتى أيام) على الإنترنت عبر "منتديات المناقشة" النصية في نظام البلاك بورد، ويمكن لمركز التميز في التعليم والتعلم توفير معلومات إضافية حول منتديات المناقشة إذا لزم الأمر.

يُنصح أعضاء هيئة التدريس بتوزيع تعليمات واضحة حول الأدوات التي يحتاجها الطلبة لاستخدامها وكيفية استخدامها وكيفية المشاركة في المناظرة مسبقًا.

8. العروض التقديمية للطلبة

التعريف:

يستخدم الطالب خلال العروض التقديمية صوته بالإضافة لأي أدوات مرئية (ملف باوربوينت، مواد، ملصقات، الخ) ليشرح ويوضح موضوع أو أكثر للحضور.

المزايا:

على غرار المناظرات والمشاريع، تعد العروض التقديمية للطلبة طريقة ممتازة لأعضاء هيئة التدريس للابتعاد عن الدور المتمركز حول المعلم في الفصل الدراسي وخلق المزيد من المناهج التي تركز على الطلبة في التعليم والتعلم. ويمكن لهذه العروض التقديمية ان تمنح الطلبة فرصًا مهمة لمعالجة المعرفة بنشاط، والاهتمام بما يفكر فيه الآخرون وفهم آرائهم الخاصة وصياغتها بشكل أفضل.

العيوب:

يمكن أن تستهلك العروض التقديمية جهودا مكثفة من حيث التصحيح وإعطاء الملاحظات. وقد يركز الطلبة على شكل الشرائح في العرض التقديمي بدلاً من المحتويات الفعلية. وعلى غرار المناظرات والمشاريع، وليكون النشاط ذا صلة بالتعليم ويتم تنفيذه بنجاح، يجب على أعضاء هيئة التدريس تطوير نماذج تقييم العروض التقديمية بحيث تحدد بوضوح المعايير والتوقعات من عمل الطلبة.

كيف يمكن تطبيقها في حالة التعلم عن بعد:

يمكن تسليم العروض التقديمية "مباشرة" عبر الإنترنت (WebEx أو Collaborate أوMicrosoft Teams) أو تسجيلها ثم تحميلها على البلاك بورد أو يوتيوب كعرض تقديمي سردي " PowerPoint"

يُنصح أعضاء هيئة التدريس بتوزيع معايير وتعليمات واضحة حول الأدوات التي يحتاج الطلبة لاستخدامها وكيفية استخدامها وكيفية تقديم العروض التقديمية النهائية.

9. ملف الاعمال التعليمية للطالب

التعريف:

يتكون ملف الاعمال التعليمية للطالب من عينات من مهام قام بها الطالب خلال الفصل الدراسي مجمعة كإثباتات توضح تحقيق الطالب للأهداف والمخرجات التعليمية المحددة أو معايير التقييم.

المزايا:

يتضمن ملف الاعمال التعليمية للطالب مجموعة متنوعة من الأعمال المنجزة خلال الفصل الدراسي (أعمال كتابية، رسوم، أشكال توضيحية، اختبارات، مشاريع، وغيرها) بالإضافة إلى التفكير التأملي للطالب بالنسبة لتعلمه خلال الفصل. كما يساعد الملف الطلبة على تحليل وتقييم ممارساتهم في التفكير وأداء المهام الموكلة إليهم. وعليه، تعد هذه الطريقة مناسبة جدا ومثيرة لاهتمام الطلبة وتشجيعهم على الابداع والابتكار.

العيوب:

يمكن أن يستهلك ملف الاعمال التعليمية جهودا كثيفة من حيث التخطيط والاستجابة والتصحيح وإعطاء الملاحظات. يمكن للطالب التركيز على طريقة عرض الملف بدلاً من التركيز على المحتويات الفعلية. علاوة على ذلك، تتطلب هذه الطريقة من عضو هيئة التدريس إعداد معايير تقييم واضحة وتفصيلية لتفادي اعتقاد الطلبة أن التقييم مبني على آراء وانطباعات حيث يجب أن يتضح للطالب ما المتوقع منه للحصول على درجة معينة عند التقييم.

كيف يمكن تطبيقها في حالة التعلم عن بعد:

يمكن توزيع ملفات الطلبة وجمعها عبر البلاك بورد (ويفضل استخدام Turnitin إذا ضم الملف محتوى مكتوب. يمكن كذلك استخدام البريد الإلكتروني كبديل. كما يُنصح أعضاء هيئة التدريس بتوزيع تعليمات واضحة حول الأدوات التي يحتاجها الطلبة لاستخدامها، وشرح كيفية استخدامها وكيفية تقديم مشاريع الملف النهائية.