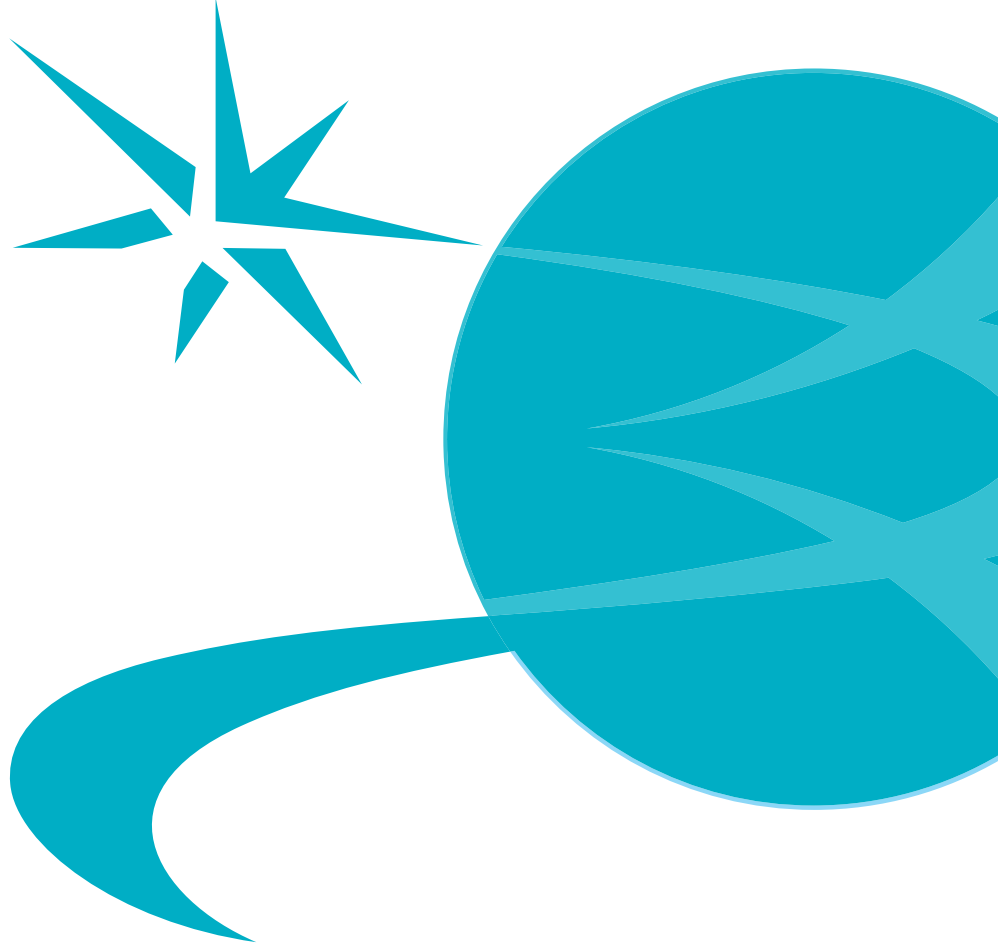


دولة قطر  
المجلس الأعلى للتعليم  
هيئة التعليم

المعايير المهنية الوطنية  
للمعلمين وقادة المدارس  
في دولة قطر



هيئة التعليم  
EDUCATION INSTITUTE



## المحتويات

٥	مصطلحات تربوية
٧	مقدمة
٨	تمهيد : بنية المعايير المهنية الوطنية
٩	المعايير المهنية الوطنية لمعلمي المدارس المستقلة
٩	الشكل الأول : المعايير المهنية الوطنية للمعلمين
١٣	المعايير المهنية الوطنية لقادة المدارس المستقلة في دولة قطر
١٣	الشكل الثاني : المعايير المهنية الوطنية لقادة المدارس المستقلة
١٤	توظيف المعايير من مرحلة التدبر إلى التنفيذ
١٦	صيغة المعايير
١٧	<b>المعايير المهنية الوطنية للمعلمين - نظرة عامة</b>
١٨	<b>المعايير المهنية الوطنية للمعلمين - التفاصيل</b>
٢١	١- تصميم خبرات تعلم تتميز بالمرونة والابتكار للطلبة أفراداً وجماعات
٢٦	٢- توظيف طرائق التعليم ومصادره التي تشرك الطلبة في تعلم فاعل
٣٠	٣- تعزيز المهارات اللغوية والحسابية وتطويرها
٣٥	٤- تهيئة بيئات تعلم آمنة وداعمة ومثيرة التحدي
٤٠	٥- تصميم خبرات تعلم تربط الطلبة بالعالم خارج المدرسة
٤٥	٦- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إدارة عملية تعلم الطلبة
٥٠	٧- تقييم تعلم الطلبة وإصدار تقارير بذلك
٥٥	٨- توظيف معرفة الطلبة وطريقة تعلمهم في دعم عمليتي التعلم والتطوير
٥٩	٩- توظيف المعرفة الخاصة بمادة التخصص في دعم تعلم الطلبة
٦٣	١٠- العمل في الفرق المهنية
٦٧	١١- بناء علاقات شراكة مع الأسر والمجتمع
٧١	١٢- التدبر في الممارسة المهنية وتقييمها وتطويرها
٧٦	<b>المعايير المهنية الوطنية لقادة المدارس - نظرة عامة</b>
٧٧	<b>المعايير المهنية الوطنية لقادة المدارس - التفاصيل</b>
٧٩	١- قيادة التعليم والتعلم في المجتمع المدرسي وإدارتهما
٨٤	٢- صياغة الرؤية الاستراتيجية للمدرسة ورسالتها وأهدافها ونشرها في المجتمع
٨٩	٣- قيادة التغيير وإدارته
٩٣	٤- قيادة الأفراد والفرق وتطويرهم
٩٧	٥- تطوير العلاقات بين المدرسة والمجتمع وإدارتها
١٠١	٦- إعداد الموارد وإدارتها
١٠٦	٧- التدبر في القيادة والإدارة وتقييمهما وتحسينهما



## مصطلحات تربوية

التقييم الواقعي	تقييم يعكس أداء المتعلم وقيسه في مواقف حقيقية.
التفكير الناقد	أسلوب من أساليب التعليم والتعلم بأن يبدي الطالب رأيه في موضوع أو قضية معينة ، ويستخدم مهارات التفكير العليا وهي التحليل والتركيب والتقويم التي تعطيه القدرة على التوصل إلى إجابات مقنعة حول القضايا.
التوجهات التربوية	أساليب أو توجهات جديدة في التعليم.
التعلم التعاوني	تعلم يتم بإشراك مجموعة صغيرة من الطلبة معاً - بغية تحقيق أهداف مشتركة - في تنفيذ عمل، أو نشاط تعليمي، أو حل مشكلة مطروحة، ويساهم كل منهم في النشاط، ويتبادلون الأفكار والأدوار، ويعين كل منهم الآخر في تعلم المطلوب حسب إمكانياته وقدراته ويشعر فيه كل فرد أنه مسؤول عن تعلمه وتعلم الآخرين.
التكامل في المواد	تقديم المعرفة في نمط وظيفي على صورة مفاهيم متدرجة ومتراصة تغطي الموضوعات المختلفة بدون أن تكون هناك تجزئة أو تقسيم للمعرفة إلى ميادين منفصلة، أو إلى الأساليب والمداخل التي تعرض فيها المفاهيم وأساسيات العلوم، بهدف إظهار وحدة التفكير وتجنب التمييز والفصل غير المنطقي بين مجالات العلوم المختلفة.
مصادر التعلم	هي جميع المواد التعليمية المطبوعة منها والسمعية والبصرية مثل: الأشرطة والأفلام والشفافيات والمجسمات وبرامج الحاسب المعتمدة. تلك المصادر التي يرجع إليها الطالب غير الكتاب المدرسي- كالتسجيلات والخرائط والصور والمجسمات والإحصاءات والرسوم البيانية والنماذج والشرائح والأفلام والمجلات والوسائل السمعية والكتب الأخرى غير المنهجية. ويشترط فيها أن تتكامل مع الكتاب المدرسي، وتتلاءم مع مستوى الطلاب الذين يشاركون في الحصول عليها، وتساهم في إثراء العملية التعليمية، وتنمية المهارات المختلفة للطلاب.
التعلم المستدام	التعلم الذي يستمر طوال حياة الإنسان.
الاستقصاء	عملية نشطة يقوم بها المتعلم باستخدام مهارات عملية أو عقلية للتوصل إلى تعميم أو مفهوم أو حل مشكلة.
الشبكات المهنية	مجموعات من المعلمين وكبار التربويين الذين يلتقون لمناقشة الأمور ذات الاهتمام المشترك.
أساليب التعلم	مجموعة من الخصائص العقلية و النفسية و الوجدانية التي تميز متعلماً عن غيره من حيث التعامل مع المادة المتعلمة. فقد يكون المتعلم سمعياً أو بصرياً أو حركياً، فيفضل التعامل مع التعلم من خلال هذه الخصائص.
جودة التعلم والتعليم	الوصول بالتعليم إلى مستوى عال من الإنجاز.
الفروق الفردية	اختلاف الطلاب في مستوياتهم العقلية والمزاجية والبيئية وهي تمثل الانحرافات الفردية عن المتوسط الجماعي في الصفات المختلفة.

## مصطلحات تربوية

القدرات والإمكانات التي يجب أن يمتلكها المعلم من مهارات واتجاهات ويمارسها أثناء التدريس الصفي.	كفاءات
خاص بفرص التنمية المهنية المستمرة للمعلمين ومديري المدارس، ويشتمل التدريب على تعلم أحدث الأساليب في طرق التدريس والمناهج.	التطوير المهني
التمكين الذاتي أو الكفاءة الذاتية يبدأ من شعور الفرد بالرضا عن ذاته والثقة في إمكانياته وقدراته وأن تستخدم هذه الإمكانيات بصورة جيدة.	التمكين
منح بعض سلطات من قبل الرئيس أو المدير إلى من هم دونه.	التفويض
مجموعة المهارات التي يمتلكها الطالب ويتجاوز بها التفكير الساذج إلى استخدام التحليل والتركيب والتنظيم والافتراض والمقارنة، وغيرها من أساليب التفكير المختلفة للوصول إلى نتيجة.	مهارات التفكير العليا
عدم تردد الطالب في التفكير ومناقشة القضايا والموضوعات المختلفة.	المجازفة الفكرية
البيئة هي مجموع الظروف والعوامل التي تميز محيطاً عن غيره. والبيئة الآمنة هي المحيط الذي يلقي فيه الطالب معاملة تقدر إنسانيته وتحترم قدرته وتوفر له سلامة بدنية ونفسية واجتماعية.	البيئة الآمنة
العناصر الرئيسية التي تشكل اللغة من قراءة وكتابة ومحادثة واستماع.	المهارات اللغوية
ما يقوم به فرد أو مؤسسة من وضع لأهداف بعيدة المدى يتم تحقيقها خلال فترة زمنية معينة، هدفها استشراف المستقبل وإيجاد ما يناسب تلك التوقعات من وسائل لتحقيق تلك الأهداف.	التخطيط الاستراتيجي
خصيصة للاختبار حيث تعني أن يقيس الاختبار ما يجب قياسه بدقة دون أن تتأثر النتيجة بعوامل أخرى.	الصندوق
عدم تباين نتائج اختبار خلال تطبيقه في مرات كثيرة وفي ظروف متشابهة.	الثبات
مجموعة العوامل والظروف والآليات التي تحكم علاقات الأفراد بعضهم ببعض.	ديناميات الجماعة
سلوك فردي يقوم على المراجعة والنظر النقدي الدقيق فيما يقوم به الفرد من أعمال بقصد استخلاص نتائج أو عبر أو وضع ملاحظات.	التدبر - التأمل
مفهوم تربوي يقوم على أهمية ربط التعلم بأهداف المتعلمين في الحياة من خلال تعلم يربط المحتوى بالواقع اليومي المعاش.	تعلم معنوي
ما يجب على المتعلم معرفته من معارف ومعلومات وما ينبغي أدائه من مهارات.	معايير المناهج
هو جملة يستند إليها في الحكم على الجودة في ضوء ما تتضمنه هذه الجملة من وصف لما هو متوقع تحقيقه لدى المتعلم من مهارات، أو معارف، أو مهمات، أو مواقف، أو قيم واتجاهات، أو أنماط تفكير، أو قدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات.	المعايير

ويطور تعلم الطلبة.

وقد بنيت هذه المعايير بشكل تراكمي بدءاً من المعلم المستجد وانتهاء بموظفي الإدارة العليا، من خلال عرض مجموعة من المهارات والمعارف والتوجهات التي ينبغي على تلك الفئات تمثلها وتنفيذها وتقييمها ومراجعتها، من أجل التحقق من فاعليتها في تحقيق الأهداف المرجوة.

ونظراً لأهمية صياغة هذه الوثيقة بما يتلاءم والواقع التربوي في سياقاته الطبيعية، كان لا بد من التأكد من تحقيق النسخة العربية هذا الهدف من خلال توظيف المصطلحات والمفاهيم والحقائق التربوية التوظيف المناسب؛ للتيسير على المعنيين بالعملية التعليمية في تنفيذ تلك المعايير. وقد أسندت هذه المهمة إلى مجموعة من الخبراء و المختصين الأكفاء في الميدان التربوي المعاصر. وربما يلحظ قارئ هذه الوثيقة تكراراً - قد يبدو مملاً - في عدد من الجوانب مثل: دليل تحقيق كل معيار وبعض المهارات والمعارف والتوجهات، إلا أن هذا التكرار قد يبدو مقصوداً في أحيان كثيرة من أجل تبصير القارئ بأهمية هذه المعايير، وما يترتب على إتقانها من خبرات توظف في الوقت المناسب. إضافة إلى أن التكرار استراتيجي معروفة في التعليم بشكل عام يقصد بها تثبيت المهارات وتوظيفها وتمثلها وتأكيد أهميتها.

وقد وردت بعض المصطلحات التربوية التي قد يشكل فهمها على بعض القارئ، لذا فقد فسرت تلك المصطلحات في بداية الوثيقة في مسرد خاص يسهل الوصول إليه كلما ورد مصطلح أثناء القراءة.

وفي الختام نود أن نشير إلى أهمية قراءة هذه الوثيقة قراءة متدبرة متأنية من قبل المعنيين، والرجوع إليها باستمرار وتقديم التغذية الراجعة إلى هيئة التعليم بقصد الوصول إلى مرحلة الكمال إن شاء الله.

تعد مبادرة التعليم لمرحلة جديدة في دولة قطر إنجازاً نوعياً في التخطيط لتعليم وتعلم واعدين يقومان على أسس تربوية معاصرة، تأخذ في الحسبان التطورات المتلاحقة على الصعيد العالمي في ضوء الانفجار المعرفي وثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مما يجعل من مواكبة هذه التطورات أمراً ملحاً للأخذ بالطالب نحو آفاق التفكير الإبداعي والتفكير الناقد وحل المشكلات.

وقد ترتب على الأخذ بهذه المبادرة تطوير معايير مهنية وطنية للمعلمين وقادة المدارس الذين يمثلون قطبي الرchy في العملية التعليمية. وهذه المعايير من شأنها أن تضع المعلمين وقادة المدارس في دولة قطر في مستوى المبادرة الوطنية لتطوير التعليم. ولذا، فمن المتوقع أن توظف هذه المعايير التوظيف الذي يتوافق واهتمامات الطلبة وحاجاتهم وميولهم وتطلعاتهم.

وتهدف هذه المعايير المهنية الوطنية للمعلمين وقادة المدارس إلى إيجاد مرجعية مشتركة لتوصيف الأعمال التي يقوم بها المعلمون وقادة المدارس المستقلة، وتعزيز العمل المتنوع المتشعب الذي يقومون به، إضافة إلى تقديم الدعم لهم أثناء عملهم في المدارس المستقلة.

وتصف هذه المعايير الإجراءات والأمور التي ينبغي على المعلمين وقادة المدارس بما فيهم مديروها معرفتها وفهمها وتوظيفها. كما توفر المعايير أيضاً الرؤية الواضحة بخصوص الأداء والمعارف والمهارات والتوجهات التي يحتاجها إليها المعلمون وقادة المدارس، من أجل دعم عملية التعريف بمعايير المناهج والمدارس المستقلة التي تعد الأساس لمبادرة "التعليم لمرحلة جديدة" في دولة قطر.

وتمثل هذه المعايير، مقترنة بمعايير المناهج والمناهج التي تطورها المدارس، مجموعة كبيرة من المهارات والمعارف التي ينبغي أن يمتلكها المعلمون المعاصرون من أجل توفير تعليم ذي نوعية وجودة عاليتين، بما يدعم

# بنية المعايير المهنية الوطنية

المدارس في إدارة مصادر المدرسة على مستوى الصف أو المدرسة بالشكل الذي يوفر أفضل الفرص الممكنة للتعلم.

● بناء علاقات شراكة فاعلة بين المدرسة والمجتمع. فالمعايير تقر بمسؤولية المعلمين وقادة المدارس عن تطوير علاقة شراكة دائمة بين المدرسة من جهة وبين أولياء الأمور والطلبة والمجتمع المحلي بشكل عام من جهة أخرى، بما يدعم عملية تعلم الطلبة.

● العمل بروح الفريق الواحد: فالمعايير تقر بأن المعلمين وقادة المدارس يعملون في ظروف تحتم عليهم العمل ضمن فرق مختلفة، الأمر الذي يستدعي امتلاكهم مهارات التواصل والتعامل بروح الزمالة والمشاركة أحياناً في الفرق وقيادتها.

● التدبر في الممارسة المهنية: فالمعايير تقر بأنه ينبغي على المعلمين وقادة المدارس في إطار مسؤولياتهم المهنية امتلاك القدرة على تحليل أدائهم وتطويره والانخراط في عملية تعلم مستمرة.

تتألف المعايير المهنية الوطنية للمعلمين وقادة المدارس من مجموعتين منفصلتين من المعايير مترابطتين بشكل ما ، تركز إحدهما على عمل المعلمين بينما تركز الأخرى على عمل قادة المدارس. وفي الوقت الذي تقر فيه هذه المعايير بوجود أدوار متميزة ومهارات ينبغي توافرها في المعلمين وقادة المدارس جميعهم، فإن ما يرسخ هذه المعايير لدى كل من المعلمين وقادة المدارس هو الالتزام بالآتي:

● تعزيز تعلم الطلبة: فالمعايير تقر بأن تطوير تعلم الطلبة وتعزيزه يشكل صميم العمل لدى كل من المعلمين وقادة المدارس.

● إيجاد بيئة تعلم تتسم بالأمان والدعم والتحدي: فالمعايير تقر بأن المعلمين وقادة المدارس تجمعهم مسؤولية مشتركة تتمثل في تطوير بيئات تعلم فاعلة آمنة ومساندة ومثيرة التحدي الفكري سواء على مستوى الصفوف أم المدرسة ككل.

● التوظيف الأمثل للمصادر التي تدعم عملية تعلم الطلبة: فالمعايير تقر بمسؤولية المعلمين وقادة



## المعايير المهنية الوطنية لمعلمي المدارس المستقلة

توضح المعايير المهنية الوطنية للمعلمين المهارات والإمكانات التي يحتاج إليها المعلمون من أجل توفير خبرات تعلم معززة ومثيرة التحدي. وتجدر الإشارة إلى أن المعايير تتألف من اثني عشر معياراً مترابطاً تغطي الحياة المهنية بأكملها، وتتناول المتطلبات الأساسية الواجب توفرها في معلمي المدارس المستقلة.

وكما يوضح الشكل التالي، فإن المعيار الرئيس يركز على قدرة المدرس وكفاءته في ترجمة معايير المناهج ومواد التدريس المرتبطة بها، لتصميم أنشطة تعلم تتسم بالابتكار والمرونة للطلبة على مستوى الأفراد والمجموعات.



### المعايير المهنية الوطنية للمعلمين

الشكل الأول

وهناك ستة معايير تركز على ممارسات التعليم التي تدعم هذا المعيار الرئيس، وهي تصف المهارات والإمكانات التي يحتاج إليها المعلمون للقيام بما يأتي:

- تصميم خبرات تعلم تتميز بالمرونة والابتكار للطلبة أفراداً وجماعات.
- توظيف طرائق التعليم ومصادره التي تشرك الطلبة في تعلم فاعل.
- تعزيز المهارات اللغوية والحسابية وتطويرها
- تهيئة بيئات تعلم آمنة وداعمة ومثيرة التحدي.
- تصميم خبرات تعلم تربط الطلبة بالعالم خارج المدرسي.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إدارة تعلم الطلبة.
- تقييم تعلم الطلبة وإصدار التقارير بذلك.

وهناك معايير إضافية تهدف إلى التأكد من أن الأنشطة المرتبطة بالتعلم قد صممت وطبقت وقيمت من قبل مهنيين على درجة عالية من المعرفة والالتزام والمشاركة، ومن تتوافر فيهم القدرة على:

- توظيف المعرفة المتوافرة عن الطلبة وطرائق تعلمهم في دعم نموهم وتطورهم.
- توظيف المعرفة بالتعليم ومواد التخصص في دعم عملية التعلم.
- العمل في الفرق المهنية.
- بناء علاقات شراكة مع الأسر والمجتمع.
- التدبر في الممارسة المهنية وتقييمها وتطويرها.

وهكذا، فإن هاتين المجموعتين من المعايير تصفان المهارات التي يحتاج إليها المعلمون في تهيئة خبرات تعلم قيمة هادفة للطلبة على المستويين الفردي والجماعي. ومع أن كل معيار يصف بشكل مفصل جانباً مهماً من جوانب العملية التعليمية، إلا أن المعلمين يؤدون عملهم بشكل تكاملي. ولهذا، فإن تداخل المعايير أمر مقصود يعكس مدى ترابط هذه المعايير بعضها ببعض، ودرجة التشعب في عمل المعلمين. هذا وقد روعي في تصميم المعايير أن تتاسب المعلمين كافة بمن فيهم أولئك الذين ما يزالون في

طور التدريب أو ممن يعملون حالياً في المدارس المستقلة.

ومع أن هذه المعايير تطبق على المعلمين جميعهم، إلا أن بعضهم سيكون أكثر قدرة على الوفاء بمتطلبات المعايير كافة أكثر من غيره. ويعود ذلك إلى عوامل عدة نذكر منها:

- التفاوت في الخبرات والمعارف السابقة.
- عملهم في ظروف متباينة.

- فرص التطوير التي أتاحت لهم. فعلى سبيل المثال: هناك قسم من المعلمين يستطيعون إثبات مقدرتهم على تحقيق بعض جوانب المعيار المتعلق بالعمل ضمن فريق من خلال مشاركتهم في الفرق المختلفة في المدرسة، بينما يستطيع آخرون تحقيق المتطلبات المتعلقة بذلك المعيار جميعها من خلال مشاركتهم في الأنشطة الجماعية وإرشاد أعضاء الفريق وتنسيق عمل الفرق المختلفة في المدرسة.

والمعلمون يقضون حياتهم العملية في تطوير معارفهم ومهاراتهم وممارساتهم المهنية، لكن العلاقة بين سنوات الخبرة ومهارات التعليم أكثر تعقيداً مما تبدو. ففي هذا الجانب توضح المعايير المهنية الوطنية للمعلمين ثلاث مراحل طويلة من مراحل نمو المعلمين المهني خلال حياتهم المهنية، والأداء المتوقع منهم في كل مرحلة. وهذه المراحل تتعلق بالفئات الآتية:

- المعلمون المستجدون.
- المعلمون الأكفيا.
- المعلمون المتمرسون.

## المعلمون المستجدون

المعلمون المستجدون هم الذين يلتحقون بالعمل في المدارس المستقلة للمرة الأولى. وتشمل هذه الفئة أولئك الذين يمتلكون خبرات تعليمية في دولة قطر أو في أماكن أخرى، أو الذين يدخلون سلك التعليم للمرة الأولى، وهؤلاء يتصفون بما يأتي:

- يمتلكون الوعي والمعرفة بمعايير المناهج والمناهج التي تطورها المدارس، ويستخدمونها في تصميم خبرات تعلم مناسبة للطلبة على المستويين الفردي والجماعي.

## المعلمون المتمرسون

هم المعلمون الذين حققوا إنجازات ونجاحات كبيرة في عملهم في مدرسة أو أكثر من المدارس المستقلة وهم الذين:

● يمتلكون مهارات متقدمة في مجال التخطيط للمناهج وتوظيفها ومراجعتها، وفي متابعة عملية تعلم الطلبة وتقييمها.

● تتوافر لديهم القدرة على تصميم البرامج التعليمية بما يلبي المتطلبات الحقيقية والمحتملة لدى الطلبة سواء على المستوى الفردي أم الجماعي.

● يمتلكون معرفة كبيرة وخبرة واسعة بعملية التعليم وطرائق تدريسها، وبتخصصاتهم بشكل خاص، بطريقة يعددهم زملائهم خبراء في هذا المجال، وبمثابة القادة والرواد في مجال توظيف معايير المناهج والمناهج التي تطورها المدارس.

● يحفزون زملاءهم ويساعدونهم في توظيف مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تخطيط عملية تعلم الطلبة وإدارتها وتقييمها.

● يحرصون على الانخراط في عملية تطوير مهني مستمر.

● يديرون المناقشات والحوارات المهنية ويشاركون فيها.

● يساهمون في تطوير زملائهم من خلال قيادة مجموعات صغيرة من المعلمين والموظفين الإداريين، وكذلك إرشاد هؤلاء في التدريب.

وتعد هذه الفئة من المدافعين عن مصالح المهنة وعن المدرسة، وذلك لقدرتهم على التواصل بشكل فاعل ومهني مع زملائهم ومع إدارة المدرسة وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع.

● يمتلكون معرفة جيدة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ويستخدمونها في تحسين جودة التدريس داخل الصفوف.

● يمتلكون قدراً من الكفاءات التي تمكنهم من الانخراط والمشاركة في التطوير المهني المستمر.

● يمتلكون القدرة على تحديد النواحي التي يحتاجون إلى تطويرها، وطلب المشورة والدعم من زملائهم في هذا المجال.

● لديهم توقعات عالية لأنفسهم ولطلابهم كمتعلمين محترفين.

● يمتلكون الالتزام والحماس والمهارات الاجتماعية لأداء دور مهني في المدارس بشكل خاص وفي المجتمع بشكل عام، والمساهمة في سير عمل المدرسة ككل.

## المعلمون الأكفيا

المعلمون الأكفيا هم الفئة التي حققت نجاحاً مشهوداً في العمل في مدرسة أو أكثر من المدارس المستقلة، وبرهنت على قدرتها في تخطيط عملية تعلم الطلبة وتوظيفها ومتابعتها وتقييمها، وترجمة معايير المناهج والمناهج التي تطورها المدارس وتوظيفها في تصميم خطط تعلم مصممة خصيصاً لتحقيق المتطلبات الحقيقية والمحتملة للطلبة سواء على المستوى الفردي أم الجماعي. وهؤلاء يتصفون بما يأتي:

● يمتلكون المعرفة والمهارات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تمكنهم من التخطيط والتوظيف والتقييم لعملية تعلم الطلبة.

● يمتلكون إلى جانب ذلك سجلاً متميزاً في مجال التطوير المهني المستمر، فهم يعملون بشكل ثنائي أو ضمن فريق في سبيل تطوير ممارساتهم المهنية وتحسينها.

● لديهم الاستعداد للتعاون مع الآخرين لتحديد النواحي التي يحتاجون إلى تعلمها والتعامل معها. وهؤلاء المعلمون من الأشخاص الناشطين في المدرسة والمجتمع المحلي الذين يتفاعلون بشكل إيجابي مع المحيطين بهم.

## دليل تحقيق المعيار

يتضمن كل معيار من المعايير المهنية الوطنية للمعلمين دليلاً يحدد الأداء المتوقع من المعلمين في كل مرحلة من مراحل تطور حياتهم المهنية. ويحتوي الدليل كذلك أمثلة على أنواع الأدلة التي يتعين على المعلمين تقديمها لإثبات تحقيقهم للمستوى المطلوب من الأداء لكل معيار.

## تحقيق المعايير

تمثل هذه المعايير الوضع الأمثل الذي ينبغي أن يتحقق لدى المعلمين وقادة المدارس. لذلك، فإنه من غير المتوقع أن يحقق المعلمون جميعهم الحد الأقصى من الأداء المتوقع لهذه المعايير. ففي الغالب يتفاوت أداء المعلمين مقابل هذه المعايير من شخص إلى آخر، فقد يكون أداء أحد المعلمين عالياً في عدد من المعايير، وأقل كفاءة في معيار آخر.

## المعايير المهنية الوطنية لقادة المدارس المستقلة في دولة قطر

● شاغلو الإدارة الوسطى ويشمل ذلك الموظفين الآخرين جميعهم ممن يشغلون مسؤوليات معينة في المدرسة.

ويظهر الشكل الآتي المعيار الرئيس المتعلق بدور قائد المدرسة في قيادة عملية التعليم والتعلم في المدرسة وإدارتها.

تتألف المعايير المهنية الوطنية المهنية لقادة المدارس من سبعة معايير توظف مسيرتهم المهنية، وتتناول هذه المعايير المتطلبات الأساسية التي ينبغي توافرها في قادة المدارس المستقلة.

وينقسم قادة المدارس إلى فئتين هما:

● شاغلو المناصب الإدارية العليا في المدارس المستقلة مثل أصحاب التراخيص/ مديري المدارس، ونائبي المديرين.



### المعايير المهنية الوطنية لقادة المدارس المستقلة

الشكل الثاني

## توظيف المعايير من مرحلة التدبير إلى التنفيذ

- توفر المعايير المهنية الوطنية للمعلمين وقادة المدارس فرصة للتربويين للتدبير في ممارساتهم المهنية إضافة إلى:
- تحديد نقاط القوة في عملهم، والجوانب التي تتطلب تطويراً.
- وضع أهداف للتعلم والتطوير الذاتي.
- تطوير خطط تطوير مهني على المستويات الفردية والجماعية والمؤسسية.

قد يختار المعلمون وقادة المدارس أثناء سعيهم لوضع هذه الخطط وتنفيذها التفكير في معيار واحد بشكل كامل، أو عنصر محدد لواحد أو لمجموعة من المعايير معتمدين متطلباتهم ومتطلبات مدارسهم. وقد يحتاجون كذلك إلى مراجعة هذه المعايير واحداً واحداً إذا تغيرت ظروفهم المهنية. فعلى سبيل المثال: ربما يحتاج معلم ما إلى التركيز على المعيار الذي يتعلق بالتقييم والتقارير المدرسية إذا ما أراد العودة إلى سلك التعليم بعد قضاء مدة من الزمن في وظيفة أخرى، من أجل تعرف كيفية التعامل مع هذين الأمرين في المدارس المستقلة.

أما فيما يتعلق بتوظيف المعايير في مراجعة ممارساتهم العملية والتدبير فيها، فإن المعلمين وقادة المدارس يحتاجون إلى التفكير في أسئلة عدة مثل:

- ما السياق الذي أوظف فيه هذا المعيار؟
  - ما متطلبات هذا المعيار؟
  - هل أحقق متطلبات هذا المعيار؟
  - ما الأدلة التي أستطيع تقديمها لإثبات تحقيقي لهذا المعيار؟
  - هل هنالك أية جوانب في عملي تتعلق بهذا المعيار بحاجة إلى تطوير؟
  - ما الأمور التي ينبغي علي القيام بها لتحسين ممارساتي المهنية؟
  - كيف يمكن لي التحقق من أنني عززت ما أقوم بتنفيذه؟
- فمثلاً، يستطيع المعلم الذي يرغب في التحقق من

هناك ستة معايير أخرى تركز على الجوانب الأخرى من القيادة والإدارة تدعم بدورها المعيار الأساسي وتركز على كفاءة قادة المدارس وقدرتهم على القيام بالآتي:

- صياغة الرؤية الاستراتيجية للمدرسة ورسالتها ونشرها في المجتمع.
  - قيادة التغيير وإدارته.
  - إعداد الأفراد والفرق وقيادتهم.
  - تطوير العلاقات بين المدرسة والمجتمع وإدارتها.
  - تهيئة الموارد وإدارتها.
  - التدبير في القيادة والإدارة وتقييمهما وتحسينهما.
- وتستند هذه المعايير أساساً إلى قدرة قادة المدارس على القيام بما يلي:

- توظيف معرفتهم التطورات المعاصرة وفهمها في عمليتي التعليم والتعلم والتربية والمدرسة والمجتمع.
- توظيف السمات الشخصية والمهارات الاجتماعية مثل القدرة على التحليل الذاتي وتحفيز الآخرين والحصافة والحسم والحنكة، والتواصل الفاعل.

وتمثل هذه المعايير المهارات والمعارف التي ينبغي توافرها في قادة المدارس لقيادة وإدارة عملية التعلم في مجتمع المدرسة. ورغم أن كل معيار يصف بشكل مفصل ومنفرد جانباً مهماً من جوانب عمل قادة المدارس، إلا أن هذا العمل يتم بشكل تكاملي. ولهذا، فإن التداخل بين المعايير أمر مقصود ويعكس مدى ترابط هذه المعايير بعضها ببعض، ودرجة التشعب التي تغلف عمل قادة المدارس.

## دليل تحقيق المعيار

كما هو الحال في المعايير المهنية الوطنية للمعلمين، يتضمن كل معيار من معايير قادة المدارس دليلاً يحدد مستوى الأداء المتوقع من شاغلي الوظائف الإدارية الوسطى والعلوية في المدارس المستقلة. ويبين الدليل كذلك نوع الدليل الذي يستطيع قائد المدرسة تقديمه لإثبات نجاحه في تحقيق المتطلبات الخاصة بذلك المعيار.

■ كيف أستطيع مشاركة مجتمع المدرسة والمجتمع المحلي في بناء مجتمع تعلم يدعم إنجازات الطلبة وتحصيلهم؟

■ هل تتسجم الممارسات الإدارية المتبعة مع سياسات المدرسة وسياسات المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر فيما يتعلق بتوظيف الكوادر الإدارية والتدريسية؟

يساعد التدبر في هذه الأسئلة المعلمين وقادة المدارس في تحديد نقاط قوتهم والجوانب التي تتطلب تطويراً، ويوفر لهم الأساس الذي يعتمدونه في تصميم الخطط التي تطوير جوانب معينة من ممارساتهم العملية وتعزيزها. ويشمل ذلك:

- تقديم النصح والمشورة لزملائهم.
- رصد الممارسات المهنية لمعلمين وقادة مدارس آخرين.
- القراءة المتخصصة.
- التماس الإرشاد من الآخرين.
- الدراسات الذاتية.
- تبادل الخبرات.
- المشاركة في دورات تدريبية.

هذا ويستطيع المعلمون وقادة المدارس اللجوء إلى إجراءات مختلفة لمتابعة مدى تقدمهم مقابل هذه المعايير وخطط تعلمهم وتوثيق ذلك. وتشمل هذه الإجراءات:

- الاحتفاظ بسجل ملحوظات للتدبر في أعمالهم.
- إدراج خطة تطوير تعليمية.
- استخلاص المعلومات من صديق ناقد أو مرشد.
- المشاركة في مجموعات عمل مختصة بالتعلم.

توظيفه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، العودة إلى المعيار الذي نصه "توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إدارة عملية تعلم الطلبة"، وهذا قد يقود إلى الأسئلة الآتية:

■ كيف أستطيع تحديد متطلبات الطلبة المتعلقة بتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؟

■ هل يمكنني اختيار مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أو تكييفها لتلبية متطلبات التعلم وطرائقه المختلفة لكل طالب؟

■ كيف أوظف خبرات التعلم التي أصممها بالشكل الأمثل للاستفادة من مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؟

■ ما الأسس والمعايير التي أستخدمها لتقييم مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؟

■ كيف أستطيع توظيف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعامل مع الإجراءات التي أجمعها عن تعلم الطلبة؟

■ كيف يمكنني تطوير مهاراتي بشكل أكبر في مجال توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؟

■ كيف أعرف أن الإجراءات الذي سأأخذها فيما يتعلق بتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات سيساهم في تطوير عملي؟

يحتاج مديرو المدارس وكبار الموظفين فيها ممن يرغبون في تقييم متطلباتهم المتعلقة بإدارة الموظفين إلى الرجوع إلى المعيار " إعداد الأفراد والفرق وقيادتهم"، وهذا بدوره يقود إلى الأسئلة الآتية:

■ هل أنمي الطموح لدى طلاب المدرسة ومعلميها؟

■ هل أظهر التزاماً حقيقياً بروح الزمالة؟

■ ما الاستراتيجيات التي يمكنني توظيفها لتطوير الأفراد والفرق الفاعلة ودعمهم وتمكينهم؟

■ كيف أستطيع تطوير مهارات مدرستي من خلال تطوير السمات القيادية لدى الآخرين؟

## صيغة المعايير

لقد روعي عند وضع هذه المعايير أن تتبع شكلاً موحداً، حيث يتكون كل معيار من العناصر الآتية:

تصميم خبرات تعلم تتميز بالمرونة والابتكار للطلبة أفراداً وجماعات

يتكون عنوان المعيار من جملة قصيرة ذات دلالة عملية توضح الجانب الرئيس من الممارسات المهنية للمعلمين وقادة المدارس.

يغطي هذا المعيار المتطلبات اللازمة لوضع أهداف تعلم وتصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار، تكون متوافقة مع هذه الأهداف ومتطلبات التعلم الفردية وخيارات الطلبة وطرائقهم.



يعد المؤشر الوصفي للمعيار وصفاً موجزاً لأحد جوانب العمل التي يغطيها ذلك المعيار.

المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● وضع أهداف تعلم وأسس تقييم تعكس معايير المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة.</li> <li>● تحديد أهداف التعلم وأشكال التقييم المختلفة ومعاييرها التي تنسجم مع السياسات المتبعة في المدرسة وتوثيقها</li> <li>● إطلاع الطلبة وأولياء أمورهم على أهداف التعلم وأشكال التقييم ومعاييرها.</li> </ul>	<p>١-١ تحديد أهداف التعلم التي تعكس ما جاء في المناهج وسياسات المدرسة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● جمع معلومات من مصادر مختلفة عن خلفيات الطلبة وتعلمهم السابق ومتطلباتهم التعليمية وخيارات التعلم وطرائق المفضلة لديهم، إضافة إلى متطلبات التعلم الخاص.</li> <li>● تحليل المعلومات المتعلقة بمتطلبات التعلم الفردية وتوظيفها في تصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار واختيارها.</li> </ul>	<p>٢-١ دمج المعلومات الخاصة بالطلبة في عملية تصميم الخبرات التعليمية.</p>

يوضح الإجراء العناصر الرئيسة من الممارسات المهنية التي يغطيها المعيار، ويركز الإجراء على الأداء الذي يمكن ملاحظته وفق المصطلحات الخاصة بالمخرجات.

لا ينظر إلى المؤشرات على أنها قائمة تفتيش بحد ذاتها، بل مجموعة من الأمور التي تحدد الإجراءات التي يقوم بها المعلم أو قائد المدرسة عادة لتنفيذ أحد جوانب ممارسته المهنية الموضحة بالتفصيل في الإجراء المرفق. ويوضح المثال الآتي بياناً لأحد المعايير وبعض المؤشرات المرتبطة به.

### المهارات المطلوبة

يتطلب هذا الجانب من الممارسات المهنية المعرفة والفهم والقدرة على توظيف:

- المهارات التحليلية لتحديد متطلبات التعلم لدى الطلبة بما في ذلك متطلبات التعلم الخاص للطلبة ذوي المتطلبات البدنية والعقلية وكذلك الطلبة الموهوبين.

### المعرفة المطلوبة

يتطلب هذا الجانب من الممارسات المهنية المعرفة والفهم والقدرة على توظيف:

- التطورات المتعلقة بأسس التقييم.
- النظريات الخاصة بنمو الأطفال والمراهقين.

### التوجهات المطلوبة

يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية الالتزام بالمبادئ التربوية الآتية:

- الأطفال والمراهقون كافة لديهم قدرة عالية على التعلم للوصول إلى أعلى مستوى من الإنجاز.
- الأطفال والمراهقون كافة يتعلمون بطرائق مختلفة، ولكل منهم مواهبه ونقاط قوته الخاصة به.

يحدد هذا القسم المعرفة والمهارات والمفاهيم والتوجهات اللازمة التي تشكل الأساس لأحد الجوانب المتعلقة بالممارسة المهنية الموضحة في المعيار. وهي توضح أيضاً قطاعات كبيرة من الأمور التي ربما يحتاج المعلمون وقادة المدارس إلى تعلمها وتطويرها في سعيهم لتقوية هذه الجوانب وتعزيزه في ممارستهم المهنية.

### دليل تحقيق المعيار المعلمون المستجدون

يملك المعلمون المستجدون القدرة على تنظيم خبرات تعلم للطلبة وتنفيذها بشكل فردي أو جماعي، بتوظيف معرفتهم بمعايير المناهج أو المناهج التي تطورها المدرسة. ويمكن التثبت من هذا بوساطة:

- استخلاص أهداف التعلم من معايير المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة وتحديدتها.
- جمع المعلومات الأساسية عن الطلبة وتوظيفها في عملية تصميم خبرات التعلم وتضمينها.
- جمع المعلومات الأساسية عن الطلبة ذوي المتطلبات الخاصة وتوظيفها في عملية تصميم خبرات التعلم وتضمينها.

يحدد دليل تحقيق المعيار الأداء المتوقع من المعلمين وقادة المدارس في كل مرحلة من مراحل حياتهم المهنية. ويشمل أيضاً قائمة بأصناف الأدلة التي يستطيع المعلمون وقادة المدارس تقديمها لإثبات تحقيقهم المستوى المطلوب من الأداء.



## المعايير المهنية الوطنية للمعلمين - نظرة عامة



## المعايير المهنية الوطنية للمعلمين - التفاصيل

### ٢- توظيف طرائق التعليم ومصادره التي تشرك الطلبة في تعلم فاعل

- ١-٢ توظيف مجموعة متنوعة من طرائق التعليم والتعلم لإشراك الطلبة في تعلم فاعل.
- ٢-٢ توظيف أنواع مختلفة من المصادر التعليمية تتيح للطلبة الانخراط في تعلم فاعل.
- ٣-٢ تقييم مدى فاعلية طرائق التعليم والتعلم ومصادرها.

### ١- تصميم خبرات تعلم تتميز بالمرونة والابتكار للطلبة أفراداً وجماعات

- ١-١ تحديد أهداف تعلم تعكس المناهج وسياسات المدرسة.
- ٢-١ دمج المعلومات الخاصة بالطلبة في عملية تصميم الخبرات التعليمية.
- ٣-١ مراعاة الطلبة ذوي المتطلبات التعليمية الخاصة عند تصميم خبرات التعلم.
- ٤-١ اختيار طرائق تعليم وتعلم تتميز بالمرونة والابتكار وتحقق أقصى قدر ممكن من التعلم.
- ٥-١ توظيف خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار.
- ٦-١ مراجعة الخبرات التعليمية وتقييمها.

### ٤- تهيئة بيئات تعلم آمنة وداعمة ومثيرة التحدي

- ١-٤ تهيئة بيئات تعلم آمنة وداعمة.
- ٢-٤ تهيئة بيئات تعلم تشجع الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم.
- ٣-٤ تهيئة بيئة تعلم تمكن الطلبة من الانخراط في خبرات تعلم هادفة ومثيرة التحدي فكرياً.
- ٤-٤ توفير خبرات تعلم تتيح للطلبة توظيف مهارات التفكير الناقد ومهارات التفكير العليا.
- ٥-٤ تهيئة بيئة تعلم يتحمل فيها الطلبة مسؤولية سلوكياتهم.

### ٣- تعزيز المهارات اللغوية والحسابية وتطويرها

- ١-٢ مراجعة فاحصة لمهارات المعلم الشخصية في اللغتين العربية والإنجليزية ومهاراته الحسابية.
- ٢-٢ تحديد مهارات الطالب اللغوية والحسابية للاستفادة منها في التخطيط للخبرات التعليمية وتنفيذها.
- ٣-٢ توظيف المهارات اللغوية في تعليم مواد التدريس كافة.
- ٤-٢ تضمين تطوير المهارات الحسابية في كافة التخصصات التعليمية.
- ٥-٢ متابعة تطور مهارات الطلبة اللغوية والحسابية وتقييمها.

## المعايير المهنية الوطنية للمعلمين - التفاصيل

### ٦- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إدارة عملية تعلم الطلبة

- ١-٦ تحديد متطلبات التعلم للطلبة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ٢-٦ اختيار طرائق التعلم ومصادره المناسبة المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ٣-٦ تصميم خبرات تعلم تستثمر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بهدف تنظيم المعرفة وتفسيرها وتحليلها وإيصالها وإجراء الأبحاث.
- ٤-٦ توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تقييم تعلم الطلبة.
- ٥-٦ تقييم الطرائق المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم والتقييم.
- ٦-٦ توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للوصول إلى المعلومات المتعلقة بتعلم الطلبة وإدارة تلك المعلومات.

### ٥- تصميم خبرات تعلم تربط الطلبة بالعالم خارج المدرسة

- ١-٥ تصميم خبرات تعلم تبنى على معارف الطلبة السابقة وخبراتهم الحياتية واهتماماتهم.
- ٢-٥ إشراك الطلبة في خبرات تعلم من شأنها تحقيق تكامل الأفكار والمفاهيم والمعلومات بين المواد الدراسية.
- ٣-٥ توفير خبرات تعلم تساعد في ربط الطلبة بالعالم خارج المدرسة.
- ٤-٥ تطوير خبرات تعلم تؤهل الطلبة لاختبار خياراتهم المستقبلية المتعلقة بالدراسة والعمل وسبل الترفيه وتمحيصها.
- ٥-٥ تصميم خبرات تعلم ترعى روح المبادرة وتشجعها.

### ٨- توظيف معرفة الطلبة وطريقة تعلمهم في دعم عمليتي التعلم والتطوير

- ١-٨ توظيف المعلومات المتوافرة عن الطلبة في دعم عملية التعلم.
- ٢-٨ دعم الطلبة لتمكينهم من تكوين هوية شخصية وتقدير ذاتي وصورة إيجابية.
- ٣-٨ مساعدة الطلبة في التعاطف مع الآخرين.
- ٤-٨ إشراك الطلبة في عملية التخطيط لمستقبلهم.
- ٥-٨ توفير الرعاية والدعم للطلبة.

### ٧- تقييم تعلم الطلبة وإصدار تقارير بذلك

- ١-٧ وضع أهداف التعلم وتحديد متطلبات عملية التقييم.
- ٢-٧ لتخطيط للتقييم.
- ٣-٧ إجراء التقييم.
- ٤-٧ تقديم التغذية الراجعة المتعلقة بمخرجات عملية التقييم.
- ٥-٧ مراجعة التقييم.

## المعايير المهنية الوطنية للمعلمين - التفاصيل

### ١٠- العمل في الفرق المهنية

- ١-١٠ تحقيق الأهداف والأولويات الشخصية المرتبطة بالعمل.
- ٢-١٠ المساهمة في الفرق المهنية.
- ٣-١٠ العمل مع الآخرين لرفع مستوى تعلم الطلبة إلى أقصى درجة.
- ٤-١٠ المساهمة في تحسين أداء الفرق المهنية.

### ٩- توظيف المعرفة الخاصة بمادة التخصص في دعم تعلم الطلبة

- ١-٩ اكتساب المعرفة بمادة التخصص والحفاظ عليها.
- ٢-٩ توظيف المعرفة بوثائق المنهج والمواد الداعمة لتحسين تعلم الطلبة.
- ٣-٩ توظيف المعرفة الخاصة بمادة التخصص في تحسين تعلم الطلبة.

### ١٢- التدبر في الممارسة المهنية وتقييمها وتطويرها

- ١-١٢ التدبر بصورة ناقدة في الممارسة المهنية.
- ٢-١٢ المشاركة في التطوير المهني على المستوى الشخصي ومستوى الزملاء.
- ٣-١٢ المساهمة في مجتمعات التعلم والشبكات المهنية الأخرى.
- ٤-١٢ المساهمة في إدارة المدرسة.
- ٥-١٢ تحقيق المتطلبات الأخلاقية والمحاسبية والمهنية.

### ١١- بناء علاقات شراكة مع الأسر والمجتمع

- ١-١١ بناء علاقات شراكة مع الأسر والمجتمع ككل بهدف تحسين تعلم الطلبة.
- ٢-١١ إنشاء بيئات تعلم فيها تقدير لأسر الطلبة ومجتمعاتهم.
- ٣-١١ الترويج للمدارس المستقلة ومبادرة تطوير التعليم التي يتبناها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر.

## ١- تصميم خبرات تعلم تتميز بالمرونة والابتكار للطلبة أفراداً وجماعات.

يغطي هذا المعيار المتطلبات اللازمة لوضع أهداف التعلم، وتطوير خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار، وتتوافق مع أهداف التعلم والمتطلبات الفردية وخيارات التعلم وطرائقه المفضلة لدى الطلبة.



المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● وضع أهداف تعلم وأسس تقييم تعكس معايير المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة.</li> <li>● تحديد أهداف التعلم وطرائق التقييم وأسسها التي تتوافق وسياسات المدرسة وتوثيقها.</li> <li>● إطلاع الطلبة وأولياء أمورهم على أهداف التعلم وطرائق التقييم وأسسها.</li> </ul>	<p>١-١ تحديد أهداف تعلم تعكس المناهج وسياسات المدرسة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● جمع معلومات من مصادر مختلفة عن خلفيات الطلبة وتعلمهم السابق ومتطلباتهم التعليمية وخيارات التعلم والطرائق المفضلة لديهم، إضافة إلى متطلبات التعلم الخاص.</li> <li>● تحليل المعلومات المتعلقة بمتطلبات التعلم الفردية وتوظيفها في تصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار واختيارها.</li> <li>● الاستفادة من بيانات التقييم في تصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار.</li> </ul>	<p>٢-١ دمج المعلومات الخاصة بالطلبة في عملية تصميم الخبرات التعليمية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● جمع المعلومات الخاصة بالطلبة ذوي المتطلبات التعليمية الخاصة وتحليلها لتحديد متطلبات كل طالب.</li> <li>● تطوير أنشطة التعلم ومصادره أو تعديلها بما يضمن لكل طالب من ذوي المتطلبات الخاصة الوصول والمشاركة في خبرات التعلم كافة.</li> <li>● توظيف استراتيجيات تضمن تعاون أولياء الأمور وموظفي المدرسة الرئيسيين في تلبية متطلبات التعلم لكل طالب.</li> <li>● الاستفادة من المتخصصين جميعهم والخدمات المناسبة في تقديم الدعم والمساعدة للطلبة ذوي المتطلبات التعليمية الخاصة</li> <li>● متابعة تقدم الطلبة وتبني سياسات تعليم وتعلم تساعد الطلبة ذوي المتطلبات التعليمية الخاصة.</li> </ul>	<p>٣-١ مراعاة الطلبة ذوي المتطلبات التعليمية الخاصة عند تصميم خبرات التعلم.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تحديد وسائل مختلفة و بديلة لوضع طرائق تعليم وخبرات تعلم تلي متطلبات معايير المناهج.</li> <li>● اختيار خبرات تعلم وطرائق تعليم تنسجم وتعلم الطلبة السابق واهتماماتهم ومتطلباتهم التعليمية، إضافة إلى طرائق التعلم المفضلة لديهم ومتطلبات التعلم الخاص.</li> </ul>	<p>٤-١ اختيار طرائق تعليم وتعلم تتميز بالمرونة والابتكار وتحقيق أقصى قدر ممكن من التعلم.</p>

المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● التخطيط لخبرات تعلم منظمة تسهل المبادرة الذاتية والتعلم التعاوني والتعلم المستقل.</li> <li>● تصميم خبرات تعلم توظف مجموعة من طرائق التعلم والتعليم والتقييم في المستويين الفردي والجماعي.</li> <li>● تحديد مصادر التعلم التي تتوافق وأهداف التعلم ومتطلبات الطلبة وبيئة التعلم والخبرات المتوافرة وتقييمها واختيارها، وتأخذ بالاهتمام القيود المالية والزمنية.</li> <li>● توظيف خبرات تعلم تتسجم وسياسات المدرسة والمجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر وإجراءاتها، وتأخذ بالاهتمام المسؤوليات القانونية للمعلمين والالتزامات التي تملئها طبيعة عملهم.</li> <li>● توظيف سلسلة من الاستراتيجيات الخاصة بإدارة الأفراد والمجموعات في تحقيق أهداف التعلم، للتحقق من أن الطلبة جميعهم يشاركون بشكل فاعل في أنشطة خبرات التعلم والتعامل مع السلوكيات الخطأ.</li> <li>● مساهمة المعنيين بالعملية التعليمية في المدرسة في عملية تخطيط خبرات التعلم وتنفيذها ومراجعتها.</li> <li>● اعتماد مستوى الدعم والتدريس على ثقة الطالب ومعرفته بالأفكار والمفاهيم والمسائل قيد البحث.</li> <li>● التوثيق الدقيق للخبرات التعليمية.</li> </ul>	<p>١-٥ توظيف خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● الحصول على معلومات صحيحة وموثوقة من مصادر مختلفة عن تقدم الطلبة، وتحليل هذه المعلومات وتوظيفها لتقييم خبرات التعلم.</li> <li>● الاستفادة من التغذية الراجعة المقدمة من الطلبة وأولياء الأمور ومن الجهات المعنية الأخرى كافة في تقييم خبرات التعليم.</li> <li>● إشراك الزملاء في بيانات عملية التقييم والاستفادة منها في تحسين طرائق التعليم والتعلم وإجراءات التقييم ومصادر التعلم.</li> <li>● التوظيف المستمر للاستراتيجيات والإجراءات الدورية لمتابعة: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ متطلبات الطلبة الفردية</li> <li>■ طرائق التدريس</li> <li>■ فاعلية التواصل داخل الصفوف</li> <li>■ معدلات مشاركة الطلبة</li> <li>■ إدارة الوقت</li> <li>■ معدلات النجاح</li> </ul> </li> </ul>	<p>١-٦ مراجعة الخبرات التعليمية وتقييمها.</p>

## المهارات المطلوبة

الخاصة بما فيهم الموهوبون.

- المهارات المتعلقة باتخاذ القرارات وحل المشكلات لترجمة معايير المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة وتوظيفها في تصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار وتتاسب مع الطلبة كافة.

يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية قدراً من المعرفة والفهم، والقدرة على توظيف المهارات الآتية:

- المهارات التحليلية لتحديد متطلبات التعلم للطلبة بما في ذلك متطلبات التعلم الخاص لذوي المتطلبات

- متطلبات التعلم الخاص.
- المعرفة بمادة التخصص.

## التوجهات المطلوبة

- يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية الالتزام بالمبادئ التربوية الآتية:
- الأطفال والمراهقون كافة لديهم قدرات عالية على التعلم وتحقيق النجاح.
- الأطفال والمراهقون يتعلمون بطرائق مختلفة، ولكل منهم مواهبه وقدراته الخاصة.
- الطلبة ذوو المتطلبات التعليمية الخاصة يستطيعون التعلم بطرائق مختلفة وتحقيق النجاحات.
- مساعدة الطلبة جميعهم في تعزيز احترامهم لذواتهم وثقتهم بأنفسهم وكفاياتهم الأكاديمية.
- تشجيع التعلم المستقل والجماعي.
- الإجراءات الخاصة بالطلبة في تخطيط خبرات التعلم ومراجعتها.

## دليل تحقيق المعيار

يوضح دليل تحقيق المعيار الحدود الدنيا من الأداءات المناسبة لتحقيق المعيار التي يتوقع من المعلمين في المراحل المهنية المختلفة تحقيقها. ويفترض أن يكون المعلمون في المراحل المتقدمة قد حققوا الحد الأدنى من الأداء المطلوب تحقيقه في المراحل المهنية السابقة جميعها. كما يوفر الدليل أيضاً أمثلة على أنواع الأدلة التي يقدمها المعلمون لإثبات تحقيقهم ذلك المعيار. ونشير إلى أن هذه القائمة لا تشمل الأدلة المرتبطة بذلك المعيار كافة التي يمكن تقديمها للتعبير عن المستوى المقبول من الأداء.

## المعلمون المستجدون

يمتلك المعلمون المستجدون القدرة على تصميم خبرات تعلم للطلبة أفراداً وجماعات وتوظيف معرفتهم بمعايير المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة، ويمكن التدليل على ذلك من خلال :

- المهارات اللازمة للتعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بهدف الوصول إلى المعلومات المتعلقة بمعايير المناهج وسياسات المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر وسياسات المدرسة وإجراءاتهما بوساطة الشبكة الإلكترونية.

- المهارات الاجتماعية اللازمة لإيصال المفاهيم والأفكار الرئيسية المتعلقة بمعايير المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة ونشرها على الطلبة وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع من الشرائح جميعها.
- المهارات البحث لتحديد المواد التعليمية الموظفة في دعم خبرات التعلم وإيجادها وتقييمها وفقاً لمعايير المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة.

## المعرفة المطلوبة

- يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية قدراً من المعرفة والفهم لما يأتي:
- تطوير معايير التقييم.
- نظريات نمو الأطفال والمراهقين.
- معايير المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة.
- طرائق التعلم الفردي والجماعي وأسسها.
- طرائق التعلم المختلفة لدى الطلبة.
- التوجه التربوي الذي يركز على المخرجات في التعليم.
- مراحل التعلم كما تبدو في المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية والمدارس النموذجية في دولة قطر.
- سياسات تخطيط المناهج ووثائقها والبرامج التي تطورها أو تختارها المدرسة.
- السياسات والوثائق التي يصدرها المجلس الأعلى للتعليم وهيئة التعليم وهيئة التقييم.
- أسس التعلم التعاوني وديناميات الجماعة، وأثر الثقافة والنوع والأقران ونظريات التعلم في تعلم الطلبة.
- أهداف التقييم وطرائق استخدامها في تحديد مواهب الطلبة ومهاراتهم وتشخيص متطلباتهم وصعوبات التعلم وإعاقاته لديهم.

مبنية وفق معايير المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة، مع إدماج المعلومات عن خلفيات الطلبة وتعلمهم السابق ومتطلباتهم وخيارات التعلم وطرائقه المفضلة لديهم، إضافة إلى متطلبات التعلم الخاص وتضمينها. ويمكن التدليل على ذلك من خلال:

- فهم المتطلبات الخاصة بمعايير المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة لتحديد أهداف التعلم التي تناسب الطلبة بشكل فردي أو جماعي.
- جمع المعلومات عن خلفيات الطلبة وتعلمهم السابق ومتطلباتهم وخيارات التعلم المفضلة وطرائقه لديهم، إضافة إلى متطلبات التعلم الخاص وتضمين هذه المعلومات وتوظيفها في تصميم خبرات التعلم.
- اختيار طرائق تعليم وخبرات تعلم تتسجم ومتطلبات الطلبة ومعايير المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة.
- التخطيط لخبرات تعلم منظمة تسهل المبادرة الذاتية والتعلم التعاوني والتعلم المستقل.
- مراجعة خبرات التعلم وتقييمها وفق التغذية الراجعة من الطلبة وأولياء الأمور والمعنيين بالعملية التعليمية في المدرسة.

## عينات من الأدلة

- أداة أو وسيلة لجمع المعلومات عن خلفيات الطلبة وتعلمهم السابق ومتطلباتهم وخيارات التعلم المفضلة وطرائقه، إضافة إلى متطلبات التعلم الخاص لديهم.
- عبارة معدة من قبل المعلم توفر تحليلاً وخطاً لاستهداف احتياجات التعلم لدى فرد معين أو مجموعة صغيرة من الطلبة في صف محدد.
- عرض مسوغات اختيار أسلوب تعليم محدد.
- سلسلة من خطط الدروس التي تستهدف متطلبات الطلبة ممن لهم احتياجات تعلم محددة، وتكون متسقة مع معايير المناهج الخاصة بالمادة والمنهج الذي تطوره المدرسة.
- تسجيل خبرات تعلم بوساطة الفيديو مع توضيح نشاط التعليم الذي اختاره المعلم لاستهداف احتياجات التعلم لدى فرد أو مجموعة صغيرة من الطلبة.

- تحديد أهداف التعلم في معايير المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة.
- جمع معلومات أساسية عن الطلبة وتوظيفها في تصميم خبرات التعلم.
- جمع معلومات أساسية عن الطلبة ذوي المتطلبات الخاصة وتوظيفها في تصميم خبرات التعلم.
- تحديد طرائق التعليم والتعلم التي تتوافق ومعايير المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة ومع متطلبات الطلبة أنفسهم.
- تخطيط خبرات تعلم للطلبة بشكل فردي أو جماعي وتوظيفها وتوظيفها.
- مراجعة خبرات التعلم بناء على التغذية الراجعة من الطلبة.

## عينات من الأدلة

- مجموعة متسلسلة لعدد 6-8 خطط دروس تستخدم مع مجموعة معينة من المتعلمين، بحيث تبين بوضوح أهداف الدروس ومحتواها واستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة والعلاقة مع معايير المناهج الخاصة بالمادة.
- عبارة معدة من قبل المعلم توضح سبب اختيار مصدر تعلم مثل الكتاب أو أداة المحاكاة أو برمجية الحاسب الآلي أو اللعبة التربوية لاستخدامها مع مجموعة معينة من المتعلمين.
- ورقة تغذية راجعة معدة من قبل المعلم يقوم من خلالها بجمع التغذية الراجعة من الطلبة بشأن نشاط تعلم معين.
- سجل أو مفكرة تحتوي ملحوظات المعلم وأفكاره الشخصية، بشأن مدى كفاءة المعلم في استخدام استراتيجيات مختلفة لملاحظة احتياجات التعلم الفردية.

## المعلمون الأكفاء

يمتلك المعلمون الأكفاء القدرة على تصميم خبرات تعلم معنوية للطلبة وتوظيفها بشكل فردي أو جماعي،



● تحليل التغذية الراجعة التي يقدمها الطلبة والأسر والموظفون المساعدون بشأن خبرة تعلم محددة، على أن يتضمن هذا التحليل نسخة من الأداة المستخدمة لجمع التغذية الراجعة والتعليق على التغذية الراجعة، مع ذكر توضيح أو ذكر الإجراءات التي تمت كنتيجة للتغذية الراجعة التي تم الحصول عليها.

### المعلمون المتمرسون

يملك المعلمون المتمرسون القدرة على تحقيق المؤشرات المرتبطة بهذا المعيار جميعها، فهم قادرون على توظيف خبراتهم في إسداء النصح للزملاء ومساعدتهم والإشراف عليهم وقيادة الفرق الصغيرة في مجال العمل المبين في هذا المعيار.

### عينات من الأدلة:

● خطة مكتوبة لإرشاد زملائهم حول كيفية تحديد متطلبات الطلبة الخاصة، وتوظيف هذه المعلومات في تصميم خبرات تعلم تتسجم ومعايير المناهج والمناهج التي طورتها المدرسة.

● تسجيل فيديو بالإضافة إلى برهان خطي لاستخدام أنشطة تعليمية صفية مصممة خصيصاً لتلبي متطلبات التعلم لمجموعة متنوعة من الطلبة، وتوظيف استراتيجيات مختلفة لإدارة الأفراد والمجموعات.

● عبارة توضح تقييم أداتين مختلفتين من الأدوات أو الوسائل التي استخدمها المعلم في جمع وتقييم التغذية الراجعة المقدمة من الأسر وموظفي الدعم وغيرهم بشأن خبرات التعلم.

● عبارة تحلل نتائج تقييم أنشطة التعلم المخطط لها، وتصف توظيف هذه المخرجات في تحسين طرائق التعليم والتعلم وتعزيزها وإجراءات التقييم ومصادر التعلم.

● سجل يحتوي الملاحظات الشخصية حول مدى فاعلية طريقة المعلم في إرشاد الزملاء.

● الملاحظات الشخصية حول متطلبات التطوير المهني الشخصية لدى المعلم فيما يخص تصميم خبرات تعلم تتسم بالمرونة والابتكار.

## ٢- توظيف طرائق التعليم ومصادره التي تشرك الطلبة في تعلم فاعل

يغطي هذا المعيار المتطلبات اللازمة لتطوير مجموعة متنوعة من الطرائق ومصادر التعليم وتخصيصها وتوظيفها وتقييمها لإشراك الطلبة في تعلم فاعل.



المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● وضع طرائق تعليم وتعلم أو اختيارها، تعكس متطلبات معايير المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة ومتطلبات الطلبة ومدى تطورهم وتعلمهم السابق.</li> <li>● توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها، تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى، وتلبي أساليب التعلم المختلفة، وتشجع الطلبة على متابعة اهتماماتهم، إضافة إلى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية.</li> <li>● تخطيط خبرات تعلم وتنظيمها، توفر الفرص للطلبة لاستكشاف الأفكار الجديدة وتطوير معارفهم ومهاراتهم من خلال أنشطة جماعية تعاونية.</li> <li>● تصميم خبرات تعلم وتنظيمها، توفر الفرص للطلبة لاستكشاف الأفكار الجديدة وتطوير معارفهم ومهاراتهم من خلال الاستقصاء والبحث المستقل.</li> <li>● توظيف طرائق التساؤل والاستفسار لإشراك الطلبة في حوارات ونقاشات حيوية ومعنوية ومستدامة حول المواضيع والأفكار المهمة والرئيسية.</li> <li>● تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين، وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد في تعلم الطلبة وتحقيق أهداف التعلم.</li> <li>● ابتكار طرائق تعليم وتعلم وتوظيفها، تسمح للطلبة بتكامل المعرفة والمهارات وطرائق الاستقصاء والبحث في مواضيع مختلفة.</li> </ul>	<p>١-٢ توظيف طرائق تعليم وتعلم ومصادر متنوعة لإشراك الطلبة في تعلم فاعل.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ابتكار مصادر تعليمية واختيارها، تعكس متطلبات المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة وتلبي متطلبات الطلبة وتقدمهم العمري، ومهاراتهم اللغوية وتعلمهم السابق.</li> <li>● تصميم مصادر تعليمية تتواءم وتعلم الطلبة وتراعي طرائق التعلم لديهم.</li> <li>● تنظيم مصادر تعليمية وترتيبها في بيئة تعلم تتسم بالأمان وسهولة التوظيف.</li> <li>● توظيف سلسلة من المصادر التعليمية الملائمة التي تحفز الطلبة وتساعدهم في التعلم وجعل محتوى المواد ذا معنى هادف.</li> </ul>	<p>٢-٢ توظيف مصادر تعليمية مختلفة لإدماج الطلبة في تعلم فاعل.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تقييم طرائق التعليم والتعلم ومصادرها وتعديلها بما يتلاءم مع التوظيف المستقبلي عند الضرورة.</li> <li>● تقييم المهارات الشخصية في توظيف طرائق تعليم وتعلم محددة، واختيار مصادر التعليم وتوظيفها، وتبني طرائق أخرى عند الضرورة، لتحسين هذا الجانب من الممارسة المهنية.</li> </ul>	<p>٣-٢ تقييم فاعلية طرائق التعليم والتعلم ومصادرها ونجاحتها.</p>

## المهارات المطلوبة

يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية قادراً من المعرفة والفهم والقدرة على توظيف المهارات الآتية:

- مهارات تحليلية لاختيار طرائق التعليم والتعلم ومصادرهما، تعكس متطلبات معايير المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة، واحتياجات الطلبة وتقدمهم وتعلمهم السابق.
- مهارات اتخاذ القرارات وحل المشاكل لتصميم طرائق التعليم والتعلم ومصادرهما، تلبى المتطلبات الخاصة بسياقات تعلم محددة، وتلبى المتطلبات لمجموعات مختلفة من الطلبة.
- مهارات تيسر عملية إشراك مجموعات متنوعة من الطلبة في عدد من طرائق التعلم الفردية والجماعية.
- مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتسهيل الوصول إلى المعلومات على الشبكة الإلكترونية حول التوجهات والتطورات في مجال طرائق التعليم والتعلم ومصادرهما.
- مهارات اجتماعية ومهارات تواصل تتعلق بتوظيف أسلوب التساؤل لإشراك الطلبة في حوارات حيوية وهادفة ومناقشات مستدامة تتمحور حول عدد من المواضيع والقضايا المهمة.
- مهارات البحث اللازمة لتحديد المعلومات المتعلقة بطرائق التعليم والتعلم ومصادرهما وتقييمها.
- مهارات التدبير الذاتي لتقييم توظيف المعلم طرائق التعليم والتعلم ومصادرهما، وتبني استراتيجيات جديدة عند اللزوم لتحسين هذا الجانب من الممارسة المهنية وتعزيزه.

## المعرفة المطلوبة

يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية قادراً من المعرفة والفهم لما يأتي:

- استراتيجيات التعليم والتعلم التعاونية.
- معايير المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة.
- طرائق التعليم والتعلم ومصادرهما المصممة خصيصاً

لتناسب مع سياقات تعلم محددة لفئات معينة من الطلبة.

- تقييم طرائق التعليم والتعلم ومصادرهما.
- طرائق خاصة بالمجموعات، كتشكيل المجموعات وتصميم الأنشطة التي تناسبها.
- طرائق تعليم وتعلم فردية ذاتية.
- طرائق التعلم المختلفة.
- طرائق التعليم والتعلم التي تركز على التكامل في المواد الدراسية المختلفة.
- التوجه التربوي الذي يركز على مخرجات التعلم.
- السياسات والوثائق التي يصدرها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر وهيئات التعليم والتقييم.
- السياسات والخطط والبرامج التي تطورها المدرسة حول اختيار طرائق التعليم والتعلم ومصادرهما وتوظيفهما وتقييمهما.
- أساليب التساؤل.
- الموارد المختلفة لمصادر التعليم والتعلم.
- خدمات الدعم ومصادر التعلم التي يوفرها المختصون والمتدربون.
- طرائق التعليم والتعلم ومصادرهما التي يمكن توظيفها لغايات مختلفة في سياقات متنوعة.
- أنواع مصادر التعليم والتعلم المطبوعة والمرئية والمسموعة إضافة إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

## التوجهات المطلوبة

يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية الإقرار والالتزام بالمبادئ التربوية الآتية:

- أهمية اختيار طرائق التعليم والتعلم ومصادرهما التي تناسب فئات محددة من الطلبة وبيئات تعلم مختلفة وتكييفها.
- اختلاف الطلبة في طرائق تعلمهم.
- إتاحة المواضيع الهادفة ذات المعنى أمام الطلبة جميعهم.

## عينات من الأدلة:

- جملة توضح وتقييم الموارد المختلفة لمصادر التعليم التي يستخدمها المعلم في تخطيط دروس محددة بناءً على معايير المناهج.
- سلسلة من مكونة من خطط درسين إلى أربعة دروس، توضح بالتفصيل كيف خطط المعلم لاستخدام مصادر تعليم معينة مطبوعة أو من الوسائط المتعددة أو الإنترنت أو الأجهزة الإلكترونية مع مجموعة محددة من المتعلمين.
- مثال عن مصدر تعليم صمم من قبل المعلم متضمناً جملة قصيرة توضح الغرض من هذا المصدر وكيف يرتبط بمعايير المناهج المعنية.
- نسخة من نموذج تقييم أعده المعلم لجمع التغذية الراجعة من الطلبة عن استراتيجية تعليم وتعلم معينة أو مصدر ما.
- جملة تصف التغذية الراجعة التي قدمها الطلبة بشأن استراتيجية تعليم وتعلم معينة أو مصدر ما.
- سجل أو مفكرة تحتوي ملحوظات المعلم وأفكاره الشخصية، بشأن مدى كفاءة المعلم في استخدام استراتيجية تعليم وتعلم معينة أو مصدر ما.

## المعلمون الأكفيا

- يمتلك المعلمون الأكفيا القدرة على اختيار مجموعة متنوعة من طرائق التعليم والتعلم ومصادرهما وتطويرها وتوظيفها، كما تضمن مشاركة الطلبة وتساعد في تعلمهم. ويمكن التدليل على ذلك من خلال:
- مثال لكيفية قيام المعلم بتطوير استراتيجيات التعليم والتعلم وتكييفها لتوظيفها في تنفيذ خبرات التعلم لمجموعة محددة من المتعلمين وفقاً لمعايير المناهج.
- جملة توضح السبب الذي دفع المعلم لاختيار استراتيجية تعليم وتعلم ومجموعة من المصادر لكي تستخدم مع الأفراد أو المجموعات الصغيرة أو الصف ككل.
- سلسلة من تسجيلات الفيديو التي تظهر المعلم وهو

- اختيار طرائق التعليم والتعلم ومصادرهما التي من شأنها تطوير التفكير الناقد ومهارة حل المشكلات ومهارات الأداء لدى الطلبة.

## دليل تحقيق المعيار

يوضح دليل تحقيق المعيار الحدود الدنيا من الأداءات المناسبة لتحقيق المعيار التي يستطيع المعلمون في المراحل المهنية المختلفة تحقيقها. ويفترض أن يكون المعلمون في المراحل المتقدمة قد حققوا الحد الأدنى من الأداء المطلوب تحقيقه في المراحل المهنية السابقة جميعها. كما يوفر الدليل أيضاً أمثلة على أنواع الأدلة التي يقدمها المعلمون لإثبات تحقيقهم ذلك المعيار. ونشير إلى أن هذه القائمة لا تشمل الأدلة المرتبطة بذلك المعيار كافة التي يمكن تقديمها للتعبير عن المستوى المقبول من الأداء.

## المعلمون المستجدون

- يمتلك المعلمون المستجدون القدرة على التعبير عن حصيلتهم المعرفية، وتوظيف أنواع مختلفة من طرائق التعليم والتعلم ومصادرهما المناسبة التي تساعد في تعلم الطلبة. ويمكن التدليل على ذلك من خلال:
- تحديد طرائق التعليم والتعلم ومصادرهما التي توظف لتنفيذ خبرات التعلم وفقاً لمعايير المناهج.
- تحديد الموارد المختلفة لمصادر التعليم.
- توظيف طرائق تعلم للأفراد والمجموعات في الصفوف.
- استخدام المصادر التعليمية المطبوعة والسمعية والبصرية والإلكترونية المتنوعة كافة في الصفوف.
- توظيف التغذية الراجعة من الطلبة في تقييم طرائق التعليم و التعلم ومصادرهما.
- مراجعة المهارات الذاتية في توظيف طرائق التعليم والتعلم ومصادرهما المحددة وتدبرها، وطلب المساعدة عند الضرورة لتحسين هذا الجانب من الممارسة المهنية.

## المعلمون المتمرسون

يمتلك المعلمون المتمرسون المقدرة على تحقيق كافة المؤشرات المرتبطة بهذا المعيار، ويستطيعون توظيف خبراتهم لتقديم النصح والمشورة إلى زملائهم ومساعدتهم وإرشادهم، وقيادة فرق صغيرة في نطاق العمل الذي حدده هذا المعيار.

## عينات من الأدلة:

- خطة مكتوبة لإرشاد زميل حول كيفية توظيف طرائق التعليم والتعلم أو مصادرها واختيارها، بما في ذلك مجموعة من المعايير لتقييم مدى نجاح الاستراتيجية المتبعة في الإرشاد.
- تسجيل فيديو مع تقييم خطي لاستخدام المعلم لاستراتيجيات أو مصادر تعليم وتعلم محددة.
- خطة لنشاط تطوير مهني عن استخدام استراتيجية أو مصدر تعليم وتعلم محدد.
- بيان موجه للمدرسة أو للزملاء، يوضح بشكل جلي الأسس والمعايير المعتمدة في تقييم مصادر التعليم والتعلم.
- تقييم ذاتي عن قدرات المعلم واحتياجات التطوير المهني، فيما يتعلق بتحديد وتطوير واكتساب وتعيين مصادر تعلم لرفع مستوى تعلم الطلبة.

يستخدم استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة ومصادر مختلفة بما فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، في سلسلة تعلم بهدف إشراك الطلبة ودعم عملية تعلمهم وجعل المحتوى ذا قيمة ومعنى.

- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم والمصادر لتصميم خبرات تعلم وبنائها، تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى، وتلبي أساليب التعلم المختلفة، وتشجع الطلبة على متابعة اهتماماتهم، إضافة إلى مساعدتهم في ربط التعلم بأهدافهم الشخصية.
- جملة يكتبها المعلم توضح المعايير الجلية التي تستخدم لتقييم طرائق التعليم والتعلم والمصادر وبيان كيفية تطبيقها لهذا الغرض.
- تأمل ذاتي في مهارات المعلم الشخصية في تصميم وتكييف واختيار واستخدام استراتيجيات التعليم والتعلم والمصادر، وحيثما استدعت الحاجة، شرح الطريقة التي سيتبعها المعلم لتحسين هذا الجانب من الممارسة المهنية.

## عينات من الأدلة:

- مصادر تعليم وتعلم معدلة تتكيف مع مواقف تعليمية محددة
- مسوغات اختيار مصادر تعليم وتعلم معينة.
- سلسلة من خطط الدروس تظهر توظيف مجموعة متنوعة من المصادر وطرائق التعليم والتعلم.
- نشاط تطوير مهني مفصل.
- مسوغات اختيار المعايير المعتمدة في تقييم مصادر التعليم والتعلم.
- تحليل لتقييم إحدى طرائق التعليم والتعلم أو مصادرها.
- إحدى طرائق التعليم والتعلم أو مصادرها التي تعكس نتائج عملية التقييم.
- سجل أو مفكرة يحتوي على ملاحظات المعلم وأفكاره الشخصية.

### ٣- تعزيز المهارات اللغوية والحسابية وتطويرها

يغطي هذا المعيار المتطلبات اللازمة لمراجعة المهارات اللغوية والحسابية لدى المعلم، وتسهيل عملية تطوير مهارات الطلبة اللغوية والحسابية، من خلال توظيف مجموعة متنوعة من أنشطة التعليم والتعلم في مواد التدريس كافة.



المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تقييم مهارات المعلم في اللغتين العربية والإنجليزية ومهاراته الحسابية، وتبني استراتيجيات معينة لتحسين هذا الجانب من عمله المهني إذا استدعت الحاجة.</li> <li>● تقييم المهارات الشخصية في تدريس اللغة الإنجليزية (في حال كانت الإنجليزية تعد لغة المعلم الثانية)، وتبني استراتيجيات معينة لتحسين هذا الجانب من عمله المهني إذا استدعت الحاجة.</li> </ul>	<p>١-٣ مراجعة فاحصة لمهارات المعلم الشخصية في اللغتين العربية والإنجليزية ومهاراته الحسابية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● قراءة معايير المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة وفهمها ومراعاة ذلك في تقييم المهارات اللغوية والحسابية اللازمة لتدريس مادة معينة.</li> <li>● مراعاة خلفيات الطلبة التعليمية وسماتهم الشخصية وطرائق التعلم المفضلة لديهم عند تقييم مهاراتهم اللغوية والحسابية.</li> <li>● توظيف عدد من طرائق التقييم العادلة لتقييم مهارات الطلبة اللغوية والحسابية.</li> <li>● توثيق مخرجات التقييم ونتائجه وتوضيحها للطلبة وذويهم وللمعلمين الزملاء والإخصائيين.</li> <li>● تطوير خطط تعلم خاصة بالطلبة الذين يخشى ألا يستطيعوا تحقيق التقدم المطلوب في مهاراتهم اللغوية والحسابية.</li> </ul>	<p>٢-٣ تحديد مهارات الطالب اللغوية والحسابية للاستفادة منها في التخطيط للخبرات التعليمية وتنفيذها.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● اشتغال خطط التعلم على أهداف توضح المهارات اللغوية اللازمة لكل مادة.</li> <li>● تحديد المهارات اللغوية المطلوبة في كل مادة ومناقشة ذلك مع الطلبة أنفسهم.</li> <li>● اختيار طرائق التعليم والتعلم والموارد التي تعزز خبرات الطلبة السابقة ومعارفهم وتبني عليها، ودعم عملية تعلمهم، وتطوير مهاراتهم اللغوية.</li> <li>● اختيار طرائق التعليم والتعلم التي تعكس فهماً للأُمور الآتية: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ مراحل التطور الأولى المتعلقة بتعلم المفردات ومهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.</li> <li>■ دور اللغة في تطور الطالب الأكاديمي والاجتماعي.</li> <li>■ طرائق الاتصال المختلفة تحدد اختيار الممارسات اللغوية المناسبة.</li> </ul> </li> <li>● خبرات تعلم تتضمن تعليم مهارات اللغة والحساب اللازمة لتحقيق مخرجات تعلم محددة.</li> </ul>	<p>٣-٣ توظيف المهارات اللغوية في تعليم مواد التدريس كافة.</p>

المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ارتباط توظيف اللغة بالمعلومات الخاصة بمواد الدراسة، وذلك من خلال مجموعة من أنشطة تعلم المفردات ومهارت الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.</li> <li>● تخطيط خبرات تعليم وتعلم وتنفيذها، بهدف مساهمة الطلبة في زيادة معارفهم، وتطوير مهاراتهم اللغوية التي يحتاجون إليها لتحقيق غاياتهم وأهدافهم.</li> <li>● خبرات تعلم تختبر الآلية التي وظفت من خلالها اللغة لبناء المعرفة، باستخدام استراتيجيات مختلفة مثل: المحاكاة والحوارات والتدريب الموجه.</li> <li>● خبرات تعلم توضح متطلبات اللغة في اختيار نصوص التحدث والكتابة.</li> <li>● خبرات تعلم ترعى لغتي الطالب الأولى والثانية وتعززهما، وتعكس وعياً يبين أثر المعرفة الثقافية والقيم الأخرى في توظيف اللغة.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● اشتمال أهداف التعلم وخططه على تفصيل واضح للمهارات الحاسوبية اللازمة لكل مادة.</li> <li>● تحديد المهارات الحاسوبية المطلوبة في كل مادة ومناقشة ذلك مع الطلبة أنفسهم.</li> <li>● خبرات تعلم تركز بشكل واضح على المهارات الحاسوبية اللازمة لتحقيق مخرجات تعلم محددة.</li> <li>● اختيار طرائق التعليم والتعلم والمواد التي تدعم عمليتي تعليم الطلبة وتعلمهم، وتطوير مهاراتهم الحاسوبية.</li> <li>● اختيار طرائق التعليم والتعلم والمواد التي تعكس فهماً للأمر الآتية: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ التطبيقات الحاسوبية وحل المشكلات.</li> <li>■ دور المهارات الحاسوبية في تطور الطالب الأكاديمي والاجتماعي.</li> <li>■ ظروف التعلم المختلفة التي تساعد في تطوير المهارات الحاسوبية.</li> </ul> </li> <li>● خبرات تعلم تستثمر خبرات الطلبة ومعارفهم السابقة، وتربط تقدم الطالب في المهارات الحاسوبية بالمواد جميعها.</li> <li>● خبرات تعلم توفر الفرص للطلبة لتطوير مهاراتهم الحاسوبية في المواد والمواضيع من خلال سلسلة من الأنشطة في سياقات مختلفة.</li> </ul>	<p>٣-٤ تضمين تطوير المهارات الحاسوبية في كافة التخصصات التعليمية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● توظيف استراتيجيات مختلفة مثل: التقييم الذاتي وتقييم الزميل وتقييم المعلم من أجل متابعة منتظمة لتطور مهارات الطلبة اللغوية والحاسوبية، وتعديل استراتيجيات التعليم والتعلم بناء على ذلك.</li> <li>● تحليل المعلومات الخاصة بتطوير مهارات الطلبة اللغوية والحاسوبية، وتوظيفها في عمليات مراجعة طرائق التعليم والتعلم ومصادرها، والتقييم.</li> </ul>	<p>٣-٥ متابعة تطور مهارات الطلبة اللغوية والحاسوبية وتقييمها.</p>

## المهارات المطلوبة

يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية قدراً من المعرفة والفهم والقدرة على توظيف المهارات الآتية:

- مهارات تحليلية لمتابعة مهارات الطلبة اللغوية الحاسوبية وتقييمها .
- مهارات اتخاذ القرارات وحل المشكلات اللازمة لتحديد الدعم المناسب للطلبة الذين يخشى ألا يستطيعوا تحقيق التقدم المنشود في مهاراتهم اللغوية والحاسوبية .
- مهارات تيسر مساهمة مجموعات مختلفة من الطلبة في أنشطة تعلم تشجع وترعى عملية تطوير مهاراتهم اللغوية والحاسوبية .
- مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تمكن المعلم من الوصول إلى المعلومات على الشبكة الإلكترونية، وتعرّف أحدث التوجهات والتطورات التي تشجع الطلبة على تطوير مهاراتهم اللغوية والحاسوبية في المواد جميعها .
- مهارات اجتماعية تساعد في إيصال الأفكار الرئيسية للطلبة وأولياء أمورهم وإشراكهم في حوارات ومناقشات تتعلق بتطوير المهارات اللغوية والمهارات الحاسوبية .
- مهارات الإرشاد والتدريب والنصح التي تقدم تغذية راجعة إلى الطلبة وتساعدهم في تلبية متطلباتهم المتعلقة بمهاراتهم اللغوية والحاسوبية .
- مهارات البحث اللازمة لتحديد المعلومات المتعلقة بالمفاهيم والأفكار الخاصة بمهارات الطلبة اللغوية والحاسوبية وتقييمها .
- مهارات التدبر الذاتي لتقييم المهارات اللغوية والحاسوبية، وتبني استراتيجيات جديدة عند اللزوم لتحسين هذا الجانب من الممارسة المهنية وتعزيزه .

## المعرفة المطلوبة

يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية قدراً من المعرفة والفهم لما يأتي:

- أنشطة تقييم ترتبط بشكل واضح بالمرجات الخاصة بالمهارات اللغوية والحاسوبية .

- معايير المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة .
- التقييم التشخيصي الذي يعد نوعاً من أنواع التقييم البنائي الذي يستخدم لتحديد طبيعة مشاكل التعلم التي يواجهها الطالب .
- العوامل التي تعيق تعلم المفردات والاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة والمفاهيم الحاسوبية وحل المشكلات لدى بعض الطلبة .
- معرفة معمقة باللغة واستعمالاتها في مواقف وظروف وسياقات محددة .
- المهارات اللغوية والحاسوبية التي تتطلبها المواد المختلفة .
- تنمية المهارات اللغوية والحاسوبية لدى الأطفال والمراهقين .
- خبرات تعلم توضح دور اللغة في بناء معلومات المواد التدريسية .
- المتطلبات الخاصة بتعلم لغة ثانية .
- الطرائق اللازمة لتحديد متطلبات الطلبة اللغوية والحاسوبية .
- المعارف المختلفة والبنى اللغوية .
- السياسة الوطنية للتعليم الإلكتروني .
- التوجه التربوي الذي يركز على المخرجات في التعليم .
- السياسات والوثائق التي يصدرها المجلس الأعلى للتعليم وهيئة التعليم ومكتب معايير المناهج حول المهارات اللغوية الحاسوبية .
- السياسات والخطط والبرامج التي تطورها المدرسة حول المهارات اللغوية والحاسوبية .
- البرامج ووحدات العمل التي تركز على تعليم الطالب المعلومات والمهارات الخاصة بتعلم اللغة والمهارات الحاسوبية اللازمة لتحقيق مخرجات التعلم في المواد جميعها .
- الاستراتيجيات الخاصة بتعليم اللغة الإنجليزية كلفة ثانية .
- الاستراتيجيات التي تساعد الطلبة في تعلم اللغة والمهارات الحاسوبية .
- الاستراتيجيات التي تساعد الطلبة في فهم المفاهيم الحاسوبية والرياضية وتوظيفها .



## المعلمون المستجدون

يملك المعلمون المستجدون القدرة على التعبير عن حصيلتهم المعرفية، وتوظيف عدد كبير من الاستراتيجيات الخاصة بالمهارات اللغوية والحسابية التي تلبى متطلبات الطلبة. ويمكن تحقيق ذلك من خلال:

- تحديد المهارات اللغوية الذاتية والمهارات الحسابية.
- تقييم مهارات الطلبة اللغوية والحسابية
- توظيف طرائق التعليم والتعلم التي تتناول المهارات اللغوية والحسابية اللازمة للمواد المختلفة.
- متابعة مدى تطور مهارات الطلبة اللغوية والحسابية.

## عينات من الأدلة:

- سلسلة من 4-6 خطط دروس توضح طريقة المعلم في تعليم مهارات لغوية أو حسابية محددة بوضوح.
- نموذج لأداة تقييم تستخدم من قبل المعلم لتقييم مهارات الطلبة اللغوية أو الحسابية.
- مخطط لنشاط تعليم وتعلم خططه المعلم ونفذه مع طلبة أحد الصفوف، والذي صمم لتطور مهارات الطلبة اللغوية والحسابية.
- تأمل شخصي في مفكرة المعلم المهنية بخصوص مدى فاعلية الاستراتيجية المستخدمة إما لتعليم الطلبة أو لتقييم قدراتهم اللغوية والحسابية.

## المعلمون الأكفيا

يملك المعلمون الأكفيا القدرة على توظيف مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التي تساعد في تطوير مهارات الطلبة اللغوية والحسابية وتلبي متطلباتهم. ويمكن التدليل على ذلك من خلال:

- تقييم المهارات اللغوية الذاتية والمهارات الحسابية.
- تقييم المهارات الذاتية الخاصة بتدريس اللغة الإنجليزية (في حال كانت الإنجليزية لغة المعلم الثانية)
- تحديد مهارات الطلبة اللغوية والحسابية للاسترشاد بها في تخطيط خبرات التعلم وتنفيذها.

● الاستراتيجيات التي تساعد الطلبة في تطوير معلوماتهم الخاصة باللغة والمهارات الحسابية والتمكن فيها.

● الخدمات المساندة ومصادر التعلم التي يوفرها المتخصصون والمساعدون.

● استراتيجيات خاصة بمهارات القراءة والكتابة التي يمكن توظيفها لغايات مختلفة وفي سياقات متنوعة.

## التوجهات المطلوبة

يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية الالتزام بما يلي:

يلي:

- تقدير قيمة توظيف اللغة في سياقات تواصل مختلفة لخدمة أهداف اجتماعية متنوعة.
- الإيمان بقدرة الطلبة جميعهم على تطوير مهاراتهم اللغوية والحسابية.
- الإقرار بأن تطوير المهارات اللغوية والحسابية هي عملية مستمرة.
- الكياسة ومراعاة المستويات المختلفة (الرسمية وغير الرسمية) في توظيف اللغة.
- تطوير المهارات اللغوية والحسابية مسؤولية المعلمين جميعهم.

## دليل تحقيق المعيار

يوضح دليل تحقيق المعيار الحدود الدنيا من الأداءات المناسبة لتحقيق المعيار التي يستطيع المعلمون في المراحل المهنية المختلفة تحقيقها. ويفترض أن يكون المعلمون في المراحل المتقدمة قد حققوا الحد الأدنى من الأداء المطلوب تحقيقه في المراحل المهنية السابقة جميعها. كما يوفر الدليل أيضاً أمثلة على أنواع الأدلة التي يقدمها المعلمون لإثبات تحقيقهم ذلك المعيار. ونشير إلى أن هذه القائمة لا تشمل الأدلة المرتبطة بذلك المعيار كافة التي يمكن تقديمها للتعبير عن المستوى المقبول من الأداء.

## المعلمون المتمرسون

يملك المعلمون المتمرسون المقدرة على تحقيق كافة المؤشرات المرتبطة بهذا المعيار، فهم قادرون على توظيف خبراتهم في إسداء النصح للزملاء ومساعدتهم والإشراف عليهم وقيادة الفرق الصغيرة في مجال العمل المبين في هذا المعيار.

## عينات من الأدلة:

- خطة مكتوبة لإرشاد الزملاء حول آلية توظيف طرائق تعليم وتعلم واختيارها، تلبى المتطلبات الخاصة بمهارات الطلبة اللغوية والحسابية.
- تسجيل فيديو لأنشطة صفية توضح آلية توظيف استراتيجيات تعليمية ومصادر، تستهدف المتطلبات الخاصة بمهارات الطلبة اللغوية والحسابية ومعايير المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة.
- أدوات أو وسائل تستخدم في تقييم المتطلبات الخاصة بمهارات الطلبة اللغوية والحسابية.
- تفاصيل لنشاط تطوير مهني عقد لموظفي المدرسة حول الاستراتيجيات التي تستهدف مهارات الطلبة اللغوية والحسابية.
- تقرير موجه للمدرسة أو للزملاء يوضح المعلومات والمهارات اللازمة لتطوير مهارات الطلبة اللغوية والحسابية المتعلقة بمادة معينة.
- ملاحظات شخصية حول إرشاد الزملاء إلى دمج عملية تطوير مهارات الطلبة اللغوية والحسابية في المواد جميعها.
- ملاحظات شخصية حول متطلبات التطوير المهني المتعلقة بمتابعة تطور مهارات الطلبة اللغوية والحسابية وتقييمها، وتوظيف النتائج في تصميم و/أو تعديل طرائق التعليم والتعلم.

- توظيف مجموعة من طرائق التعليم والتعلم ومصادرها التي تساعد الطلبة في تعلم المواد الدراسية ذات الصلة، وتطوير مهاراتهم اللغوية والحسابية.
- توظيف مجموعة متنوعة من طرائق التعليم والتعلم ومصادرها التي تلبى المتطلبات الخاصة بمهارات الطلبة اللغوية والحسابية، ومعايير المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة.
- توظيف المعلومات المتعلقة بتطور مهارات الطالب اللغوية والحسابية وتضمينها في مراجعة طرائق التعليم والتعلم والتقييم والمصادر.

## عينات من الأدلة:

- مصادر تعليم وتعلم معدلة حسب الحاجة معدة من قبل المعلم، تهدف إلى تلبية متطلبات الطلبة في المهارات اللغوية والحسابية.
- مسوغ يوضح أسباب اختيار مصادر تعليم محددة صممت لتحسن مهارات الطلبة اللغوية أو الحسابية.
- سلسلة من خطط الدروس تبين توظيف طرائق تعليم وتعلم تستهدف تلبية المتطلبات الخاصة بمهارات الطلبة اللغوية والحسابية.
- نشاط تطوير مهني مفصل يحضره المعلم بشأن احتياجات الطلبة اللغوية أو الحسابية، وعبارة تبين كيف ساهمت مخرجات النشاط في الطريقة التي يتبعها المعلم في تحسين قدراتهم اللغوية والحسابية.
- مسوغ يوضح ما استخدمه المعلم من الأسس والمعايير المعتمدة في اختيار المصادر التي تستهدف تلبية المتطلبات الخاصة بمهارات الطلبة اللغوية والحسابية.
- تحليل المتطلبات اللغوية والحسابية للمهارات الخاصة بمادة معينة حسب ما هو موضح في معايير المناهج أو المناهج المعدة في المدرسة لنفس المادة.
- سجل يحتوي ملحوظات المعلم وأفكاره الشخصية عن مدى فاعلية أدائه وطرقه في تحسين طريقته في تقييم مهارات الطلبة.

## ٤- تهيئة بيئات تعلم آمنة وداعمة ومثيرة التحدي

يغطي هذا المعيار المتطلبات اللازمة لتهيئة بيئات تعلم تساعد في إشراك الطلبة جميعهم في خبرات تعلم هادفة ومثيرة التحدي فكرياً، وتشجع التفاعل البناء بين الطلبة والمعلمين، وتمكن الطلبة من إدارة تعلمهم وسلوكهم.



المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تخطيط خبرات تعلم وتنفيذها ترضى المواقف الإيجابية تجاه التعلم وإنجازات الطلبة وتشجعها.</li> <li>● بناء علاقات إيجابية وبناءة بين الطلبة قائمة على الثقة والاحترام المتبادل.</li> <li>● تواصل وتفاعل بين الطلبة يقوم على الانفتاح والشمولية والمساواة دون تمييز.</li> <li>● تبني أساليب تشجع تكوين علاقات تعاونية وداعمة بين الطلبة.</li> </ul>	<p>١-٤ تهيئة بيئات تعلم آمنة وداعمة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● توفير الفرص الداعمة للطلبة لتحديد أهداف التعلم الفردية والعمل نحو تحقيقها.</li> <li>● تخطيط خبرات تعلم تشجع الطلبة على توجيه عملهم وإدارته وتقييمه وتعديله وتنفيذ تلك الخبرات.</li> </ul>	<p>٢-٤ تهيئة بيئات تعلم تشجع الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● اختيار مواضيع ومسائل وقضايا بحث مناسبة للطلبة، توفر الفرص لبحث أفكار ومفاهيم مهمة وتشجع الحوار الواقعي الهادف.</li> <li>● تخطيط طرائق تعليم وتعلم وتنفيذها، تساعد الطلبة في توسيع مداركهم وزيادة فهمهم، وتبحث في الأفكار والمفاهيم والنظريات الرئيسية التي تدعم الموضوع أو المسألة أو القضية قيد البحث.</li> <li>● تهيئة بيئات تعلم يجد الطالب فيها تقديراً لأفكاره وآرائه، وتشجيعاً على التعبير عن أفكاره وطرح الأسئلة وتبادل وجهات النظر.</li> <li>● إتاحة الفرص للطلبة لبحث وجهات النظر الأخرى ومناقشتها وتكوين الأفكار وعرضها أمام مجموعات مختلفة من المستمعين بتوظيف وسائل الاتصال الرسمية وغير الرسمية.</li> <li>● تخطيط استراتيجيات تعليمية وتنفيذها، تشرك الطلبة في مناظرات منطقية، واستكشاف أفكار جديدة، ودراسة وجهات النظر والتفسيرات والمعاني المختلفة.</li> <li>● إتاحة فرص للطلبة للتأمل فيما يتعلمونه، وتوظيف ما يفهمونه على مواضيع ومسائل وقضايا جديدة.</li> </ul>	<p>٣-٤ تهيئة بيئة تعلم تمكن الطلبة من الانخراط في خبرات تعلم هادفة ومثيرة التحدي فكرياً.</p>

المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● اختيار مواضيع ومسائل وقضايا بحث وثيقة الصلة بالطلبة توفر لهم الفرص لتوظيف مهارات التفكير العالي والمجازفة الفكرية وحل المشكلات.</li> <li>● مراعاة تسلسل خبرات التعلم لتعزيز التعلم المستدام والتركيز على الربط بين الأفكار.</li> <li>● تنفيذ خبرات تعلم في بيئة داعمة تقدر وتحترم أفكار الطلبة وآراءهم ووجهات نظرهم.</li> <li>● تخطيط خبرات تعليم وتعلم وتنفيذها تمكن الطلبة من: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ تحديد المشكلات.</li> <li>■ جمع وتبادل المعلومات.</li> <li>■ معالجة البيانات.</li> <li>■ اختبار الأفكار ووجهات النظر.</li> <li>■ تكوين النتائج وتسويقها.</li> <li>■ التنبؤ وحل المشكلات.</li> </ul> </li> <li>● خبرات تعلم مدعمة بنموذج استقصائي يستفاد منه في ترسيخ معرفة الطالب السابقة، وتنقيح معارفه وتوسيعها والتدبر في عملية التعلم.</li> <li>● تخطيط خبرات تعلم وتنفيذها، تنمي ملكة الخيال والإبداع.</li> <li>● توفير الدعم والتوجيه بشكل يتناسب مع ثقة الطلبة وألفتهم الأفكار والمفاهيم والمسائل قيد البحث.</li> </ul>	<p>٤-٤ توفير خبرات تعلم تتيح للطلبة توظيف مهارات التفكير الناقد ومهارات التفكير العليا.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تعرف سياسات المدرسة والمجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر وإجراءاتهما المتعلقة بإدارة السلوك واتباعهما.</li> <li>● تهيئة بيئات تعلم تساعد الطلبة في التفاعل مع الآخرين والعمل الجماعي التعاوني.</li> <li>● تنفيذ استراتيجيات تساعد الطلبة في متابعة تصرفاتهم وسلوكياتهم في بيئة داعمة تسودها الثقة ومراجعتها.</li> <li>● تخطيط خبرات تعلم وتنفيذها، تساعد الطلبة في تطوير مهارات اتصال فاعلة وسلوكيات اجتماعية وتعلمية مناسبة.</li> <li>● تنفيذ استراتيجيات توفر للطلبة تغذية راجعة منتظمة حول مهارات إدارة السلوك المناسبة.</li> <li>● تنفيذ إجراءات دعم للطلبة الذين يحتاجون إلى مهارات معينة في تطوير سلوكيات اجتماعية وتعلمية مناسبة.</li> <li>● تقييم المهارات الذاتية في إدارة السلوك، وإذا تطلب الأمر تبني استراتيجيات لتحسين هذا الجانب من الممارسة المهنية.</li> </ul>	<p>٥-٤ تهيئة بيئة تعلم يتحمل فيها الطلبة مسؤولية سلوكياتهم.</p>

## المهارات المطلوبة

يتطلب الجانب من الممارسة المهنية قدراً من المعرفة والفهم والقدرة على توظيف المهارات الآتية:

- مهارات تحليلية لتحديد المفاهيم والأفكار ذات العلاقة بمواد التخصص وشرحها وتوظيفها.
- مهارات اتخاذ القرارات وحل المشكلات اللازمة لإدارة أشكال مختلفة من سلوكيات الطلبة في بيئات تعلم رسمية وغير رسمية.
- مهارات تيسر إشراك مجموعات مختلفة من الطلبة في أنشطة تعلم ذات علاقة بحياتهم وتوفير لهم تحديات فكرية.
- مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتسهيل الوصول إلى المعلومات على الشبكة الإلكترونية حول التوجهات وآخر التطورات المتعلقة بتهيئة بيئات تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
- مهارات اجتماعية تساعد في إيصال الأفكار الرئيسة للطلبة وأولياء أمورهم وإشراكهم في حوارات ومناقشات تتعلق بالأفكار والمفاهيم المهمة.
- مهارات الإرشاد والتدريب والنصح اللازمة لتقديم تغذية راجعة منتظمة إلى الطلبة، وتعزيز اكتسابهم مهارات إدارة السلوك.
- مهارات التفاوض وحل النزاعات اللازمة في إيجاد بيئات تعلم آمنة وداعمة للطلبة.
- مهارات البحث اللازمة لتحديد المعلومات المتعلقة بالمفاهيم والأفكار الخاصة بالتخصص ومعايير المناهج والمواد المساندة وإيجادها وتقييمها.
- مهارات التدبير الذاتي لتقييم الممارسات الذاتية المتعلقة بتهيئة بيئات تعلم آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي فكراً، تبني استراتيجيات جديدة لتحسين هذه الجوانب من الممارسة المهنية وعند الضرورة.

## المعرفة المطلوبة

يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية قدراً من المعرفة والفهم لما يأتي:

- استراتيجيات إدارة السلوك وتوظيفاتها المناسبة.
- نظريات نمو الأطفال والمراهقين ذات العلاقة بمراحل التعلم المناسبة في المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية والمدارس النموذجية.
- طرائق التفاوض وحل النزاعات.
- معايير المناهج.
- طرائق الاتصال الفاعل التي من شأنها بناء علاقات نوعية مع الطلبة وفيما بينهم.
- طرائق التعلم.
- وسائل تحديد متطلبات التعلم لدى الطلبة.
- التوجه الذي يركز على المخرجات في التعليم.
- السياسات والوثائق التي طورها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر والمدارس، الخاصة بإدارة السلوك وبيئات التعلم.
- أسس التعليم والتعلم الفاعلين.
- أسس المناهج الشاملة ومبادئها.
- الإجراءات التدريسية.
- بيئات تعلم آمنة وداعمة ومنتجة.
- ديناميات الجماعة.
- الخدمات المساندة والمصادر المقدمة من المختصين والمساعدين والجهات الأخرى.
- استراتيجيات التعليم والتعلم.
- تصميم خبرات التعلم وتخطيطها وتنفيذها وتوثيقها ومراجعتها.
- اختيار المصادر المناسبة وتوظيفها.
- مهارات التفكير، مثل الذكاءات المتعددة وتصنيف بلوم وقبعات التفكير الست و Edward de Bono's CoRT
- تحليل القيم وشرحها.

## التوجهات المطلوبة

- يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية الالتزام بالمبادئ التربوية الآتية:
- الإيمان بقدرة الأطفال والمراهقين كافة على الوصول إلى أعلى مستويات التعلم وتحقيق النجاح.
- تهيئة بيئات تعلم تشجع الطلبة على المجازفة وتثير التحدي الفكري لديهم.
- تهيئة بيئات تعلم داعمة تقدر أفكار الطالب ومواقفه وآراءه وتجعله يشارك بها الآخرين.
- تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ومهارات الطالب الأدائية.
- الوعي بأهمية بناء علاقات الزملاء في إتاحة مناخ تعلم.
- العمل على بناء مناخ إيجابي في الصف، والمحافظة على إدامته.

## عينات من الأدلة:

- سلسلة مكونة من ٤-٦ خطط دروس، توضح كيف يبحث المعلم في موضوع معين يرتبط بالطلبة ويوفر الفرص لاختبار أفكار ومفاهيم محددة.
- مثال عن مصدر أعد من قبل المعلم يشجع الطلبة على التعلم التعاوني.
- مخطط برنامج يصف سلسلة أعمال ممتدة تصل إلى نهاية الفصل خطت و نفذت من قبل المعلم، بحيث توضح الطريقة التي يتبعها المعلم في تطوير مهارات الطلبة في التفكير ذي المستوى العالي والتفكير الناقد.
- مثال على استراتيجيات التعليم والتعلم التعاوني أعد من قبل المعلم، وهو متوافق مع أهداف معايير المناهج أو المناهج المعدة في المدرسة لنفس المادة.
- سجل يحتوي ملحوظات المعلم وأفكاره الشخصية عن مدى فاعلية طريقة المعلم في إدارة السلوك.

## دليل تحقيق المعيار

يوضح دليل تحقيق المعيار الحدود الدنيا من الأداءات المناسبة لتحقيق المعيار التي يستطيع المعلمون في المراحل المهنية المختلفة تحقيقها. ويفترض أن يكون المعلمون في المراحل المتقدمة قد حققوا الحد الأدنى من الأداء المطلوب تحقيقه في المراحل المهنية السابقة جميعها. كما يوفر الدليل أيضاً أمثلة على أنواع الأدلة التي يقدمها المعلمون لإثبات تحقيقهم ذلك المعيار. ونشير إلى أن هذه القائمة لا تشمل الأدلة المرتبطة بذلك المعيار كافة التي يمكن تقديمها للتعبير عن المستوى المقبول من الأداء.

## المعلمون الأكفيا

- يستطيع المعلمون الأكفيا تشجيع مشاركة الطلبة في أنشطة صفية مثيرة التحدي فكرياً بتهيئة بيئات تعلم آمنة وداعمة. ويمكن التدليل على ذلك من خلال:
- تشجيع علاقات تقوم على الدعم والتعاون بين الطلبة.

## المعلمون المستجدون

- يمتلك المعلمون المستجدون القدرة على تهيئة بيئات تعلم داعمة يشعر الطالب فيها بالأمان للمشاركة الكاملة. ويمكن التدليل على ذلك من خلال:
- تنفيذ خبرات تعلم تشجع المواقف الإيجابية لدى الطلبة نحو التعلم وتحقيق الإنجازات.

## عينات من الأدلة:

- مصادر تعليم وتعلم مصممة بشكل مخصص أعدت من قبل المعلم لتطوير مهارات الطلبة في التفكير ذي المستوى العالي والتفكير الناقد.
- جملة صاغها المعلم تقييم طريقتة في تشجيع علاقات يسودها التعاون بين الطلبة.
- سلسلة من ٤-٦ خطط دروس أعدت ونفذت من قبل المعلم تبين استخدام استراتيجية التدريس، مصممة خصيصاً لتطوير مهارات الطلبة في التفكير ذي المستوى العالي والتفكير الناقد.
- جملة صاغها المعلم تقييم بالتفصيل كيفية قيامه بتطبيق مخرجات نشاط تطوير مهني يركز على إدارة السلوك أو تأسيس بيئة تعلم آمنة وداعمة أو تطوير مهارات الطلبة في التفكير ذي المستوى العالي والتفكير الناقد.
- توضيح لكيفية قيام المعلم بإشراك الطلبة في التأمل بما تعلموه، وكيفية استخدام الطلبة لتلك المعلومات في استهداف مشكلة أو مسألة جديدة.
- سجل أو مفكرة تحتوي ملحوظات المعلم وأفكاره الشخصية، عن مدى فاعليته في تخطيط وتنفيذ خبرات تعلم تساعد الطلبة على تطوير مهارات تواصل وسلوك اجتماعي وتعلمي مناسب.

- تنفيذ خبرات تعلم تشجع الطلبة على توجيه تعلمهم بأنفسهم وإدارته ومراجعتة.
- تهيئة بيئات تعلم تقدر أفكار الطالب وآراءه، وتشجعه على التعبير عن أفكاره وطرح الأسئلة وتبادل وجهات النظر.
- توفير خبرات تعلم يستخدم فيها الطلبة مهارات العليا والتفكير الناقد.
- إتاحة فرص للطلبة للتأمل فيما يتعلمونه، وتوظيف ما يفهمونه على مواضيع ومسائل وقضايا جديدة.
- تنفيذ خبرات تعلم تساعد الطلبة في تطوير مهارات اتصال فاعلة وسلوكات اجتماعية وتعلمية مناسبة.

## عينات من الأدلة:

- مصادر تعليم وتعلم معدلة تتكيف مع مواقف تعليمية محددة.
- وصف الاستراتيجيات المستخدمة في تشجيع علاقات يسودها التعاون بين الطلبة.
- سلسلة من خطط الدروس تبين توظيف خبرات التعلم يستخدم فيها الطلبة مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد.
- تفاصيل نشاط التطوير المهني.
- أمثلة لملاحظات الطلبة حول الأمور التي تعلموها، وإمكانية توظيف ذلك على قضايا أو مواضيع جديدة.
- سجل أو مفكرة يحتوي على ملاحظات المعلم وأفكاره الشخصية.

## المعلمون المتمرسون

- يمتلك المعلمون المتمرسون المقدرة على تحقيق المؤشرات المرتبطة بهذا المعيار كافة، فهم قادرين على توظيف خبراتهم في إسداء النصح للزملاء ومساعدتهم والإشراف عليهم وقيادة الفرق الصغيرة في مجال العمل المبين في هذا المعيار.

## ٥- تصميم خبرات تعلم تربط الطلبة بالعالم خارج المدرسة

يغطي هذا المعيار المتطلبات اللازمة لتخطيط خبرات تعلم وتنفيذها، تبنى على معارف الطلبة السابقة وخبراتهم الحياتية واهتماماتهم وتعززها، وتربط مواضيع المناهج الرئيسية، وتربط برامج المدرسة بالعالم خارج أسوارها وخيارات الطلبة المستقبلية.



المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● الحصول على معلومات دقيقة من مصادر مختلفة ذات صلة بمعارف الطلبة السابقة وخبراتهم الحياتية واهتماماتهم.</li> <li>● تحليل المعلومات الخاصة بمعارف الطلبة السابق وخبراتهم الحياتية واهتماماتهم وتوظيفها في وضع أهداف التعلم، وتصميم خبرات تعلم، واختيار طرائق التعليم والتعلم ومصادرها.</li> </ul>	<p>١-٥ تصميم خبرات تعلم تبنى على معارف الطلبة السابقة وخبراتهم الحياتية واهتماماتهم وتعززها.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● خبرات تعلم تركز على تناول الأفكار والمفاهيم المهمة التي تساعد في تطوير فهم الطلبة أنفسهم والعالم من حولهم.</li> <li>● تخطيط خبرات تعلم تحقق تكامل الأفكار والمفاهيم والمعلومات المتعلقة بمواد الدراسة المختلفة وتنفيذها.</li> <li>● تخطيط خبرات تعلم تشرك الطلبة في بحث فكرة ما ودراستها وتنفيذها، وصقل توسيع فهمهم وملحوظاتهم فيما تعلموه.</li> <li>● التعاون في تخطيط خبرات تعلم وتنفيذها للوصول إلى تنسيق أمثل بين المواد المختلفة، والتشارك في المصادر والتعليم التعاوني.</li> </ul>	<p>٢-٥ إشراك الطلبة في خبرات تعلم من شأنها تحقيق تكامل الأفكار والمفاهيم والمعلومات بين المواد الدراسية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تخطيط خبرات تعلم وتنفيذها، تركز على المواضيع والمشاكل والقضايا التي تهم المجتمع على المستويات المحلية والوطنية والعالمية.</li> <li>● تحديد مصادر تعلم تركز على المجتمع وتقييمها، وإدراجها في برامج المدرسة عند الضرورة.</li> <li>● إتاحة الفرص للطلبة لتنفيذ خبرات تعلم ترتبط بمواقف وحالات حياتية خارج المدرسة.</li> <li>● تخطيط خبرات تعلم تستثمر خبرات الطلبة في مجال التكنولوجيا وتنفيذها.</li> <li>● إقامة علاقات شراكة بين المدرسة والشركات ومؤسسات المجتمع، وإدراجها في برامج المدرسة وتقييمها.</li> </ul>	<p>٣-٥ توفير خبرات تعلم تساعد في ربط الطلبة بالعالم خارج المدرسة.</p>



المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● إتاحة فرص للطلبة لتقييم اهتماماتهم الشخصية وكفاياتهم، وتوظيف نتائج التقييم في وضع الأهداف الشخصية المتعلقة بالدراسة والعمل وسبل الترفيه وتقييمها.</li> <li>● تخطيط خبرات تعلم وتنفيذها تؤهل الطلبة لما يأتي: <ul style="list-style-type: none"> <li>- تفحص طبيعة العمل وسبل الترفيه، والخيارات المهنية والتغيرات التي تؤثر في العمالة على المستويين المحلي والعالمي .</li> <li>- تقييم فاحص ودقيق لخياراتهم المستقبلية في مجال التعليم والعمل.</li> <li>- بناء روابط بين المدرسة وعالم الأعمال.</li> </ul> </li> </ul>	<p>٤-٥ تطوير خبرات تعلم تؤهل الطلبة لاختبار خياراتهم المستقبلية المتعلقة بالدراسة والعمل وسبل الترفيه وتمحيصها.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تخطيط خبرات تعلم وتنفيذها، تيسر السلوكات التعليمية لدى الطلبة مثل: المغامرة الفكرية، ودراسة الأفكار واختبارها، وتوظيف المبادرات.</li> <li>● إتاحة فرص للطلبة تمكنهم من عرض مغامراتهم الفكرية في المدرسة وخارجها.</li> <li>● إتاحة الفرص للطلبة لتقييم العلاقات بين المبادرات الشخصية والعمل، والتعليم العالي وأنماط الحياة والخيارات المهنية.</li> </ul>	<p>٥-٥ تصميم خبرات تعلم ترعى روح المبادرة وتشجعها.</p>

## المهارات المطلوبة

- مهارات البحث اللازمة لتحديد المعلومات المتعلقة بالخيارات الشخصية والتعليمية والوظيفية وإيجادها وتقييمها، وطرائق المعيشة المتوافرة للطلبة.
- مهارات المراجعة والتدبر الذاتي لتقييم الممارسات الذاتية المتعلقة ببناء روابط بين المواضيع الدراسية والعالم خارج المدرسة، وتبني استراتيجيات جديدة لتحسين وتطوير هذا الجانب من الممارسة المهنية متى ما دعت الضرورة إلى ذلك.
- مهارات العمل الجماعي اللازمة للتعاون مع المعلمين الآخرين في تخطيط خبرات تعلم وتنفيذها.

## المعرفة المطلوبة

- يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية قدراً من المعرفة والفهم لما يأتي:
  - نظريات نمو الأطفال والمراهقين.
  - معايير المناهج والمناهج التي تطورها المدرسة.
  - طرائق التعليم والتدريب.
  - التعليم المؤسسي.

يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية قدراً من المعرفة والفهم والقدرة على توظيف المهارات الآتية:

- مهارات تحليلية تحدد وتوضح وتربط بين المواضيع الدراسية والعالم الواقعي.
- مهارات اتخاذ القرارات وحل المشكلات تساعد في بناء شراكات تعلم فاعلة بين المدرسة من جهة والشركات ومؤسسات المجتمع والهيئات الخارجية من جهة أخرى.
- مهارات تيسر إشراك مجموعات مختلفة من الطلبة وأسرهم والموظفين الجهات المعنية الأخرى كافة، في نقاشات وحوارات تتعلق بالخيارات الشخصية والتعليمية والوظيفية وطرائق المعيشة المتوافرة للطلبة.
- مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتسهيل الوصول إلى المعلومات على الشبكة الإلكترونية حول الخيارات الشخصية والتعليمية والوظيفية وطرائق المعيشة المتوافرة للطلبة.
- مهارات اجتماعية تساعد في إيصال الأفكار الرئيسة للطلبة وإشراكهم في حوارات ومناقشات تتعلق بخياراتهم الشخصية والوظيفية والحياتية.

- تهيئة بيئات تعلم داعمة يجد فيها الطالب تقديراً لأفكاره ومواقفه وآرائه ويشارك فيها الآخرين.
- إنشاء روابط على مستوى المناهج بين برامج المدرسة والعالم خارجها.
- استكشاف خيارات ما بعد التخرج في المدرسة المتوافرة للطلبة.
- تشجيع المبادرات الشخصية والاستثمارية.
- تشجيع شراكة تعلم بين المدرسة والقطاعات الصناعية والتجارية والتعليم العالي.
- تبني توجه تكاملي يتعلق بدراسة المواضيع والقضايا والأفكار المختلفة وتعليمها.

### دليل تحقيق المعيار

يوضح دليل تحقيق المعيار الحدود الدنيا من الأداءات المناسبة لتحقيق المعيار التي يستطيع المعلمون في المراحل المهنية المختلفة تحقيقها. ويفترض أن يكون المعلمون في المراحل المتقدمة قد حققوا الحد الأدنى من الأداء المطلوب تحقيقه في المراحل المهنية السابقة جميعها. كما يوفر الدليل أيضاً أمثلة على أنواع الأدلة التي يقدمها المعلمون لإثبات تحقيقهم ذلك المعيار. ونشير إلى أن هذه القائمة لا تشمل الأدلة المرتبطة بذلك المعيار كافة التي يمكن تقديمها للتعبير عن المستوى المقبول من الأداء.

### المعلمون المستجدون

يملك المعلمون المستجدون القدرة على توظيف مجموعة من طرائق التعليم ومصادره التي تراعي اهتمامات الطلبة وتشجعها وتبنى عليها، وتدعم تعلمهم، وتقيم روابط بين برامج المدرسة والعالم خارجها.

ويمكن التدليل على ذلك من خلال:

- توظيف المعلومات المتعلقة باهتمامات الطلبة في وضع أهداف التعلم، وتصميم خبرات تعلم، واختيار طرائق التعليم والتعلم ومصادرها.

- أثر العولمة في العمل والتعليم وسبل الترفيه.
- التوجهات التكاملية في التعليم والتعلم.
- التعلم المستدام.
- التوجه التربوي الذي يركز على المخرجات في التعليم.
- مراحل التعلم المختلفة في المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية والمدارس النموذجية.
- السياسات والوثائق التي طورها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر والمدارس المتعلقة بالحياة المهنية وخيارات التعليم العالي.
- خيارات ما بعد التخرج في المدرسة.
- الشراكة بين المدرسة وسوق العمل والتعليم العالي.
- الاستراتيجيات اللازمة لإشراك الطلبة في نقاشات وحوارات تتعلق بالمبادرات الاستثمارية الشخصية والعمل والتعليم العالي والأنماط المعيشية والخيارات المهنية.
- الاستراتيجيات اللازمة لتحديد طرائق التعلم المختلفة لدى الطلبة واهتماماتهم الشخصية وتعلمهم السابق وخبراتهم الحياتية.
- الاستراتيجيات اللازمة لتضمين القضايا المعاصرة والمواضيع المحلية والوطنية والعالمية في برامج المدرسة.
- الاستراتيجيات اللازمة لدمج المفاهيم المختلفة في كافة المواد الدراسية.
- الاستراتيجيات اللازمة لتحديد المصادر المختلفة في المجتمع وتضمينها في برامج المدرسة.
- طبيعة المتغيرات التي تؤثر على العمل وسبل الترفيه على الصعيد المحلي والعالمي.
- تصميم خبرات التعلم وتخطيطها وتنفيذها وتوثيقها ومراجعتها.
- طرائق توضيح القيم.

### التوجهات المطلوبة

يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية الالتزام بما

يلي:

- تنفيذ خبرات تعلم تركز على المواضيع والمسائل والقضايا ذات العلاقة بالمجتمعات المحلية والوطنية والعالمية.
- تنفيذ خبرات تعلم تشرك الطلبة في دراسة طبيعة الأعمال وسبل الترفيه وتمحيصها، والخيارات المهنية والوظيفية، والتغيرات في القوى العاملة على الصعيدين المحلي والعالمي.
- تنفيذ خبرات تعلم تيسر السلوكيات الاستثمارية لدى الطلبة مثل المجازفة الفكرية واختبار الأفكار وتوظيف المبادرات.

### عينات من الأدلة:

- عبارة مدعمة بالأمثلة، توضح كيفية قيام المعلم بجمع المعلومات بخصوص اهتمامات الطلبة، واستخدام هذه المعلومات في صياغة أهداف تعلم وتصميم خبرات تعلم واختيار استراتيجيات تعليم وتعلم ومصادر.
- سلسلة من ٤-٦ خطط دروس أعدت من قبل المعلم، تظهر كيفية اختباره لموضوع أو مشكلة أو مسألة مع صفة بما يكون له علاقة بالمجتمع المحلي أو الوطني أو العالمي.
- مثال على المصادر الصفية التي أعدها المعلم وصممها لتطوير المبادرة والمشاريع الشخصية بين الطلبة.
- سجل أو مفكرة تحتوي ملحوظات المعلم وأفكاره الشخصية، بشأن قدرته على إدراج الأفكار والمفاهيم والمعلومات بفاعلية في المواد عند تخطيط وتنفيذ الدروس.

### المعلمون الأكفاء

يملك المعلمون الأكفاء القدرة على إعداد مجموعة متنوعة من طرائق التعليم ومصادره المناسبة واختيارها وتوظيفها، بحيث تساعد الطلبة في فهم محتوى المواد التي يدرسونها وجعلها ذات معنى، من خلال البناء على معارف الطلبة السابقة، وخبراتهم واهتماماتهم الحياتية، والربط بين مواضيع الدراسة الرئيسة، وإنشاء روابط بين برامج المدرسة والعالم خارجها. ويمكن التدليل على ذلك

من خلال:

- تحليل المعلومات الخاصة بمعارف الطلبة السابقة واهتماماتهم وخبراتهم الحياتية وتوظيفها لوضع أهداف التعلم، وتصميم خبرات التعلم، واختيار طرائق التعليم والتعلم ومصادرها.
- تصميم مجموعة متنوعة من طرائق التعليم ومصادره واختيارها وتوظيفها في تحقيق التكامل بين الأفكار والمفاهيم والمعلومات ووجهات النظر الخاصة بالمواضيع الدراسية المختلفة.
- تحديد مصادر تعلم تعالج قضايا المجتمع وتضمينها في برامج المدرسة.
- تخطيط خبرات تعلم تؤسس لربط المدرسة بسوق العمل وتنفيذها.
- إتاحة الفرص للطلاب لإظهار سلوكيات مؤسسية في سياقات مختلفة داخل المدرسة وخارجها.

### عينات من الأدلة:

- مصادر تعليم وتعلم مصممة بشكل مخصص أعدت من قبل المعلم، وصممت لإنشاء روابط بين المدرسة وعالم العمل.
- عبارة تبين أسباب إدراج مصادر أساسها المجتمع في برامج المدرسة.
- سلسلة من ٦ - ٨ خطط دروس أعدت ونفذت من قبل المعلم، تبين استخدام استراتيجيات التدريس والمصادر التي تعمل على إدراج الأفكار والمفاهيم والمعلومات والآراء من مواد مختلفة.
- استراتيجية أو مصدر تعليم وتعلم أعدها المعلم، وهي تعزز السلوك الخاص بالمشاريع الخاصة أو الشراكات في التعلم.
- سجل أو مفكرة تحتوي ملحوظات المعلم وأفكاره الشخصية، عن مدى فاعلية الاستراتيجية التي يتبناها لتعزيز السلوك الخاص بالمشاريع الخاصة عند الطلبة في سياقات مختلفة داخل المدرسة وخارجها.

## المعلمون المتمرسون

يمتلك المعلمون المتمرسون المقدرة على تحقيق المؤشرات المرتبطة بهذا المعيار جميعها، فهم قادرون على توظيف خبراتهم في إسداء النصح للزملاء ومساعدتهم والإشراف عليهم وقيادة الفرق الصغيرة في مجال العمل المبين في هذا المعيار.

## عينات من الأدلة:

- خطة مكتوبة لإرشاد الزملاء حول إشراك الطلبة في خبرات تعلم تُدمج فيها الأفكار والمفاهيم والمعلومات، بحيث يكون ذلك في مواد التعليم المختلفة.
- تقييم مكتوب حول طريقة المدرسة في إنشاء شراكات مع قطاع الأعمال ومنظمات المجتمع المختلفة.
- تفاصيل عن نشاط تطوير مهني نظمته المعلم، يهدف إلى تشجيع الربط بين برامج المدرسة وعالم العمل.
- دراسة حالة حول الدور الشخصي للمعلم في تحديد وتقييم وإدراج مصادر تعلم من المجتمع في برامج المدرسة.
- ملحوظات شخصية حول احتياجات التطوير المهني لدى المعلم، فيما يتعلق بإنشاء علاقات شراكة تعليمية بين المدرسة وقطاع الأعمال والمنظمات المجتمعية.

## ٦- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إدارة عملية تعلم الطلبة

يغطي هذا المعيار متطلبات توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتخطيط طرائق التعليم والتعلم التي صممت للنهوض بتعلم الطلبة وتنفيذها ومراقبتها.



المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● جمع الإجراءات التي تتعلق باهتمامات الطلبة بالنسبة لما يفضلونه وطرائق التعلم لديهم والتعلم السابق في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</li> <li>● تحليل الإجراءات التي جمعت لتحديد متطلبات التعلم لدى الطلبة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</li> </ul>	<p>١-٦ تحديد متطلبات التعلم للطلبة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تقييم طرائق التعلم والمصادر المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واختيارها بما يتوافق مع أهداف التعلم واهتمامات الطلبة وما يفضلونه وطرائق التعلم لديهم والتعلم السابق.</li> <li>● اختيار الأنظمة والمصادر وطرائق التعلم المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحيث: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ تشجع التعلم الذي يدعم المبادرة الذاتية ويتسم بالاستقلالية والتعاون.</li> <li>■ تشرك أفراد المجموعة كافة.</li> <li>■ تراعي الفروق الفردية في التعلم.</li> <li>■ تضمن العدالة والمساواة في الوصول إلى مصادر التعلم.</li> <li>■ تمكن الطلبة من التحكم في سرعة التعلم وتسلسله.</li> <li>■ تشجع التوظيف الفاعل لأدوات التعلم الإلكتروني ومداخل المعرفة المجتمعية وقواعد الإجراءات بهدف تشجيع التعلم المستدام.</li> <li>● مراعاة متطلبات التعلم الفردي والظروف الشخصية عند تحديد إمكانية توظيف الأنظمة والمصادر.</li> </ul> </li> </ul>	<p>٢-٦ اختيار طرائق التعلم ومصادره المناسبة المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● التخطيط لخبرات التعلم تعكس فهم الطريقة التي يمكن بواسطتها توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تشجيع الطلبة وتحسين مستوى تعلمهم.</li> <li>● توظيف طرائق التعلم المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتعزيز التواصل بواسطة الحاسب الآلي وتمكين الطلبة من التعلم بواسطة الأنشطة التعاونية المتعددة.</li> <li>● هيكلة تسلسل خبرات التعلم وترتيبها لتعزيز التطور المتزايد لمهارات الطلبة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</li> <li>● البناء على خبرات التعلم لرفع مستوى مهارات التفكير.</li> <li>● هيكلة خبرات التعلم بشكل يمكن الطلبة من ربط توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدرسة بتوظيفها في المنزل والعمل والدراسة مستقبلاً، ويزيد من</li> </ul>	<p>٣-٦ تصميم خبرات تعلم تستثمر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بهدف تنظيم المعرفة وتفسيرها وتحليلها وإيصالها، وإجراء الأبحاث.</p>

المؤشرات	الإجراء
<p>فرص التطوير الذاتي والتعلم المستدام.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● التخطيط والتنفيذ لتمكين الطلبة من التوظيف الآمن والفاعل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مع وضع المصادر المتاحة وطبيعة نشاط التعليم والتعلم في الاهتمام.</li> <li>● تنفيذ استراتيجيات الإدارة الصفية وعمل المجموعات من أجل تحقيق أهداف التعلم، والتأكد من أن الطلبة جميعهم يشاركون بشكل فاعل في خبرات التعلم، والتمكن من إدارة السلوك.</li> <li>● اختيار خبرات التعلم التي تشرك الطلبة بشكل فاعل في التوظيف والبحث والتحليل والتواصل بالمعرفة وتنفيذها، من خلال توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</li> <li>● تخطيط خبرات التعلم التي تشرك الطلبة بشكل فاعل في التدبر بصورة ناقدة في التوظيفات والأخلاقيات والإبداعات والابتكارات التي تقدمها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتنفيذها.</li> <li>● الإشراف على نشاط الطلبة وتوفير المساعدة لهم عند توظيف الأجهزة والبرمجيات والشبكات.</li> <li>● تحديد المشكلات الفنية المتعلقة بتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتعامل معها وفقاً لسياسات المدرسة وإجراءاتها.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تحديد الطرائق المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة لتقييم تعلم الطلبة وتقييمها.</li> <li>● استثمار الطرائق المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة لتقييم تعلم الطلبة وإدارة التغذية الراجعة المقدمة لهم وإدارة نتائج التقييمات وفقاً لسياسات المدرسة وإجراءاتها.</li> </ul>	<p>٤-٦ توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تقييم تعلم الطلبة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تقييم الطرائق المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم والتقييم، من خلال مراقبة فهم الطلبة، والأنماط التي يستخدمونها، وأدائهم في مهمات معينة، والتغذية الراجعة التي يقدمونها.</li> <li>● الاستفادة من نتائج التقييم في مراجعات عمليتي التعليم والتعلم والتقييم المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</li> <li>● مشاركة الزملاء والموظفين الآخرين في المعلومات والتصورات التي توافرت من مراجعة طرائق التعليم والتعلم والتقييم المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والاستفادة من ذلك في التخطيط المستقبلي.</li> </ul>	<p>٥-٦ تقييم الطرائق المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم والتقييم.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● معرفة سياسات المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر والمدارس وإجراءاتها فيما يتعلق بطرائق توظيف أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للوصول إلى معلومات عن الطلبة وإدارة تلك المعلومات واتباعها.</li> <li>● الحفاظ على معارف الطلبة من خلال توظيف الأنظمة والبرمجيات المناسبة.</li> </ul>	<p>٦-٦ توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للوصول إلى المعلومات المتعلقة بتعلم الطلبة وإدارة تلك المعلومات.</p>

## المهارات المطلوبة

يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية قدراً من المعرفة والفهم، والقدرة على توظيف المهارات الآتية:

- مهارات تحليلية تحدد المفاهيم الرئيسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم والتقييم وتفسيرها وتوظيفها.
- مهارات صنع القرار والتقييم وحل المشكلات لاختيار أنظمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المناسبة في دعم متطلبات التعلم عند الأفراد والمجموعات من الطلبة.
- مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المطلوبة للوصول إلى معلومات تتعلق بالتوجهات والتطورات الموجودة على الإنترنت بخصوص توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم والتقييم في مادة التخصص المعنية.
- مهارات اجتماعية لإيصال المفاهيم والأفكار الرئيسية المتعلقة بعمليات التعليم والتعلم والتقييم المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى الطلبة وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع على اختلاف خلفياتهم.
- مهارات بحث لتعريف مصادر التعليم والتعلم والتقييم المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتحديدتها وتقييمها.

## المعرفة المطلوبة

يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية قدراً من الفهم والفهم لما يأتي:

- التعلم والتقييم الذي يدار بالحاسب الآلي.
- معايير المناهج والمنهج المطور في المدرسة.
- مصادر التقييم المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل: بنوك الأسئلة والتغذية الراجعة عن التقييم وأنظمة وضع الدرجات وتصنيف نتائج التقييمات.
- أنظمة التواصل المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل: البريد الإلكتروني ولوحات الإعلانات

والإنترنت وبروتوكولات الهاتف عبر الإنترنت (VOIP).

- عملية جمع الإجراءات وتخزينها المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل: أنظمة إدارة الطلبة وأجهزة التصحيح الإلكتروني وأنظمة إدارة المناهج.
- تعلم مبني على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يعمل على تطوير مهارات التفكير العليا مثل: الرحلات المعرفية على الويب WebQuests والقوائم المهمة Hotlists ومصادر المعرفة Knowledge Hunts.
- مصادر التعليم والتعلم المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل: الإنترنت والمدونات الصوتية podcasts وقواعد الإجراءات والبرمجيات العامة والبرمجيات التي تخص مادة معينة.
- استراتيجيات التعليم والتعلم المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- استراتيجيات المجلس الأعلى للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات وبرامج التعليم الإلكتروني في دولة قطر، بما في ذلك شبكة المدرسة وشبكة المعرفة الخاصة بالمدرسة.
- طرائق الحصول على مخرجات التعليم.
- أنماط توظيف الأفراد والمجموعات من الطلبة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- عمليات نقل ومعالجة وتحويل المعرفة.
- مراحل التعلم التي تنعكس آثارها في المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية والنموذجية.
- استراتيجيات دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المناهج.
- سياسات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الخاصة بالمجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر والمدارس.
- أنظمة التعليم مثل: أجهزة الحاسب الآلي المحمول، والأجهزة الثابتة وأنظمة الحاسب المرتبطة بالشبكات، والأنظمة على الإنترنت والبث والاتصالات الهاتفية، وبروتوكولات الهاتف عبر الإنترنت (VOIP).
- معرفة وخبرة بطرائق التعليم ومحتوى المادة.

## التوجهات المطلوبة

يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية الالتزام بما يلي:

- تحسين المهارات الشخصية في التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوظيفاتها في التخطيط والتعليم وإدارة تعلم الطلبة.
- تسهيل عملية التعلم من خلال توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمصادر.
- تعزيز المبادرات الذاتية والاستقلالية والتعلم التعاوني.

## عينات من الأدلة:

- سلسلة من خطط دروس تبين كيفية قيام المعلم بإدراج مصدر من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس موضوع أو مسألة معينة في معايير المناهج أو المنهج الخاص بنفس المادة.
- سجل أو مفكرة تحتوي ملحوظات المعلم وأفكاره الشخصية، بشأن استخدامه لمصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في شرح درس معين.
- عبارة تقييمية أعدها المعلم تصف نقاط القوة والضعف في مصدر معين من مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات استخدمه المعلم مع أحد الطلبة أو مجموعة من الطلبة.
- تحليل للتغذية الراجعة المقدمة من الطلبة بخصوص درس محدد استخدم فيه المعلم مصدراً من مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- مقتطف من دفتر العلامات الإلكتروني الخاص بالمعلم أو سجل نتائج الطلبة، لتوضيح كيفية قيام المعلم باستخدام أنظمة سجلات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إدارة نتائج الطلبة.

## دليل تحقيق المعيار

يوضح دليل تحقيق المعيار الحدود الدنيا من الأداءات المناسبة لتحقيق المعيار التي يستطيع المعلمون في المراحل المهنية المختلفة تحقيقها. ويفترض أن يكون المعلمون في المراحل المتقدمة قد حققوا الحد الأدنى من الأداء المطلوب تحقيقه في المراحل المهنية السابقة جميعها. كما يوفر الدليل أيضاً أمثلة على أنواع الأدلة التي يقدمها المعلمون لإثبات تحقيقهم ذلك المعيار. ونشير إلى أن هذه القائمة لا تشمل الأدلة المرتبطة بذلك المعيار كافة التي يمكن تقديمها للتعبير عن المستوى المقبول من الأداء.

## المعلمون المستجدون:

يملك المعلمون المستجدون القدرة على توظيف معارفهم الحديثة التي يمتلكونها وإتقانها في توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الصفوف. ويمكن التدليل على ذلك من خلال:

- تحديد متطلبات تعلم الطلبة فيما يتعلق بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- اختيار استراتيجيات التعلم والمصادر المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتقييمها.
- توظيف مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التحضير للدروس.
- توظيف مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عرض الدروس.

## المعلمون الأكفيا

- يملك المعلمون الأكفيا القدرة على توظيف المعرفة والمهارات التي يمتلكونها في توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الصفوف، لتحقيق المخرجات المبينة في معايير المناهج والمنهج المطور في المدرسة، وبمقدورهم كذلك دعم تقييم الطلبة وإدارة معلومات تعلمهم. ويمكن التدليل على ذلك من خلال:
- تخطيط خبرات تعلم تستخدم مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتفيدها لتلبية متطلبات التعلم عند الطلبة وتحقيق المخرجات المبينة في معايير المناهج والمنهج المطور في المدرسة.



## المعلمون المتمرسون

يمتلك المعلمون المتمرسون المقدرة على تحقيق المؤشرات المرتبطة بهذا المعيار كافة، فهم قادرون على توظيف خبراتهم في إسداء النصح للزملاء ومساعدتهم والإشراف عليهم وقيادة الفرق الصغيرة في مجال العمل المبين في هذا المعيار

## عينات من الأدلة:

- خطة مدونة للإشراف على الزملاء عند اختيار وتقييم وتوظيف مصادر التعليم والتعلم الخاصة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- تقديم دراسة حالة لدور المعلم الشخصي في أخذ زمام المبادرة أو قيادة تنفيذ سياسات إدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في بيئة التعلم وإجراءاتها.
- تفاصيل نشاط التطوير المهني الذي خططه المعلم والذي يعقد للعاملين الآخرين في المدرسة، لتدريبهم على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إدارة معارف الطلبة.
- التدبر الذاتي بخصوص التشارك في المهارات الحالية في توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الصفوف، لتلبية متطلبات التعلم عند الطلبة وتحقيق المخرجات المبينة في معايير المناهج والمنهج المطور في المدرسة
- التدبر الذاتي في احتياجات التطوير المهني الخاصة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم والتقييم.
- عبارة تقييمية أعدها المعلم تعلق على مدى فاعلية أنظمة وبرمجيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات البديلة لإدارة معارف الطلبة.

- تخطيط وتنفيذ خبرات التعلم التي تشرك الطلبة بشكل فاعل في التدبر بصورة ناقدة في التوظيفات والأخلاقيات والإبداعات والابتكارات التي تقدمها تطبيقات ومخرجات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تقييم تعلم الطلبة.
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للوصول إلى معلومات بشأن تعلم الطلبة وإدارة تلك المعلومات.
- تقييم الطرائق المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم والتقييم.

## عينات من الأدلة:

- عبارة تقييمية أعدها المعلم، تعلق على كيفية قيامه بإدراج مصدر من مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس موضوع أو مسألة محددة.
- نشاط تعليم أعده المعلم، يجعل الطلبة يتأملون بصورة ناقدة في استخدام تطبيقات ومخرجات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- سلسلة من خطط الدروس أعدها المعلم ونفذها، تظهر توظيف مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتلبية متطلبات التعلم عند الطلبة، وتحقيق المخرجات المبينة في معايير المناهج والمنهج المطور في المدرسة.
- عبارة معيارية أعدها المعلم لاختيار مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المادة المعنية (مادة التخصص).
- تقييم مكتوب أعده المعلم لطرائق التعليم والتعلم والتقييم المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ترتبط بالمادة التي يدرسها.
- سجل أو مفكرة تحتوي ملحوظات المعلم وأفكاره الشخصية، بخصوص استخدام المعلم لمصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الدخول على معلومات الطلبة وإدارتها.

## ٧- تقييم تعلم الطلبة وإصدار تقارير بذلك

يفضي هذا المعيار متطلبات تخطيط تقييم الطلبة وإجرائه ومراجعته، وتقديم التغذية الراجعة عن مخرجات عملية التقييم والاسترشاد بهذه المخرجات في التخطيط للبرامج.



المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● قراءة معايير المناهج ووثائق مناهج المدرسة وتفسيرها بغرض تحديد أهداف التعلم ومتطلبات عملية التقييم المناسبة.</li> <li>● إطلاع الطلبة وأسراهم على أهداف التعلم وطرائق التقييم بما في ذلك المعايير وأنظمة وضع الدرجات وتوضيح هذه الأمور لهم.</li> </ul>	١-٧ وضع أهداف التعلم وتحديد متطلبات عملية التقييم.
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تحديد الدليل اللازم لإصدار أحكام صحيحة وموثوقة عن تحقيق الطلبة مخرجات التعلم.</li> <li>● اختيار طرائق التقييم التي تراعي متطلبات الدليل وسمات الطلبة وطرائق التعلم الخاصة بالطلبة وتكلفة التقييم.</li> <li>● إعداد و / أو تكييف وتوثيق أدوات التقييم بهدف جمع أدلة صحيحة وموثوقة وكافية.</li> <li>● إعداد أو تكييف أنظمة وضع درجات التقييم وفقاً لسياسات المدرسة.</li> <li>● تنظيم المصادر اللازمة في دعم أنشطة التقييم وترتيبها، بما فيها أنظمة التقييم المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في نطاق بيئة تعلم آمنة ومنفتحة.</li> </ul>	٢-٧ التخطيط للتقييم.
<ul style="list-style-type: none"> <li>● شرح عملية التقييم للطلبة، والتفاوض معهم بهذا الشأن حيثما كان ذلك مناسباً.</li> <li>● جمع أدلة التقييم بتوظيف طرائق وأدوات تقييم مختارة.</li> <li>● جمع وتوظيف أدلة التقييم بطريقة أخلاقية وفقاً لسياسات المدرسة.</li> <li>● تقييم أدلة عملية التقييم واتخاذ القرارات الخاصة بعملية التقييم فيما يتعلق بمدى تحقيق الطلبة لمخرجات التعلم.</li> <li>● تسجيل نتائج التقييم بتوظيف أنظمة مناسبة لوضع الدرجات وفقاً لسياسات المدرسة.</li> <li>● تعديل نتائج التقييم وفقاً لسياسات المدرسة.</li> </ul>	٣-٧ إجراء التقييم.
<ul style="list-style-type: none"> <li>● توظيف مخرجات عملية التقييم لتحديد نقاط القوة والضعف في أداء الطلبة.</li> <li>● تقديم التغذية الراجعة الواضحة والدقيقة والموجزة للطلبة بخصوص مخرجات عملية التقييم.</li> <li>● توفير فرص للطلبة للتأمل في مخرجات عملية التقييم وتحديد متطلبات التعلم لديهم.</li> <li>● إطلاع أسر الطلبة على تقارير تقدم أبنائهم من خلال الإجراءات المتبعة في المدرسة بهذا الشأن.</li> <li>● تحضير المعلومات المتعلقة بأداء الطلبة ورفع التقارير بشأنها للسلطات المعنية وفقاً</li> </ul>	٤-٧ تقديم التغذية الراجعة المتعلقة بمخرجات عملية التقييم.

المؤشرات	الإجراء
<p>سياسات المدرسة والمجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تحديد استراتيجيات تلبية متطلبات تعلم الطلبة ومناقشتها مع الطلبة وأولياء الأمور والزملاء.</li> <li>● إجراء التقييم وإصدار التقارير بما يضمن سريتها وخصوصية الطلبة.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● توظيف بيانات التقييم للاسترشاد بها في مراجعة طرائق وأدوات التقييم.</li> <li>● توظيف بيانات التقييم للاسترشاد بها في مراجعة برامج التعلم وممارسات التعليم والتعلم.</li> <li>● مراجعة محتوى البرنامج وطرائق التعليم والتعلم وترتيبات التقييم ومراعاة ذلك أثناء القيام بتحليل بيانات التقييم.</li> </ul>	٥-٧ مراجعة التقييم.

## المعرفة المطلوبة

يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية معرفة وفهماً بالآتي:

- بيانات تقييم مثل: استخدامات الجمع ونماذجه وطرائقه، والتحليل.
- طرائق تقييم مثل: الملاحظة والاستشارة والتحليل الهادف وتقييم زميل لزميل والتقييم الذاتي
- مبادئ التقييم وطرائق إدارته.
- التخطيط للتقييم.
- مبادئ التقييم بحيث يكون: فاعلاً وصادقاً وعادلاً ومرناً وموثوقاً به وكافياً وثابتاً.
- أدوات التقييم لجمع الأدلة.
- صفات أنواع التقييم المختلفة واستخداماتها ومزاياها وحدودها (مثال: أدوات المعيار المرجعي والقاعدة المرجعية، والاختبارات التقليدية المقتنة، واختبارات الأداء وأنظمة ملاحظة أعمال الطلبة وتقييمها) لتقييم كيفية تعلم الطلبة وما يعرفونه وما هم قادرون على القيام به وأي نوع من الخبرات سيعمل على دعم تطورهم ونموهم المستقبلي.
- معايير المناهج والمنهج المطور في المدرسة.
- المسؤوليات الأخلاقية للقائمين على عملية التقييم.

## المهارات المطلوبة

يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية قدرًا من المعرفة والفهم، والقدرة على توظيف المهارات الآتية:

- مهارات تحليلية لتحديد وتفسير وتوظيف المفاهيم الرئيسية والأفكار المتعلقة بتقييم الطلبة، بما في ذلك جمع الأدلة وإصدار أحكام تقييمية وإعداد أنظمة وضع الدرجات.
- مهارات صنع القرار وحل المشكلات المطلوبة لإصدار أحكام تقييمية صحيحة.
- مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المطلوبة للوصول إلى معلومات التوجهات والتطورات في موضوع تقييم الطلبة ورفع التقارير، واستثمار أنظمة التقييم ورفع التقارير المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- مهارات اجتماعية لإيصال عملية التقييم وإيضاحها، وإعطاء الطلبة تعليمات واضحة تتناسب مع اختلاف خلفياتهم وتقديم تغذية راجعة دقيقة عن مخرجات عملية التقييم.
- مهارات بحث لتحديد المعلومات المتعلقة بالموارد البشرية والمادية التي تتطلبها عملية التقييم وتقييمها، والسياسات والإجراءات الخاصة بأنظمة التقييم.

- تشجيع التغذية الراجعة بشأن أنشطة التقييم وتقبلها واستثمارها.
- ضمان سرية معلومات تقييم الطلبة وخصوصيتها.
- إرشاد الطلبة ودعمهم.
- تفهم احتياجات الفروق الفردية ومراعاتها.

## دليل تحقيق المعيار

يوضح دليل تحقيق المعيار الحدود الدنيا من الأداءات المناسبة لتحقيق المعيار التي يستطيع المعلمون في المراحل المهنية المختلفة تحقيقها. ويفترض أن يكون المعلمون في المراحل المتقدمة قد حققوا الحد الأدنى من الأداء المطلوب تحقيقه في المراحل المهنية السابقة جميعها. كما يوفر الدليل أيضاً أمثلة على أنواع الأدلة التي يقدمها المعلمون لإثبات تحقيقهم ذلك المعيار. ونشير إلى أن هذه القائمة لا تشمل الأدلة المرتبطة بذلك المعيار كافة التي يمكن تقديمها للتعبير عن المستوى المقبول من الأداء.

## المعلمون المستجدون:

يملك المعلمون المستجدون القدرة على إظهار المعرفة وتوظيف مجموعة من الاستراتيجيات لتقييم تحقيق الطلبة مخرجات التعلم. ويمكن التدليل على ذلك من خلال:

- تحديد الأدلة المطلوبة لإصدار أحكام صحيحة يمكن اعتمادها بخصوص تحقيق الطلبة لأهداف مخرجات التعلم.
- جمع أدلة التقييم بتوظيف طرائق التقييم وأدواته المختارة.
- توظيف أدلة التقييم في اتخاذ قرارات بشأن التقييم.
- توظيف نظام وضع درجات التقييمات وفقاً لسياسات المدرسة.
- تقديم التغذية الراجعة الواضحة والدقيقة والموجزة للطلبة.
- مراجعة طرائق التقييم وأدواته.

- العوامل المؤثرة في عملية اختيار طرائق التقييم بما في ذلك سمات التعلم ونوعية الأدلة المطلوبة وطبيعتها، ومتطلبات المصادر.
- أنظمة التقييم ورفع التقارير المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- نظرية القياس والتقييم.
- طرائق التوصل إلى مخرجات التعليم.
- السياسات والوثائق التي أعدتها المدرسة بخصوص تقييم الطلبة ورفع التقارير.
- السياسات والوثائق والإجراءات التي أعدتها هيئة التعليم وهيئة التقييم.
- مراجعة برنامج التقييم وإجراءات التخطيط.
- الغرض من التقييم.
- قواعد التقييم وكيفية توظيفها (الصدق والواقعية والشمول والمعاصرة).
- أنظمة وضع الدرجات.
- مبادرة تطوير التعليم التي يتبناها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر.
- إدارة منظمة لتخزين معلومات التقييم بشكل يجعل الوصول إليها وتوظيفها ومتابعتها أمراً سهلاً.
- مجموعة من الغايات والمساقات الخاصة بالتقييم.
- أنواع الأدلة وأشكالها بما فيها أدوات التقييم المتعلقة بجمع أنواع مختلفة من الأدلة.
- أنواع التقييم بما فيها طرائق التقييمات التكوينية والتجميعية والتوصيفية وطرائق التفاوض.
- توظيفات بيانات التقييم.

## التوجهات المطلوبة

يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية الالتزام بما

يلي:

- الاعتقاد الراسخ بأن مقدرة الطلبة هي المحرك الأساسي للنمو، وأن أخطأهم تعد فرصاً للتعلم.
- إجراء التقييم بطريقة أخلاقية.

## عينات من الأدلة:

- توظيف بيانات التقييم في مراجعة برامج التعلم وممارسات التعليم والتعلم.

## عينات من الأدلة:

- عبارة تقييمية أعدها المعلم تعلق على طريقته في تعريف الطلبة والأسر بأهداف التعلم وطرائق التقييم بما في ذلك المعايير وأنظمة وضع الدرجات.
- مثال على أداة تقييم صممها المعلم ليستخدمها في المادة التي يدرسها.
- مثال على أداة أو إجراء تقييم مكيف بشكل خاص، أعده المعلم لتلبية احتياجات الطلبة من ذوي متطلبات التعلم الخاصة.
- شريط فيديو مع عبارة تقييمية توضح استخدام المعلم لاستراتيجيتين مختلفتين من استراتيجيات تقييم تعلم الطلبة في المادة التي يدرسها.
- دراسة حالة للطريقة التي يتبعها المعلم في إشراك الطلبة في التأمل في مخرجات التعلم وتحديد احتياجات التعلم الخاصة بهم.
- عبارة صاغها المعلم مدعمة بأمثلة، تبين كيفية تعامل المعلم مع بيانات التقييم والاستفادة منها في مراجعة برامج التعلم وممارسات التعليم والتعلم.

## المعلمون المتمرسون

- يمتلك المعلمون المتمرسون المقدرة على تحقيق المؤشرات المرتبطة بهذا المعيار كافة، فهم قادرين على توظيف خبراتهم في إسداء النصائح للزملاء ومساعدتهم والإشراف عليهم وقيادة الفرق الصغيرة في مجال العمل المبين في هذا المعيار.

## عينات من الأدلة:

- دراسة حالة عن توظيف المعلم لمعرفته التخصصية في التقييم بهدف قيادة التخطيط وتوجيهه، وتطوير برنامج التقييم في المدرسة.
- أمثلة على استراتيجيات التقييم المرنة والابتكارية ذات

- قائمة من متطلبات البراهين لنشاط تقييم محدد بالاستناد إلى الإرشاد الموجود في وثيقة معايير المناهج المعنية أو المنهج المعدة في المدرسة.
- مثال على مهمة تقييم أعدها المعلم محدد بالاستناد إلى الإرشاد الموجود في وثيقة معايير المناهج المعنية أو المنهج المعد في المدرسة.
- مقتطف من سجل التقييم الخاص بالمعلم، يظهر الالتزام بنظام التقييم الخاص بالمدارس المستقلة.
- مثال على تغذية راجعة مكتوبة عن تقييم طالب ما قدمت إليه، تشير إلى نقاط القوة والضعف عند هذا الطالب والنواحي التي يحتاج إلى تطويرها فيما يتعلق بمهمة تقييم محددة.
- تقرير خطي عن مخرجات تقييم الطلبة لصف محدد أو مجموعة من المتعلمين.
- سجل أو مفكرة تحتوي ملحوظات المعلم وأفكاره الشخصية بشأن استخدامه لأدوات أو طرائق تقييم محددة.

## المعلمون الأكفيا

- يمتلك المعلمون الأكفيا القدرة على تصميم عدد كبير من الاستراتيجيات الفاعلة وتوظيفها لتقييم مدى تحقيق الطلبة مخرجات التعلم. ويمكن التدليل على ذلك من خلال:
- إطلاع الطلبة وأسره على أهداف التعلم وطرائق التقييم بما في ذلك المعايير وأنظمة وضع الدرجات، وتوضيح هذه الأمور لهم.
- تصميم إجراءات تقييم وأدواته.
- تكييف إجراءات التقييم وأدواته لتلبية متطلبات الطلبة الخاصة.
- توظيف عدد كبير من الاستراتيجيات الفاعلة في تقييم تعلم الطلبة.
- توفير الفرص للطلبة للتأمل في مخرجات عملية التقييم وتحديد متطلبات التعلم الخاصة بهم.

الفاعلية العالية المرتبطة بمخرجات التعلم الموضحة في معايير المناهج والمنهج المطور في المدرسة

- أمثلة على أداة تقييم أعدها المعلم تراعي متطلبات الأدلة وسمات الطلبة وطرائق التعلم الخاصة بهم وتكلفة عملية التقييم.
- سجل أو مفكرة تحتوي ملحوظات المعلم وأفكاره الشخصية بشأن الإشراف على زملاء عند إجرائهم مجموعة من عمليات التقييم وتوظيفهم لأدوات التقييم
- سجل أو مفكرة تحتوي ملحوظات المعلم وأفكاره الشخصية للوصول إلى توافق في الآراء لضمان جودة مخرجات عملية التقييم.
- تقييم خطي عن الطرق المختلفة التي يستخدمها المعلم لإعداد التقارير ومناقشة تقدم الطلبة مع أسرهم.

## ٨- توظيف معرفة الطلبة وطريقة تعلمهم في دعم عمليتي التعلم والتطوير

يغطي هذا المعيار متطلبات توظيف معرفة الطلبة وطريقة تعلمهم في دعم عمليتي التعلم والتطوير، وتهيئة بيئات تعلم تساعد الطلبة في اكتساب تقدير الذات وإنشاء علاقات إيجابية مع الآخرين، ومساعدة الطلبة في تقييم حاضرهم لتخطيط مستقبلهم الشخصي وتوفير الرعاية والدعم لهم.



المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● الاسترشاد بالمعلومات المتعلقة بطرائق التعلم المبنية على البحث العلمي المستندة إلى الأدلة في التخطيط، وتنفيذ أنشطة تعلم الأفراد والمجموعات ومراجعتها.</li> <li>● جمع معلومات عن خلفيات الطلبة ومهاراتهم واهتماماتهم وإنجازاتهم السابقة وتحليلها للاسترشاد بها في تخطيط أنشطة التعلم وتنفيذها ومراجعتها.</li> <li>● تحليل معلومات نقاط القوة ونقاط والضعف عند الطلبة كأفراد للإفادة منها في تطوير برامج التعلم وتنفيذها ومراجعتها.</li> <li>● بناء نظام تواصل مع أسر الطلبة والحفاظ على استمراريته بهدف دعم التعلم الفردي للطلاب.</li> </ul>	<p>١-٨ توظيف المعلومات المتوافرة عن الطلبة في دعم عملية التعلم.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تهيئة بيئات تعلم تكون فيها العلاقات قائمة على الثقة والاحترام المتبادلين بين الطلبة أنفسهم ومع المعلمين والكبار.</li> <li>● تخطيط خبرات التعلم وتنفيذها وتقييمها لتمكين الطلبة من تحديد أفكارهم وقيمهم وآرائهم وإيضاحها ومراجعتها وصياغتها.</li> </ul>	<p>٢-٨ دعم الطلبة لتمكينهم من تكوين هوية شخصية وتقدير ذاتي وصورة إيجابية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تخطيط خبرات التعلم التي تشرك الطلبة في تحليل أدوارهم ومسؤولياتهم في إطار الأسرة والمدرسة والمجتمعين المحلي والدولي وتنفيذها.</li> <li>● تهيئة بيئات تعلم يتعامل فيها الطلبة باحترام مع الآخرين</li> <li>● تخطيط خبرات تعلم تمكن الطلبة من تطوير مهاراتهم في التفاوض وحل المشكلات وفض النزاعات وتنفيذها.</li> </ul>	<p>٣-٨ مساعدة الطلبة في التعاطف مع الآخرين.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تخطيط خبرات التعلم التي تشجع الطلبة على تطوير نظرهم التفاضلية والمتزنة للمستقبل وتنفيذها، ووضع أهداف شخصية وخطط لتحقيق ذلك.</li> <li>● إتاحة الفرص للطلبة لتطوير مهاراتهم في صناعة القرارات الشخصية، وتقييم الخيارات المتاحة في الحياة، وتحديد أماكن توافر المعلومات والخدمات المتعلقة بنمط الحياة والصحة والعلاقات البشرية وتوظيفها.</li> <li>● تقييم المهارات الشخصية لمساعدة الطلبة في وضع الأهداف والخطط، وتبني استراتيجيات معينة لتحسين هذا الجانب من الممارسة المهنية عند الضرورة.</li> </ul>	<p>٤-٨ إشراك الطلبة في عملية التخطيط لمستقبلهم.</p>

المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● معرفة سياسات المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر والمدرسة وإجراءاتهما المتعلقة بتوفير الرعاية والدعم للطلبة واتباعها .</li> <li>● فهم المسؤوليات الأخلاقية والقانونية التي تقع على عاتق المعلمين في مجال توفير الرعاية والدعم للطلبة .</li> <li>● تهيئة الفرص للطلبة ولأسرهم للتشاور مع المعلمين في الأمور التي تتعلق بتعليم الطلبة .</li> <li>● تنفيذ مهارات التواصل الفاعل بما فيها الاستماع، في إطار الرعاية والدعم للطلبة .</li> <li>● معرفة استراتيجيات معينة وتوظيفها لمساعدة الطلبة في تحليل أوضاعهم الخاصة وتحديد الحلول الممكنة للمسائل الأكاديمية والشخصية في الوقت المناسب .</li> <li>● تحديد الخدمات التي تقدم لتعلم للطلبة ومتطلباتهم الشخصية والوصول إليها في الوقت المناسب .</li> <li>● تقييم المهارات الشخصية في توفير الرعاية والدعم للطلبة، وتبني استراتيجيات معينة لتحسين هذا الجانب من الممارسة المهنية عند الضرورة .</li> </ul>	<p>٥-٨ توفير الرعاية والدعم للطلبة .</p>

## المعرفة المطلوبة

- يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية معرفة وفهم:
- طرائق التعلم والأبحاث الحديثة في موضوع التعليم والتعلم .
  - تقنيات التفاوض وحل المشكلات والنزاعات .
  - استراتيجيات لإشراك كل طالب في تقييم حاضره والتخطيط لمستقبله الشخصي .
  - استراتيجيات جمع معلومات عن خلفيات الطلبة ومهاراتهم واهتماماتهم وإنجازاتهم السابقة وتوظيف هذه المعلومات عند صياغة برامج التعلم وتنفيذها ومراجعتها .
  - استراتيجيات جمع المعلومات عن نقاط القوة والضعف في تعلم الطلبة واستخدامها في تطوير برامج التعلم ومراجعتها وتنفيذها .
  - استراتيجيات دعم الطلبة التي تمكنهم من تكوين هوية شخصية وتقدير ذاتي وصورة إيجابية عن الذات .
  - خدمات الدعم التي تراعي تعلم الطلبة ومتطلباتهم الشخصية .
  - سياسات المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر في دولة

## المهارات المطلوبة

- يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية قدراً من المعرفة والفهم، والقدرة على توظيف المهارات الآتية:
- مهارات تحليلية لتحديد معلومات طرائق التعلم وأبحاث التعليم والتعلم الحديثة التي تستند إلى الأدلة وتفسيرها وتوظيفها .
  - مهارات صنع القرار وحل المشكلات المطلوبة لمساعدة الطلبة وأسرهم في تحليل أوضاعهم الخاصة وتعرف الحلول الممكنة للمواضيع الأكاديمية والشخصية .
  - مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المطلوبة للوصول إلى المعلومات والخدمات المتعلقة بتعلم الطلبة وتطورهم الشخصي من خلال الشبكة .
  - مهارات اجتماعية فاعلة للتواصل مع الطلبة وأسرهم في المواضيع الأكاديمية والشخصية .
  - مهارات بحث لتعرف المعلومات المتعلقة بتعلم الطلبة وتطورهم الشخصي وتحديدتها وتقييمها .



## المعلمون المستجدون:

- يمتلك المعلمون المستجدون القدرة على توظيف معرفتهم بالطلبة وكيفية دعم تعلمهم وتطويرهم. ويمكن التدليل على ذلك من خلال:
- استخدام البيانات الخاصة بالطلبة للاسترشاد بها في إعداد أنشطة التعلم.
- استخدام أبحاث التعليم والتعلم العلمية للاسترشاد بها في إعداد أنشطة التعلم للأفراد والمجموعات.
- عرض طريقة توظيف مهارات التواصل الفاعلة بما فيها الاستماع الفاعل في دعم تعلم الطلبة كأفراد.
- توظيف استراتيجيات التعليم والتعلم في دعم الطلبة لتمكينهم من تكوين هوية شخصية وتقدير ذاتي وصورة إيجابية عن الذات.
- توظيف استراتيجيات تشجع الطلبة على التعامل باحترام مع الآخرين.
- تنفيذ خبرات التعلم التي تشجع الطلبة على تطوير نظرتهم التفاضلية والمتزنة للمستقبل ووضع أهداف شخصية وخطط لتحقيق تلك الأهداف.
- تحديد الخدمات المناسبة التي تراعي تعلم الطلبة ومتطلباتهم الشخصية في الوقت المناسب.

## عينات من الأدلة:

- سلسلة من 4-6 خطط دروس أعدت ونفذت من قبل المعلم، تبين استخدام استراتيجية أو أكثر لمساعدة الطلبة على تطوير هويتهم الشخصية وتقديرهم لذاتهم وتكوين صورة مشرقة لأنفسهم.
- مثال على نموذج أعده المعلم لجمع البيانات عن الطلبة بحيث ترتبط بتخطيط المنهج.
- عبارة تقييمية أعدها المعلم تعلق على مدى فاعليته في استخدام مهاراته في التواصل بما فيها الاستماع بإنصات لدعم تعلم الطلبة كأفراد.
- تحليل للتغذية الراجعة المقدمة من الطلبة بخصوص نشاط تعليمي أعده المعلم ونفذه، بهدف مساعدة الطلبة على وضع أهداف شخصية ووضع خطط لتحقيقها.

قطر والمدرسة وإجراءاتهما التي تتعلق بتوفير الرعاية والدعم للطلبة.

- مبادرة تطوير التعليم التي يتبناها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر.
- مسؤوليات المعلم الأخلاقية والقانونية الخاصة بتوفير الرعاية والدعم للطلبة.

## التوجهات المطلوبة

يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية الالتزام بالمبادئ الآتية:

- الاعتقاد الراسخ بأنه بإمكان الطلبة والمراهقين كافة التعلم وتحقيق النجاح بمستويات عالية.
- الاعتقاد الراسخ بأن الطلبة والمراهقين كافة يتعلمون بطرائق مختلفة وأنهم يضيفون مواهبهم ونقاط قوتهم على التعلم.
- مساعدة الطلبة كافة في تطوير الشعور بتقدير الذات والثقة بالنفس والتمكن من المواضيع الأكاديمية.
- توفير الرعاية والدعم للطلبة.
- احترام الاختلافات الفردية والثقافية.

## دليل تحقيق المعيار

يوضح دليل تحقيق المعيار الحدود الدنيا من الأداءات المناسبة لتحقيق المعيار التي يستطيع المعلمون في المراحل المهنية المختلفة تحقيقها. ويفترض أن يكون المعلمون في المراحل المتقدمة قد حققوا الحد الأدنى من الأداء المطلوب تحقيقه في المراحل المهنية السابقة جميعها. كما يوفر الدليل أيضاً أمثلة على أنواع الأدلة التي يقدمها المعلمون لإثبات تحقيقهم ذلك المعيار. ونشير إلى أن هذه القائمة لا تشمل الأدلة المرتبطة بذلك المعيار كافة التي يمكن تقديمها للتعبير عن المستوى المقبول من الأداء.

- سجل أو مفكرة تحتوي ملحوظات المعلم وأفكاره الشخصية، بشأن وعيه بالخدمات المتوفرة لمراعاة تعلم الطلبة واحتياجاتهم الشخصية.

## المعلمون الأكفاء

يمتلك المعلمون الأكفاء القدرة على جمع المعلومات الخاصة بالطلبة وتحليلها وتوظيفها وطرائق تعلمهم وأبحاث التعليم والتعلم الحديثة التي تستند إلى الأدلة، والاستفادة من ذلك كله في تخطيط أنشطة تعلم الأفراد والمجموعات وتنفيذها ومراجعتها. ويمكن التدليل على ذلك من خلال:

- جمع معلومات عن خلفيات الطلبة ومهاراتهم واهتماماتهم وإنجازاتهم السابقة وتحليلها، للاسترشاد بها في تخطيط أنشطة التعلم ومصادره وتنفيذها ومراجعتها.
- جمع مخرجات أبحاث التعليم والتعلم الحديثة التي تستند إلى أدلة وتحليلها وتوظيفها، للاسترشاد بها في تخطيط أنشطة التعلم للأفراد والمجموعات وتنفيذها ومراجعتها.
- تخطيط خبرات التعلم التي تمكن الطلبة من تحديد أفكارهم وقيمهم وآرائهم وإيضاحها ومراجعتها وصياغتها وتنفيذ تلك الخبرات.
- تصميم طرائق تعليم وتعلم ومصادر تساعد الطلبة في التعاطف مع الآخرين وتوظيفها.
- توفير الفرص للطلبة لتطوير مهاراتهم في صناعة القرارات الشخصية.
- توفير الرعاية والدعم للطلبة.

## عينات من الأدلة:

- مصادر التعليم والتعلم التي صممت خصيصاً من قبل المعلم، لتعكس متطلبات طالب معين أو مجموعة معينة من الطلبة.
- خطط دروس سلسلة أعدها ونفذها المعلم، تبين توظيف تقنيات تمكن الطلبة من تحديد أفكارهم وقيمهم وآرائهم وإيضاحها ومراجعتها وصياغتها.

- طرائق تعليم وتعلم أو مصادر أعدها المعلم تساعد الطلبة في التعاطف مع الآخرين.

- عبارة مكتوبة توضح أبحاث التعليم والتعلم الحديثة التي تستند إلى أدلة، عن مسألة أو مشكلة مرتبطة بدعم الطلبة، وتناقش الطريقة التي اتبعها المعلم في تطبيق مخرجات هذه الأبحاث في مواجهة مسائل مشابهة حدثت له في تدريسه.

- سجل أو مفكرة تحتوي ملحوظات المعلم وأفكاره الشخصية، بشأن مدى فاعليته في توفير الرعاية والدعم للطلبة.

## المعلمون المتمرسون

يمتلك المعلمون المتمرسون المقدرة على تحقيق المؤشرات المرتبطة بهذا المعيار كافة، فهم قادرين على توظيف خبراتهم في إسداء النصح للزملاء ومساعدتهم والإشراف عليهم، وقيادة الفرق الصغيرة في مجال العمل المبين في هذا المعيار.

## عينات من الأدلة:

- مخطط نشاط تطوير مهني خططه المعلم وعقده للزملاء، بخصوص مسؤوليات المعلم الأخلاقية والقانونية في توفير الرعاية والدعم للطلبة من المعلمين.
- تقرير مكتوب عن عملية الإشراف على الزملاء أثناء توظيفهم مخرجات البحث المتعلق بتخطيط أنشطة التعلم.
- دراسة حالة لدور المعلم الشخصي في أخذ زمام المبادرة أو القيادة في إعداد سياسات وبرامج وإجراءات فاعلة وصحيحة من الناحية التربوية ومستندة إلى الأبحاث في المدرسة.
- مخطط نشاط تطوير مهني خططه المعلم وعقده للزملاء بخصوص استراتيجيات تحسين تطور الطلبة الشخصي.

## ٩- توظيف المعرفة الخاصة بمادة التخصص في دعم تعلم الطلبة

يغطي هذا المعيار متطلبات تأسيس المعرفة بمادة التخصص والحفاظ عليها، والاستفادة من المعرفة بوثائق المناهج والمواد الداعمة في تصميم أنشطة التعلم، وتوظيف طرائق البحث ومعايير أدلة مادة التخصص لتحسين تعلم الطلبة.



المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تأسيس المعرفة بمادة التخصص وعلاقتها بالمواد الأخرى والحفاظ عليها</li> <li>● قبول الطبيعة الديناميكية للمعرفة بمادة التخصص وتوظيف استراتيجيات لمواكبة التطورات الجديدة.</li> </ul>	١-٩ اكتساب المعرفة بمادة التخصص والحفاظ عليها.
<ul style="list-style-type: none"> <li>● توظيف الفهم الصحيح لمعايير المناهج والمنهج المطور في المدرسة في تصميم خبرات تعلم هادفة وتنفيذها.</li> <li>● تحديد المواد الداعمة للتعليم وتقييم مدى شمولها ودقتها وفائدتها في تمثيل أفكار ومفاهيم معينة، ومعرفة مدى ملاءمتها الثقافة القطرية.</li> <li>● تكييف المواد الداعمة للتعليم لتوظيفها في خبرات التعلم الهادفة والمثيرة للتحدي.</li> </ul>	٢-٩ توظيف المعرفة بوثائق المنهج والمواد الداعمة لتحسين تعلم الطلبة.
<ul style="list-style-type: none"> <li>● توظيف المحتوى والإجراءات والمهارات لمادة الاختصاص في عملية تصميم خبرات تعلم نموذجية وغنية المحتوى.</li> <li>● تشجيع التفكير الناقد والإبداعي ومهارات صنع القرارات وحل المشكلات من خلال إشراك الطلبة في وضع فرضيات واختبارها وفقاً لطرائق الاستقصاء ومعايير الأدلة الموظفة في مادة التخصص.</li> <li>● ربط المفاهيم والأفكار الرئيسة في مادة التخصص بالمعرفة السابقة للطلبة وفهمهم وخبراتهم الحياتية.</li> <li>● تهيئة فرص لتعزيز مهارات الطلبة اللغوية بإعداد خبرات تعلم غنية المحتوى، تمكن الطلبة من تكوين معنى للعالم المحيط بهم من خلال القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة والمشاهدة.</li> <li>● تهيئة فرص لتطوير مهارات الطلبة الحسائية، من خلال إعداد خبرات تعلم غنية المحتوى تشرك الطلبة في التعبير عن الأحداث والتعامل مع البيانات والاستنتاج والتواصل بطريقة رياضية بهدف حل المسائل.</li> <li>● الاستفادة من معرفة الروابط بين مادة التخصص والمواد الأخرى في تخطيط أنشطة تعلم تشجع التكامل بين الموضوعات الدراسية وتنفيذها.</li> </ul>	٣-٩ توظيف المعرفة الخاصة بمادة التخصص في تحسين تعلم الطلبة.

## المهارات المطلوبة

- يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية قدراً من المعرفة والفهم، والقدرة على توظيف المهارات الآتية:
- مهارات تحليلية تحدد المفاهيم والأفكار الرئيسية في مادة التخصص ذات العلاقة وتفسرها وتوظفها.
- مهارات صنع القرار وحل المشكلات اللازمة لتوظيف المفاهيم والأفكار الرئيسية في مادة التخصص ذات العلاقة بهدف تصميم أنشطة التعلم.
- مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات اللازمة للوصول إلى معلومات التوجهات والتطورات المتعلقة بمادة التخصص في شبكة الإنترنت.
- مهارات اجتماعية توصل المفاهيم والأفكار الرئيسية المتعلقة بمادة التخصص للطلبة وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع باختلاف خلفياتهم.
- مهارات بحث تحدد المعلومات المتعلقة بالمفاهيم والأفكار الرئيسية المتعلقة بمادة التخصص ومعايير المناهج والمواد المساندة وتقييمها.

## المعرفة المطلوبة

- يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية معرفة وفهماً لما يأتي:
- المحتوى والإجراءات والمهارات الخاصة بمادة التخصص.
- المحتوى المطلوب تعليمه وعلاقة هذا المحتوى بالمواد الأخرى.
- معايير المناهج والمنهج المطور في المدرسة.
- المواد المساندة مادة التخصص.
- نمو المعرفة في مادة التخصص.
- الطرائق المتعددة لعرض المفاهيم الرئيسية في مادة التخصص وشرحها.
- استراتيجيات لتطوير مهارات التفكير الناقد والإبداعي وصنع القرارات وحل المشكلات بتوظيف طرائق الاستقصاء ومعايير الأدلة المستخدمة في مادة التخصص.

- استراتيجيات لتعزيز مهارات الطلبة اللغوية بإعداد أنشطة تعلم غنية المحتوى.
- استراتيجيات لتطوير مهارات الطلبة الحاسوبية بتوظيف أنشطة تعلم غنية المحتوى.
- استراتيجيات لمواكبة الأفكار والمفاهيم الجديدة في مادة التخصص.
- استراتيجيات لجلب المواد المساندة المتعلقة بمادة التخصص وتقييمها.
- مبادرة تطوير التعليم التي يتبناها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر.

## التوجهات المطلوبة

- يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية الالتزام بما يلي:
- وضع روابط ذات معنى بين محتوى مادة التخصص والحياة اليومية.
- وجود الحماس لتدريس مادة التخصص.
- توظيف المنهج التكاملي في التعليم.

## دليل تحقيق المعيار

يوضح دليل تحقيق المعيار الحدود الدنيا من الأداءات المناسبة لتحقيق المعيار التي يستطيع المعلمون في المراحل المهنية المختلفة تحقيقها. ويفترض أن يكون المعلمون في المراحل المتقدمة قد حققوا الحد الأدنى من الأداء المطلوب تحقيقه في المراحل المهنية السابقة جميعها. كما يوفر الدليل أيضاً أمثلة على أنواع الأدلة التي يقدمها المعلمون لإثبات تحقيقهم ذلك المعيار. ونشير إلى أن هذه القائمة لا تشمل الأدلة المرتبطة بذلك المعيار كافة التي يمكن تقديمها للتعبير عن المستوى المقبول من الأداء.

## المعلمون المستجدون:

- يمتلك المعلمون المستجدون القدرة على توظيف المعرفة المرتبطة بالمفاهيم المحورية وأشكال الاستقصاء

وُبنية مادة التخصص لتشكيل أنشطة التعليم والتعلم. ويمكن التدليل على ذلك من خلال:

- ومرحلة التعلم. ويمكن التدليل على ذلك من خلال :
- توظيف المعرفة بمادة التخصص ذات العلاقة ومعايير المناهج ووثائق منهج المدرسة والمواد المساندة ومتطلبات الطلبة ومرحلة التعليم في تصميم خبرات تعلم هادفة.
- توظيف المحتوى والإجراءات والمهارات الخاصة بمادة التخصص في تصميم خبرات تعلم نموذجية وغنية المحتوى.
- تقييم مدى شمول المواد المساندة عند شرح أفكار ومفاهيم معينة ودقتها وفائدتها.
- الاستفادة من الروابط بين مادة التخصص والمواد الأخرى في تخطيط أنشطة تعلم وتنفيذها تعزز التكامل بين الموضوعات الدراسية المتعددة.

## عينات من الأدلة:

- سلسلة من ٤-٦ خطط للدروس معدة من قبل المعلم، تشير إلى كيفية فهمه لمعارف المادة التي يدرسها وكيفية تطبيقها وعرضها على الطلبة سواء أكانوا أفراداً أم مجموعات.
- بيان خطي يشرح أسباب ملاءمة مجموعة معينة من المواد والمصادر التعليمية كالكتب الدراسية وبعض البرامج في الحاسوب أو ألعاب تعليمية، لاستخدامها في تدريس مواضيع أو أهداف أو جوانب معينة.
- نشاط تعليمي يعده المعلم يشمل الأفكار والمفاهيم الرئيسية والمتعلقة بالمادة التي يدرسها.
- نشاط تعليمي مصمم من قبل المعلم بناء على معايير مناهج المادة التي يدرسها أو بناء على مناهج المدرسة.
- تأمل شخصي في سجل أو مفكرة المعلم المهنية بخصوص احتياجاته من التطوير المهني فيما يخص المفاهيم والأفكار الجديدة في المادة التي يدرسها.

## المعلمون الأكفاء

يملك المعلمون الأكفاء القدرة على توظيف المعرفة بمادة التخصص من خلال طرائق التعليم والتعلم الفاعلة ذات المحتوى الغني، التي ترتبط بمتطلبات الطالب

## عينات من الأدلة:

- مصادر تعليم وتعلم غنية المحتوى معدة من قبل المعلم، تتوافق مع متطلبات معايير المناهج للمادة التي يدرسها أو مناهج المدرسة.
- بيان خطي يعده المدرسة يشرح مسوغات اختيار مصادر تعلم معينة.
- خطط دروس سلسلة من ٦-٨ دروس عن مواضيع تبين توظيف المعرفة بالمفاهيم الرئيسية في مادة التخصص ومعايير المناهج ووثائق منهج المدرسة ومتطلبات الطالب ومرحلة التعلم المعنية.
- بيان تقييمي يشرح كيف تهدف نتائج نشاط التطوير المهني للحفاظ على معرفة المعلم لمحتوى المادة التي يدرسها في صف أو مرحلة معينة.
- مصادر التعليم للمواضيع المتكاملة التي يعدها المعلم، وتبين تحليل الروابط بين مادة التخصص والمواد الأخرى.
- تأمل شخصي في سجل أو مفكرة المعلم المهنية، بخصوص قدرته على معالجة تطور الطلبة في اللغة وفي القراءة والكتابة والأرقام ضمن سياق المادة التي يدرسها.

## المعلمون المتمرسون

يمتلك المعلمون المتمرسون المقدرة على تحقيق المؤشرات المرتبطة بهذا المعيار كافة. فهم قادرين على توظيف خبراتهم في إسداء النصح للزملاء ومساعدتهم والإشراف عليهم وقيادة الفرق الصغيرة في مجال العمل المبين في هذا المعيار.

## عينات من الأدلة:

- تسجيل فيديو وبيان تقييمي، يصف توظيف المعلم لمصادر المواضيع المتكاملة ذات المحتوى الغني في أحد الصفوف التي تعكس مخرجاتها معايير المناهج ووثائق منهج المدرسة ذات العلاقة.
- دراسة حالة لدور المعلم الشخصي في تشجيع التفكير الناقد والإبداعي ومهارات صنع القرارات وحل المشكلات، من خلال إشراك الطلبة في وضع فرضيات واختبارها وفقاً لطرائق الاستقصاء ومعايير الأدلة المستخدمة في مادة التخصص.
- تقرير يعده المعلم ويقدمه للمدرسة أو للزملاء يبين مدى مساهمة مادة التخصص في تعلم الطلبة.
- التأمل الشخصي في مفكرة أو سجل المعلم المهني، بخصوص مدى فعالية أسلوبه للحفاظ على مستوى التطور الحاصل في المادة التي يدرسها.

## ١٠- العمل في الفرق المهنية

يغطي هذا المعيار المتطلبات الضرورية للمعلمين في المدارس المستقلة ليصبحوا أعضاء فاعلين في الفرق المدرسية وذلك بهدف زيادة فرص تعلم الطلبة وتشجيع الابتكار.



المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تحديد الأهداف الشخصية المتعلقة بالعمل بما يتماشى مع سياسات المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر والمدرسة وإجراءاتهما.</li> <li>● إعطاء الأولوية للمطالب الأكثر إلحاحاً من أجل تحقيق الأهداف الشخصية وأهداف الفريق في الموعد المحدد.</li> <li>● إعداد الاستراتيجيات لضمان حل المشكلات التي تقف في طريق تحقيق التزامات العمل بشكل فاعل.</li> <li>● توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إدارة أولويات العمل والتزاماته.</li> <li>● الحصول على الإرشاد والدعم من الأشخاص المناسبين عندما تكون هناك حاجة لخبرات إضافية أو مراجعة.</li> </ul>	<p>١-١٠ تحقيق الأهداف والأولويات الشخصية المرتبطة بالعمل.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● المشاركة في عدد من الفرق المهنية وفقاً للخبرة والاهتمامات الشخصية وأولويات المدرسة والوصف الوظيفي والهيكل الإداري في المدرسة</li> <li>● المساهمة من أجل تحديد الأهداف والأدوار والمسؤوليات الخاصة بفرق العمل بما يتماشى مع السياسات والإجراءات وخطط العمل والجدول الزمني والأولويات الخاصة بالمدرسة.</li> <li>● المشاركة الشخصية في الفريق بطريقة تقدم القدوة للأعضاء الآخرين والعمل على نشر الصورة المشرفة للمدرسة.</li> <li>● توظيف الإجراءات المنفتحة والتفاعلية، من أجل الحصول على المعلومات والتشارك فيها وحل المشكلات، وتوليد الأفكار الجديدة وتقييم المسائل.</li> <li>● تنفيذ استراتيجيات في دعم مساهمة الآخرين وتقديرها.</li> <li>● تقييم استراتيجيات لاستهداف المسائل التي قام بتحديدها كل من إدارة المدرسة وأعضاء الفرق وغيرهم من المعنيين وتنفيذها.</li> </ul>	<p>٢-١٠ المساهمة في الفرق المهنية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● إنشاء علاقات شراكة مع المهنيين والمعاونين والمعلمين المساعدين والراشدين في المجتمع للاستفادة منهم في دعم خبرات تعلم الطلبة وتنفيذها.</li> <li>● مساهمة المهنيين والمعاونين والمعلمين المساعدين والراشدين في المجتمع في تخطيط خبرات التعلم، وتنفيذها وتقييمها ومراقبة تقدم الطلبة.</li> <li>● تنفيذ استراتيجيات لتأسيس تواصل مستمر، والعمل بفاعلية مع المهنيين والمعاونين والمعلمين المساعدين والموظفين الآخرين.</li> </ul>	<p>٣-١٠ العمل مع الآخرين لرفع مستوى تعلم الطلبة إلى أقصى درجة.</p>

المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>المساهمة في مراقبة أداء الفريق ومراجعة هذا الأداء لتحديد الفرص المتاحة لتحسين أدائه، وتحسين تعلم الطلبة وتشجيع الإبداع.</li> <li>تلقي المقترحات التحسينية بشكل إيجابي والعمل بمقتضاها في الوقت المناسب.</li> </ul>	<p>١٠-٤ المساهمة في تحسين أداء الفرق المهنية.</p>

## المهارات المطلوبة

يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية قدراً من المعرفة والفهم، والقدرة على توظيف المهارات الآتية:

- مهارات تحليلية تحدد وتوضح المتطلبات والخيارات المفضلة والمتطلبات الخاصة بالمتعلمين وأولياء الأمور والمهنيين والمعاونين والمعلمين المساعدين والموظفين الآخرين.

- مهارات صنع القرار وحل المشكلات المطلوبة لاستهداف المسائل والمخاوف والمشاكل التي قام بتحديد كل من إدارة المدرسة وأعضاء الفرق وغيرهم من المعنيين.

- مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المطلوبة للوصول إلى المعلومات الموجودة على الإنترنت وتوظيف أدوات تخطيط وتنفيذ مهام الأفراد والفرق ومراقبتها ومراجعتها.

- مهارات اجتماعية للتواصل والترابط مع جمهور كبير من الناس على اختلاف خلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والمهنية بطريقة أخلاقية.

- مهارات التخطيط والتنظيم والجدولة لمتابعة تنفيذ أنشطة الأفراد والفرق ومشاريعهم وأعمالهم.

- مهارات التخطيط الشخصي وتنظيم العمل.

- مهارات بحث لتحديد المعلومات المتعلقة بمهام الفرق وتقييمها.

## المعرفة المطلوبة

يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية معرفة وفهماً لما يأتي:

- طرائق التواصل.

- وضع الأهداف.

- ديناميات الجماعة في تنظيم الفريق، وتحديد أدوار أعضائه.

- مبادئ فض النزاعات وطرائق التفاوض.

- استراتيجيات حل المشكلات.

- الخدمات المهنية، وشبه المهنية في دعم تعلم الطلبة.

- صفات العضو الفاعل في الفريق.

- إجراءات صناعة القرارات المدرسية.

- سياسات المدرسة والمجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر، وإجراءاتهما.

- أدوار الفريق وطرائق عمله وطرائق مراقبة أدائه ومراجعة هذا الأداء.

- طبيعة العلاقة التبادلية للفرق المتنوعة الرسمية وغير الرسمية في إطار المدارس.

- إدارة الوقت.

- أنواع الفرق المهنية ووظائفها.

## التوجهات المطلوبة

يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية الالتزام بما يلي:

- التعاون مع الزملاء في تبادل المساعدة.

- ممارسة التدبر.

- تأسيس علاقات زمالة لتحسين عملية التعليم والتعلم.

- المشاركة في مجتمع مهني كأعضاء ناشطين مسؤولين.

- تتبع الفرص التي تساعد في النمو بشكل مهني، والمشاركة في التعلم مدى الحياة.



## دليل تحقيق المعيار

يوضح دليل تحقيق المعيار الحدود الدنيا من الأداءات المناسبة لتحقيق المعيار التي يستطيع المعلمون في المراحل المهنية المختلفة تحقيقها. ويفترض أن يكون المعلمون في المراحل المتقدمة قد حققوا الحد الأدنى من الأداء المطلوب تحقيقه في المراحل المهنية السابقة جميعها. كما يوفر الدليل أيضاً أمثلة على أنواع الأدلة التي يقدمها المعلمون لإثبات تحقيقهم ذلك المعيار. ونشير إلى أن هذه القائمة لا تشمل الأدلة المرتبطة بذلك المعيار كافة التي يمكن تقديمها للتعبير عن المستوى المقبول من الأداء.

## المعلمون المستجدون:

- يمتلك المعلمون المستجدون القدرة على إظهار المعرفة بأهمية فريق العمل في السياق التربوي، والمساهمة في تفعيل عمل الفرق. ويمكن التذليل على ذلك من خلال:
- تحديد الأهداف الشخصية المتعلقة بالعمل وتحقيقها.
- المشاركة في فرق المدرسة.
- المساهمة في تحديد الأهداف والأدوار والمسؤوليات الخاصة بفرق العمل.
- تقدير مساهمة أعضاء الفريق الآخرين.
- تقديم مشاركات بهدف تحسين أداء الفريق.
- العمل مع المهنيين والمعاونين والمعلمين المساعدين والراشدين من المجتمع في دعم تعلم الطلبة.

## عينات من الأدلة:

- محاضر اجتماعات الفرق تظهر دلائل على مشاركة المعلم في عمليات الفريق.
- وصف لتفاصيل مهام الأفراد والمجموعات التي اشترك بها المعلم داخل المدرسة.
- ملاحظات عن اللقاءات بين المعلم والموظفين المهنيين والمعاونين الآخرين، بخصوص المواضيع التي تمت مناقشتها واتخذت بها قرارات وإجراءات متعلقة بتعلم

الطلبة أو المجتمع العام للمدرسة.

- أمثلة على الأعمال التي قام المعلم بإنجازها مساهمة منه في مهام المجموعات المتعلقة بتعلم الطلبة أو المجتمع العام للمدرسة.
- الملاحظات من المعلمين الآخرين وقادة المدارس والأسر و/أو أعضاء المجتمع، بخصوص مشاركة المعلم في مهام المجموعات المتعلقة بتعلم الطلبة والمجتمع العام للمدرسة.
- سجل أو مفكرة تحتوي على ملحوظات المعلم وأفكاره الشخصية، بشأن مشاركته وأدائه للمهام الفردية أو الجماعية المتعلقة بتعلم الطلبة والمجتمع العام بالمدرسة.

## المعلمون الأكفيا:

- يمتلك المعلمون الأكفيا القدرة التي تجعل منهم قدوة في ممارسات العمل مع زملاء، والعمل بإنتاجية وبعقلية منفتحة في سياق الفريق، وتحمل مسؤولية تنسيق مهام معينة للفريق وإكمالها. ويمكن التذليل على ذلك من خلال:
- تحقيق الأهداف والأولويات الشخصية المرتبطة بالعمل
- المشاركة في عدد من الفرق المهنية وفقاً للخبرة والاهتمامات الشخصية وأولويات المدرسة، والوصف الوظيفي، والهيكل الإداري في المدرسة.
- المساهمة في تحديد الأهداف والأدوار والمسؤوليات الخاصة بفرق العمل بما يتماشى مع السياسات والإجراءات وخطط العمل والجداول الزمنية والأولويات الخاصة بالمدرسة.
- المشاركة في الفريق بطريقة تقدم القدوة للأعضاء الآخرين.
- المساهمة في مراقبة أداء الفريق ومراجعتة لتحديد الفرص المتاحة لتحسين أدائه.
- إشراك ذوي العلاقة من المهنيين والمعاونين والمعلمين المساعدين والراشدين من المجتمع في تخطيط خبرات التعلم وتنفيذها وتقييمها ومراقبة تقدم الطلبة.

## عينات من الأدلة:

- الحقيقية في التقييم، والتعاون في تقديم أفضل الممارسات في استراتيجيات التعليم وفي المعرفة والمهارة المهنية.
- جملة تقييمية عن دور المعلم الشخصي في قيادة الفريق نحو تحقيق أهداف المدرسة.
- تفاصيل نشاط تطوير مهني قام المعلم بالتخطيط له وإجرائه على الموظفين بخصوص عمل الفريق.
- تأمل شخصي في مفكرة أو سجل المعلم، بخصوص مقدراته على إنشاء علاقات شراكة مع المهنيين والمعاونين والمعلمين المساعدين والراشدين من المجتمع، في دعم خبرات تعلم الطلبة وتنفيذها
- مقتطفات من دفتر ملاحظات المعلم، تظهر مقدراته على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة لإدارة أولويات والتزامات العمل.
- تقييم المشرف على التأملات الشخصية للمعلم بخصوص متطلبات التطوير المهني المتعلقة بقيادة الفرق.

- قائمة بجدول/ أولويات المهام المتعلقة بالعمل معدة من قبل المعلم، وجملة مصاحبة تشير إلى إنجاز هذه المهام ضمن الوقت المحدد وطبقا لمعايير الجودة.
- محاضر الاجتماعات التي تبين أدلة مشاركة المعلم في عمليات الفريق.
- جملة تقييم مكتوبة من قبل المعلم يصف بها دوره بخصوص الإنجاز الناجح للمهام الفردية أو الجماعية.
- ملاحظات اجتماعات مراجعة أداء الفريق، تبين مشاركة المعلم في الفريق والاقتراحات الرئيسية لتحسين أداء الفريق.
- ملاحظات عن اللقاءات التي تعقد مع الموظفين المهنيين والمعاونين الآخرين، تظهر تقديم النصائح المفيدة والمهنية للمعلم بخصوص المواضيع المتعلقة بتعلم الطلبة والمجتمع العام للمدرسة.
- أمثلة عن الأعمال التي أنجزت كمساهمة في مهام المجموعات المتعلقة بتعلم الطلبة والمجتمع العام للمدرسة.
- سجل أو مفكرة تحتوي على ملحوظات المعلم وأفكاره الشخصية، بشأن قدرته على المشاركة في تحديد الطرق المناسبة لتعزيز هذا الجانب من الممارسة المهنية.

## المعلمون المتمرسون

- يمتلك المعلمون المتمرسون القدرة على تحقيق المؤشرات المرتبطة بهذا المعيار كافة. فهم قادرين على توظيف خبراتهم في إسداء النصح للزملاء ومساعدتهم والإشراف عليهم وقيادة الفرق الصغيرة في مجال العمل المبين في هذا المعيار.

## عينات من الأدلة:

- ملاحظات الاجتماعات التي تشير إلى دور المعلم في قيادة المراجعة الدقيقة لأداء الفريق.
- دراسة حالة عن تقديم المعلم لنموذج يمثل روح الزمالة

## ١١- بناء علاقات شراكة مع الأسر والمجتمع

يغطي هذا المعيار متطلبات إشراك الأسر والمجتمع ككل في تعلم الطلبة، والنجاح في نشر أهداف المدرسة وإنجازاتها.



المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● توظيف الإجراءات الرسمية وغير الرسمية للتواصل مع الأسر والمجتمع ككل بشأن الطلبة وبرامج التعلم الخاصة بالمدرسة.</li> <li>● تشجيع الأسر وأعضاء المجتمع على المشاركة في صياغة خبرات تعلم الطلبة والمساهمة بالمعرفة والخبرة التخصصية في برامج التعلم.</li> <li>● إنشاء علاقة شراكة مع قطاع الأعمال ومنظمات المجتمع لتوثيق الصلة ببرامج التعلم.</li> <li>● توظيف سياسات المدرسة وإجراءاتها الخاصة بالسلوك الأخلاقي والمهني في التعاملات كافة مع الأسر والمجتمع ككل.</li> <li>● اتباع سياسات المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر والمدرسة وإجراءاتهما لضمان الطابع الأخلاقي والمهني في أشكال التواصل كافة والتعامل مع الأسر والزملاء وقطاع الصناعة والمجتمع المحلي.</li> </ul>	<p>١-١١ بناء علاقات شراكة مع الأسر والمجتمع ككل بهدف تحسين تعلم الطلبة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● استقاء المعلومات الخاصة بأولويات أسر الطلبة ومجتمعاتهم بخصوص تعلم أبنائهم ومحتوى المناهج من المصادر المناسبة.</li> <li>● تخطيط خبرات التعلم ذات المعنى للطلبة وتنفيذها، والبناء على المعرفة والمهارات التي تكونت من الأسرة والمجتمع.</li> <li>● تصميم خبرات التعلم لتوفير الفرص للطلبة لكي يساهموا بشكل فاعل في مجتمعاتهم.</li> </ul>	<p>٢-١١ إنشاء بيئات تعلم فيها تقدير لأسر الطلبة ومجتمعاتهم.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● توفير الفرص لنشر صورة مشرقة للمدرسة والمدارس المستقلة الأخرى ومبادرة تطوير التعليم التي يتبناها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر أمام الأسر والمجتمع ككل.</li> <li>● توظيف مؤسسات المجتمع غير الرسمية للترويج لأهداف المدرسة وإنجازاتها وأنشطتها ومناسباتها.</li> </ul>	<p>٣-١١ الترويج للمدارس المستقلة ومبادرة تطوير التعليم التي يتبناها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر.</p>

## المهارات المطلوبة

يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية قدراً من

المعرفة والفهم، والقدرة على توظيف المهارات الآتية:

- مهارات تحليلية تحدد اهتمامات أسر الطلبة ومجتمعاتهم وقيم هذه الأسر والمجتمعات وأولوياتها وتوضحها.
- مهارات جمع البيانات المطلوبة، وتحليلها لتعرف المعلومات الخاصة باهتمامات أسر الطلبة ومجتمعاتهم، وقيم هذه الأسر، والمجتمعات وأولوياتها وتقييم تلك المعلومات.

- مهارات صنع القرار وحل المشكلات المطلوبة لاستهداف المسائل التي أثارها أسر الطلبة ومجتمعاتهم.

- مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المطلوبة لتحديد قطاع الأعمال ومنظمات المجتمع والبحث فيها وذلك بهدف بناء علاقة شراكة مناسبة وللترويج لأهداف المدرسة وإنجازاتها.

- مهارات اجتماعية للتواصل والترابط مع أسر الطلبة والمجتمع ككل، بما في ذلك الناس على اختلاف خلفياتهم.

- مهارات التخطيط والتنظيم والجدولة المطلوبة لتخطيط أنشطة الأفراد والفرق ومشاريعهم وأعمالهم وتنفيذها.

## المعرفة المطلوبة

يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية معرفة

وفهماً لما يأتي:

- الخصائص الثقافية والاجتماعية والاقتصادية لأسر الطلبة ومجتمعاتهم، وطموحات هذه الأسر والمجتمعات.

- الظروف التي تحكم علاقات الأسرة وقطاعات الأعمال والمجتمع.

- استراتيجيات لإنشاء علاقة شراكة مع الأسر والمجتمع ككل والحفاظ عليها.

- استراتيجيات للتواصل الفعال مع أسر الطلبة والمجتمع ككل.

- استراتيجيات لإشراك أسر ومجتمعات الطلبة في تصميم وتنفيذ ومراجعة برامج التعلم.

- استراتيجيات لإشراك الطالب في أنشطة تعلم أساسها المجتمع.

- استراتيجيات للترويج لأهداف وإنجازات المدرسة والمدارس المستقلة الأخرى ومبادرة تطوير التعليم التي يتبناها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر لأسر الطلبة والمجتمع ككل.

- سياسات المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر، والمدرسة وإجراءاتهما في بناء علاقات مع الأسر والمجتمع ككل.

- مبادرة تطوير التعليم التي يتبناها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر.

## التوجهات المطلوبة

يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية الالتزام

بما يلي:

- الاهتمام بالجوانب التي توفر الرفاهية لكل طالب، والعمل مع الأسر والمجتمع ككل لتوفير فرص تعلم متنوعة للطلبة.

- تقدير مساهمة الأسر والمجتمع ككل في تعلم الطلبة.

- مبادرة تطوير التعليم تحت شعار تعليم مرحلة جديدة.

- العمل مع الأسر وأعضاء المجتمع لتحسين بيئة التعلم بشكل كامل للطلبة.

## دليل تحقيق المعيار

يوضح دليل تحقيق المعيار الحدود الدنيا من الأداءات المناسبة لتحقيق المعيار التي يستطيع المعلمون في المراحل المهنية المختلفة تحقيقها. ويفترض أن يكون المعلمون في المراحل المتقدمة قد حققوا الحد الأدنى من الأداء المطلوب تحقيقه في المراحل المهنية السابقة جميعها. كما يوفر الدليل أيضاً أمثلة على أنواع الأدلة التي يقدمها المعلمون لإثبات تحقيقهم ذلك المعيار. ونشير إلى أن هذه القائمة لا تشمل الأدلة المرتبطة بذلك المعيار كافة التي يمكن تقديمها للتعبير عن المستوى المقبول من الأداء.

## المعلمون المستجدون:

يملك المعلمون المستجدون القدرة على التواصل بصورة فاعلة مع الأسر وأعضاء المجتمع. ويمكن التدليل على ذلك من خلال:

- توظيف إجراءات المدرسة للتواصل مع الأسر والمجتمع ككل بشأن الطلبة وبرامج تعلم الطلبة.
- الالتزام بالسلوك الأخلاقي والمهني في التعاملات كافة مع الأسر والمجتمع ككل.
- تحديد اهتمامات أسر الطلبة ومجتمعاتهم بتعلم الطلبة ومحتوى المنهج وتحديد قيم هذه الأسر والمجتمعات وأولوياتها.
- نشر صورة مشرقة للمدرسة والمدارس المستقلة الأخرى ومبادرة تطوير التعليم التي يتبناها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر أمام الأسر والمجتمع ككل.

## عينات من الأدلة:

- نسخة من المراسلات الخطية المرسله من المعلم إلى أسر الطلبة الذين يدرسه، لإطلاعهم على مدى تقدم أبنائهم والأنشطة الصفية وبرامج المدرسة في التعلم.
- نسخ من التغذية الراجعة المقدمة من الأسر، التي تظهر مدى فعالية العلاقة التي أقامها المعلم مع أسر الطلبة والمجتمع.
- مجموعة من أسئلة المقابلات المعدة من قبل المعلم، والمستخدمه في الاجتماعات مع الأسر بشأن تعلم الطلبة.
- مقتطفات من سجلات اللقاءات مع أسر الطلبة تبين العلاقة التي أقامها المعلم معهم.
- تأمل شخصي في السجل أو المفكرة المهنية للمعلم، يعلق بها على مدى فعالية الطرق المختلفة لنشر سياسات المجلس الأعلى للتعليم والسياسات المدرسة للأسر.

## المعلمون الأكفيا:

يملك المعلمون الأكفيا القدرة على إعداد استراتيجيات تواصل تعزز العلاقات الإيجابية بين كل من

المدرسة والأسرة والمجتمع، وتروج أهداف وإنجازات المدرسة وتنفيذها. ويمكن التدليل على ذلك بالفاعليات الآتية:

- تشجيع الأسر وأعضاء المجتمع للمشاركة في خبرات تعلم الطلبة والمساهمة بالمعرفة والخبرة التخصصية في تخطيط برامج التعلم وتنفيذها.
- اتباع سياسات المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر والمدرسة وإجراءاتهما لضمان الطابع الأخلاقي والمهني في أشكال التواصل كافة والتعامل مع الأسر والزملاء وقطاع الصناعة والمجتمع المحلي.
- تخطيط خبرات تعلم ذات معنى للطلبة، وتنفيذها والبناء على المعرفة والمهارات التي تكونت من الأسرة والمجتمع.
- تقديم صورة نموذجية مهنية في أشكال التواصل كافة، والتعامل مع الأسر والزملاء وقطاع الصناعة والمجتمع المحلي.
- توفير الفرص سواء بشكل فردي أم تعاوني مع الزملاء لنشر صورة مشرقة للمدرسة والمدارس المستقلة الأخرى، ومبادرة تطوير التعليم التي يتبناها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر أمام الأسر والمجتمع ككل.

## عينات من الأدلة:

- سلسلة من خطط الدروس يعدها ويقوم بتنفيذها المعلم، وتبين كيفية إشراك الأسر وأعضاء المجتمع بشكل مباشر في الأنشطة المعدة لتعزيز تعلم الطلبة.
- جملة تقييمية بخصوص تفاصيل احتياجات التطوير المهني التي يحتاجها المعلم، بشأن الأنشطة المقامة لبناء علاقات مع الأسر والمجتمع.
- نماذج من التقارير الخطية أو صفحات الإنترنت المعدة من قبل المعلم، بخصوص إعلام الطلبة والأسر عن الأنشطة المدرسية المخطط لها.
- مصادر التعليم والتعلم أو طرائقهما التي يقوم المعلم بإعدادها وتنفيذها، وتعمل على دمج المعرفة التخصصية الموجودة لدى الأسر و/ أو أعضاء المجتمع.
- تأملات شخصية في سجل أو مفكرة المعلم المهنية،

تشير إلى مقدرته على نشر أهداف وإنجازات وأنشطة المدرسة لشبكات المجتمع المختلفة.

## المعلمون المتمرسون

يملك المعلمون المتمرسون المقدرة على تحقيق المؤشرات المرتبطة بهذا المعيار كافة، فهم قادرين على توظيف خبراتهم في إسداء النصح للزملاء ومساعدتهم والإشراف عليهم، وقيادة الفرق الصغيرة في مجال العمل المبين في هذا المعيار.

## عينات من الأدلة:

- خطة مكتوبة لعملية الإشراف على الزملاء في موضوع بناء العلاقات بين المدرسة والأسرة والمجتمع.
- دراسة حالة عن دور المعلم الشخصي في استحداث إجراءات تحدد اهتمامات الأسر المتعلقة بتعلم الطلبة، ومحتوى المنهج وفهمها واستهدافها.
- دراسة حالة عن دور المعلم الشخصي في قيادة التواصل مع الأسر والمجتمع المحلي لتحسين معرفة المعلم وفهمه به.
- تفاصيل عن أنشطة التطوير المهني التي قام بها المعلم للموظفين الآخرين، بخصوص سياسات المدرسة وإجراءاتها المتعلقة بالسلوك الأخلاقي والمهني في التعامل مع الأسر والمجتمع ككل.
- جملة معدة من قبل المعلم تشير إلى مسوغات نشر صورة مشرقة للمدرسة.
- تأمل شخصي عن قدرة المعلم في بناء علاقات فاعله بين المدرسة والمجتمع.
- خطة خطية مقترحة معدة من قبل المعلم لعلاقة تعلم خاصة مشتركة بين المدرسة وقطاع الأعمال.

## ١٢- التدبير في الممارسة المهنية وتقييمها وتطويرها

يفضي هذا المعيار متطلبات التدبير في الممارسة المهنية، ووضع أهداف تعلم مهنية، والمشاركة في أنشطة التعلم والتطوير، والاشتراك في المجتمع المهني الواسع.



المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تحليل مخرجات العمل وتحديد نقاط القوة والضعف في الجانب المهني وتقييم مدى فاعلية ممارسة التعليم والتعلم.</li> <li>● توظيف التغذية الراجعة المقدمة من المسؤولين والزملاء والطلبة وأولياء الأمور لتحديد التحسينات التي يمكن إدخالها في ممارسة التعليم والتعلم.</li> <li>● توظيف تحليل ممارسة التعليم والتعلم لتحسين التصورات المهنية الشخصية فيما يتعلق بطريقة تعلم الأفراد والمجموعات.</li> <li>● توظيف المعايير المهنية الوطنية للمعلمين وقادة المدارس في تحليل ممارسة التعليم والتعلم وتحديد متطلبات التعلم والتطوير المهني الشخصي وأهدافهما.</li> <li>● قراءة المعايير المهنية الوطنية ومراجعتها وتوظيفها متضمنةً المستويات ومتطلبات الأدلة لتحديد المسارات الممكنة للمهن الشخصية.</li> </ul>	<p>١-١٢ التدبير بصورة ناقدة في الممارسة المهنية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تحديد فرص التعلم والتطوير، وتخطيطها واستثمارها لتحسين ممارسات التعليم والتعلم.</li> <li>● البحث عن مصدر للمعلومات والأفكار، وتحليلها وتقييمها، من أجل تلبية احتياجات المعلم الشخصية من التطوير المهني.</li> <li>● تحليل أثر التوجهات والموضوعات والإبداعات التربوية في ممارسات التعليم والتعلم.</li> <li>● مراجعة نتائج الأبحاث التربوية العلمية وتوظيفها - في الوقت المناسب - في ممارسات التعليم والتعلم.</li> <li>● تبادل الفهم والمعلومات والأفكار فيما يتعلق بالتعليم والتعلم مع الزملاء والموظفين الآخرين، لتحسين ممارسة التعليم والتعلم.</li> <li>● تحديد أفكار تحسين الممارسة المهنية واستراتيجياتها وتقييمها وتوظيفها في التعليم والتعلم على المستوى الشخصي ومستوى الفريق.</li> <li>● تقييم التغييرات التي تطرأ على ممارسات التعليم والتعلم المنبثقة من التدبير الذاتي الناقد وأنشطة التعلم والتطوير.</li> <li>● اكتساب المهارات المطلوبة لإدارة الواجبات غير التدريسية بفاعلية وتوظيفها.</li> </ul>	<p>٢-١٢ المشاركة في التطوير المهني على المستوى الشخصي ومستوى الزملاء.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تحديد مجتمعات التعلم والشبكات المهنية سواءً داخل المدرسة أم خارجها وفقاً للخبرة والاهتمامات والمتطلبات المهنية الشخصية.</li> <li>● تقييم الفوائد الناتجة عن المشاركة في مجتمعات التعلم والشبكات المهنية.</li> <li>● تقييم مجتمعات التعلم والشبكات المهنية ذات العلاقة للمساهمة في الممارسات المهنية الأخرى.</li> </ul>	<p>٣-١٢ المساهمة في مجتمعات التعلم والشبكات المهنية الأخرى.</p>

المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>وتحسينها على المستوى الشخصي ومستوى الفريق.</li> <li>توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحديد مجتمعات التعلم والشبكات المهنية الافتراضية والوصول إليها.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>معرفة سياسات المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر والمدرسة وإجراءاتهما فيما يتعلق بإدارة المدرسية.</li> <li>الإيفاء بالأدوار والمسؤوليات الشخصية تجاه إدارة المدرسة وفقاً للخبرة الشخصية، وأولويات المدرسة ونطاق المسؤوليات وهيكل الإدارة المدرسية.</li> </ul>	٤-١٢ المساهمة في إدارة المدرسة.
<ul style="list-style-type: none"> <li>اتباع سياسات المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر والمدرسة وإجراءاتهما وواجبات التوصيف الوظيفي في أداء الواجبات التدريسية وغير التدريسية.</li> <li>اتباع سياسات المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر والمدرسة وإجراءاتهما فيما يتعلق بالسلوك الإيجابي والمحاسبية والمتطلبات المهنية في أداء الواجبات التدريسية.</li> <li>اتباع سياسات المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر والمدرسة وإجراءاتهما لضمان الطابع الأخلاقي والمهني، للتواصل مع الأسر والزملاء، والقطاع الصناعي، والمجتمع المحلي.</li> <li>معرفة الإجراءات المناسبة، ومصادر النصح والتوجيه بشأن حل النزاعات الأخلاقية والمحاسبية والمهنية التي يكون الموظف والآخرون أطرافاً فيها وتقييمها.</li> <li>إدراك المسؤولية الشخصية في الحفاظ على المعرفة السائدة بالمتطلبات الأخلاقية والمحاسبية والمهنية، والعمل بموجب ذلك.</li> <li>تقييم المسائل الأخلاقية والمحاسبية والمهنية بما فيها تقارير المخالفات المهنية، وتقدير الحلول والعواقب الممكنة، وتحديد الإجراءات المناسبة.</li> </ul>	٥-١٢ تحقيق المتطلبات الأخلاقية والمحاسبية والمهنية.

## المهارات المطلوبة

للوصول إلى المعلومات الموجودة على الإنترنت، وتوظيف أدوات تحديد متطلبات التطوير المهني الشخصية وتقييمها واستهدافها، والمساهمة في مجتمعات التعلم عبر الإنترنت والشبكات المهنية.

- مهارات اجتماعية للتواصل والترابط مع جمهور كبير من الناس على اختلاف خلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والمهنية بطريقة أخلاقية.
- مهارات التخطيط والتنظيم والجدولة الزمنية لإعداد خطة تطوير مهني شخصية وتنفيذها والمشاركة في إعداد خطط التطوير المهني للفريق وتنفيذها.
- مهارات بحث لتعرف المعلومات المتعلقة بالسلطة المدرسية والتطوير المهني والمسائل الأخلاقية

يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية قدراً من المعرفة والفهم، والقدرة على توظيف المهارات الآتية:

- مهارات تحليلية وتأملية لتقييم ممارسة التدريس الشخصية بطريقة منتظمة، وتحديد الفجوات في المهارات أو المعرفة، وتعرف متطلبات التطوير المهني الشخصي وأولوياته.
- طرائق التواصل والتفاوض.
- مهارات صنع القرار وحل المشكلات، لحل المسائل الأخلاقية والمحاسبية والمهنية.
- مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المطلوبة



- التطوير المهني والتعلم مدى الحياة.
- عمليات التدبر المهني والتقييم والتعلم المستمرة.
- تنقيح الممارسات المهنية التي تستهدف متطلبات الطلبة والمجتمع المدرسي.
- تقوية الممارسات الشخصية وممارسات الفرق.

- والمحاسبية والمهنية وتحديدها وتقييمها.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للوصول إلى الأبحاث التربوية والمجتمعات التعليمية والشبكات المهنية.

## المعرفة المطلوبة

يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية معرفة وفهماً لما يأتي:

يوضح دليل تحقيق المعيار الحدود الدنيا من الأداءات المناسبة لتحقيق المعيار التي يستطيع المعلمون في المراحل المهنية المختلفة تحقيقها. ويفترض أن يكون المعلمون في المراحل المتقدمة قد حققوا الحد الأدنى من الأداء المطلوب تحقيقه في المراحل المهنية السابقة جميعها. كما يوفر الدليل أيضاً أمثلة على أنواع الأدلة التي يقدمها المعلمون لإثبات تحقيقهم ذلك المعيار. ونشير إلى أن هذه القائمة لا تشمل الأدلة المرتبطة بذلك المعيار كافة التي يمكن تقديمها للتعبير عن المستوى المقبول من الأداء.

### دليل تحقيق المعيار

- التخطيط الوظيفي.
- برامج التعلم والتطوير، والأنشطة والمصادر التعليمية التعليمية.
- أساليب الإرشاد والتدريب.
- المعايير المهنية الوطنية للمعلمين وقادة المدارس.
- السياسات التي أعدها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر والمدرسة، بشأن القواعد الأخلاقية والمحاسبية والمهنية.
- استراتيجيات حل المشكلات.
- الشبكات المهنية والمجتمعية.
- الجهات والمنظمات المهنية القادرة على دعم أنشطة التعلم والتطوير.
- طرائق البحث.
- السلطة المدرسية.
- الهيكل التنظيمي والإداري للمدرسة.
- خدمات ومصادر الدعم المدرسي.
- استراتيجيات ممارسة التدبر.
- طرائق تصنيف المعلومات المتعلقة بالتوجهات والابتكارات والموضوعات التربوية.

### المعلمون المستجدون:

- يمتلك المعلمون المستجدون القدرة على التدبر بشكل ناقد في ممارسة التعليم وتحسينها. ويمكن التدليل على ذلك من خلال:
- تحديد نقاط القوة والضعف الشخصية.
- تقييم مدى فاعلية ممارسة التعليم والتعلم الشخصية.
- تحديد أهداف التعلم واحتياجات التطوير المهني الشخصية.
- المشاركة في التطوير المهني على المستوى الشخصي ومستوى الزملاء.
- تعرف مجتمعات التعلم والشبكات المهنية والمشاركة بها.
- اتباع سياسات المدرسة وإجراءاتها، والتوصيف الوظيفي في أداء الواجبات التدريسية وغير التدريسية.

## التوجهات المطلوبة

يتطلب هذا الجانب من الممارسة المهنية الالتزام بما يلي:

- التعاون مع الزملاء في تبادل المساعدة.
- الممارسة الأخلاقية.

## عينات من الأدلة:

والمحاسبية والمتطلبات المهنية في أداء الواجبات التدريسية كافة.

## عينات من الأدلة:

- مصادر تعليم وتعلم معدلة يقوم المعلم بإعدادها، لتعكس نتاج التدبر الناقد في ممارسة التدريس الشخصية.
- محاضر الاجتماعات المدرسية التي تبين دور المعلم في الإدارة المدرسية.
- وصل أو أي نموذج لسجل يؤكد عضوية المعلم في مجتمع تعلم أو شبكة مهنية.
- جملة تقييم معدة من قبل المعلم تعكس مدى ملائمة نشاط تطوير مهني معين لتطور المعلم مهنيًا وتعزيز تعلم الطلبة في المدرسة.
- تحليل ناقد خطي معد من قبل المعلم لممارسة التدريس الشخصية.
- تأملات شخصية في سجل أو فكرة المعلم المهنية، بخصوص قدرته على الإيفاء بالمتطلبات الأخلاقية والمحاسبية والمهنية التي تفرضها المدرسة والمجلس الأعلى للتعليم على المعلمين.

## المعلمون المتمرسون

يملك المعلمون المتمرسون القدرة على تحقيق المؤشرات المرتبطة بهذا المعيار كافة، فهم قادرين على توظيف خبراتهم في إسداء النصح للزملاء ومساعدتهم والإشراف عليهم وقيادة الفرق الصغيرة في مجال العمل المبين في هذا المعيار.

## عينات من الأدلة:

- خطة مكتوبة معدة من قبل المعلم لتقييم متطلبات التعلم المهنية للزملاء واستهدافها بالإشارة إلى إطار عمل المعايير المهنية.
- دراسة حالة لدور المعلم الشخصي في تحديد فرص التطوير المهني للزملاء، وتشجيعها وتقييمها لضمان المشاركة في تعلم مهني هادف مستمر.

- ملاحظات الاجتماعات التي تبين تفاصيل مشاركة المعلم في مجتمعات التعلم والشبكات المهنية.
- نسخة من الشهادات والتقارير أو سجل حضور، يؤكد مشاركة المعلم في برنامج التطوير المهني.
- تقييم ذاتي للأداء التعليمي.
- تقرير المشرف عن رغبة المعلم وقدرته على اتباع السياسات والإجراءات المدرسية والتوصيف الوظيفي الخاص بتأدية كل من الواجبات التعليمية وغير التعليمية.
- تأملات شخصية في السجل أو المفكرة المهنية للمعلم، تشير إلى مواطن القوة والضعف في التطوير المهني المقدم له واحتياجات وأهداف التعلم المهنية.

## المعلمون الأكفيا

يملك المعلمون الأكفيا القدرة على التدبر بشكل ناقد في ممارسة التعليم والتعلم الشخصية لتحسين مهارات التعليم ومخرجات تعلم الطلبة. كما إنهم يشتركون في التطوير المهني لتحسين ممارستهم في التعليم والتعلم. ويمكن التدليل على ذلك بالإجراءات الآتية:

- التدبر بشكل ناقد في الممارسة المهنية.
- توظيف نتاج التدبر الناقد لتحديد متطلبات التعلم والتطوير المهني الشخصية وأهدافها.
- تبادل الفهم والمعلومات والأفكار فيما يتعلق بالتعليم والتعلم مع الزملاء والموظفين الآخرين، لتحسين ممارسة التعليم والتعلم.
- التواصل مع مجتمعات التعلم والشبكات المهنية ذات العلاقة للمساهمة في الممارسات المهنية وتحسينها على المستوى الشخصي ومستوى الفريق.
- الإيفاء بالأدوار والمسؤوليات الشخصية تجاه الإدارة المدرسية وفقاً للخبرة والاهتمامات الشخصية وأولويات المدرسة ونطاق المسؤوليات وهيكل الإدارة المدرسية.
- اتباع سياسات المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر والمدرسة وإجراءاتها فيما يتعلق بالسلوك الأخلاقي،

- كراسة أو مفكرة شخصية تبين المراجعة المستمرة المنتظمة والناقذة لجوانب الممارسة كافة، بهدف تحسين تعلم الطلبة.
- تفاصيل عن الاشتراك الناجح في أنشطة تطوير مهني مخطط لها مسبقاً ومعدة لتحسين ممارسة التعليم والتعلم ، على سبيل المثال شهادة أو مكافأة.

## المعايير المهنية الوطنية لقادة المدارس - نظرة عامة



## المعايير المهنية الوطنية لقادة المدارس - التفاصيل

### ١- قيادة التعليم والتعلم في المجتمع المدرسي وإدارتهما

- ١-١ تهيئة بيئة تعلم آمنة ومثمرة ومثيرة للتحدي.
- ١-٢ قيادة عملية تنفيذ معايير المناهج والمنهج المطور في المدرسة وإدارتها.
- ١-٣ تشجيع عمليات تعليم وتعلم وتقييم عالية الجودة.
- ١-٤ متابعة جودة برامج التعليم والتعلم وتقييمها.

### ٢- صياغة الرؤية الاستراتيجية للمدرسة ورسالتها وأهدافها ونشرها في المجتمع

- ٢-١ قيادة عملية تطوير صياغة الرؤية الاستراتيجية والأهداف الخاصة بالمدرسة وإدارتها.
- ٢-٢ إشراك مجلس الأمناء في عمليات إعداد الرؤية الاستراتيجية والأهداف الخاصة بالمدرسة ومراجعتها واتخاذ القرارات الخاصة بهذا الأمر.
- ٢-٣ نشر الرؤية الاستراتيجية والأهداف للمجتمع المدرسي وترويجها.
- ٢-٤ تنفيذ الرؤية الاستراتيجية والأهداف الخاصة بالمدرسة ومتابعتها ومراجعتها وكتابة التقارير بهذا الشأن.

### ٣- قيادة التغيير وإدارته

- ٣-١ قيادة مجتمع المدرسة في التخطيط لإدخال التغيير وتسهيل إحداثه.
- ٣-٢ تشجيع الابتكار والمرونة في الاستجابة للتغيير.
- ٣-٣ إدارة التحديات والفرص المستجدة.
- ٣-٤ الاستجابة لمبادرة تطوير التعليم التي يتبناها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر.

### ٤- قيادة الأفراد والفرق وتطويرهم

- ٤-١ تقديم قدوة في المعايير العالية من الأداء .
- ٤-٢ تطوير الأفراد والفرق وتمكينهم ودعمهم .
- ٤-٣ إدارة أداء الأفراد والفرق .
- ٤-٤ إنشاء شبكات لدعم الأفراد والفرق .

### ٥- تطوير العلاقات بين المدرسة والمجتمع وإدارتها

- ٥-١ بناء علاقات إيجابية مع الأسر لتعزيز تعلم الطلبة.
- ٥-٢ تأسيس علاقات شراكة بين المجتمع والمدرسة لتعزيز تعلم الطلبة.
- ٥-٣ التواصل بشكل فاعل مع المجتمع المدرسي.

## المعايير المهنية الوطنية لقادة المدارس - التفاصيل

### ٧- التدبر في القيادة والإدارة وتقييمهما وتحسينهما

- ١-٧ قيادة عملية تقييم أداء المدرسة.
- ٢-٧ تقديم نموذج لثقافة تطوير الأداء الشخصي وأداء الزملاء والتعلم مدى الحياة.
- ٣-٧ المساهمة في مجتمعات التعلم والشبكات المهنية الأخرى.

### ٦- إعداد الموارد وإدارتها

- ١-٦ تخصيص الموارد اللازمة لتهيئة بيئة تعلم فاعلة والمحافظة عليها.
- ٢-٦ إدارة الموارد البشرية لتهيئة بيئة تعلم فاعلة والمحافظة عليها.
- ٣-٦ إدارة الموارد المالية لتهيئة بيئة تعلم فاعلة والمحافظة عليها.
- ٤-٦ إدارة بيانات المدرسة ومصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتهيئة بيئة تعلم فاعلة والمحافظة عليها.
- ٥-٦ إدارة مرافق المدرسة وممتلكاتها لتهيئة بيئة تعلم فاعلة والمحافظة عليها.
- ٦-٦ رفع تقارير إلى مجلس الأمناء بخصوص مدى فاعلية إدارة موارد المدرسة.

## ١- قيادة التعليم والتعلم في المجتمع المدرسي وإدارتهما

يغطي هذا المعيار متطلبات قيادة عمليتي التعليم والتعلم وإدارتهما من خلال تهيئة بيئة تعلم تعمل على رفع مستوى مخرجات الطلبة، وصياغة توقعات عالية، وتنفيذ مناهج وطنية ومدرسية، وتقديم تعليم وتعلم ذوي جودة عالية وتقييمها.



المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● وضع السياسات والإجراءات المدرسية وتنفيذها ومراجعتها بحيث تركز على التحصيل الفردي للطلبة وإنجازاتهم، وتوفير خبرات تعلم ذات جودة عالية، وتعزيز العلاقات الإيجابية بين الطلبة والمعلمين.</li> <li>● توظيف استراتيجيات تعاونية لتحديد التزامات تهيئة بيئة تعلم مثمرة وآمنة ومثيرة التحدي للطلبة والمعلمين.</li> <li>● بناء ثقافة ذات توقعات عالية بخصوص الإنجازات الأكاديمية والسلوك الشخصي وتعزيزها داخل مجتمع المدرسة.</li> <li>● إعداد إجراءات وسياسات مدرسية تنفذ وتراجع لتوفير معاملة تتسم بالعدالة والمساواة بين الطلبة جميعهم دون تمييز.</li> <li>● إعداد إجراءات وسياسات مدرسية تنفذ وتراجع للاحتفاء بالإنجازات على المستويين الفردي والمؤسسي.</li> </ul>	<p>١-١ تهيئة بيئة تعلم آمنة ومثمرة ومثيرة التحدي.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● إعداد إجراءات وسياسات مدرسية تنفذ وتراجع لتحديد حاجات التعلم بالنسبة للطلبة جميعهم.</li> <li>● تفسير معايير المناهج والوثائق الأخرى، وتزويد الموظفين المعنيين بالعملية التعليمية داخل المدرسة لينفذوها وفق سياسات المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر وسياسات المدرسة.</li> <li>● وضع إجراءات وسياسات مدرسية لإعداد مناهج مدرسية موثقة على مستوى المدرسة ومن ثم تنفيذها ومراجعتها.</li> <li>● إعداد عمليات مراجعة المنهج وتنفيذها ومتابعتها.</li> <li>● رفع تقارير نتائج عمليات مراجعة المنهج إلى مجلس الأمناء ومجتمع المدرسة والمجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر والمعنيين بالعملية التعليمية، وتوظيف هذه النتائج في عمليات تطوير المنهج في المستقبل.</li> </ul>	<p>٢-١ قيادة عملية تنفيذ معايير المناهج والمنهج المطور في المدرسة وإدارتها.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● صياغة رؤية لعمليات التعليم والتعلم والتقييم عالية الجودة بحيث تحسن من مخرجات تعلم الطلبة، وذلك بالتعاون المشترك بين الطلبة والموظفين والمجتمع والمعنيين بالعملية التعليمية.</li> <li>● إعداد منهجية لعمليات التعليم والتعلم والتقييم تشمل المدرسة ككل، وتنفيذ هذه المنهجية وتعزيزها بحيث تتضمن المعايير المهنية الوطنية للمعلمين وقادة المدارس.</li> </ul>	<p>٣-١ تشجيع عمليات تعليم وتعلم وتقييم عالية الجودة.</p>

المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● وضع إجراءات وسياسات مدرسية تدعم المعلمين في: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ تحديد أهداف التعلم التي تعكس معايير المناهج والمنهج المطور في المدرسة وتنفيذ هذه الإجراءات والسياسات.</li> <li>■ تصميم خبرات التعلم وتضمينها معلومات عن الطلبة.</li> <li>■ تصميم خبرات تعلم تتضمن المتطلبات الخاصة للطلبة.</li> <li>■ تحديد استراتيجيات جديدة ومرنة لزيادة تعلم الطلبة وتوظيفها.</li> <li>■ إعداد عمليات تقييم الطلبة ومواد هذا التقييم التي ينبغي أن تتسم بالواقعية والصحة والموثوقية والعدالة والمرونة والثبات.</li> <li>■ إصدار تقارير عن نتائج تقييم الطلبة ورفعها.</li> <li>■ مراجعة خبرات التعلم وتقييمها.</li> </ul> </li> <li>● وضع الإجراءات والسياسات المدرسية وتنفيذها ومراجعتها لمتابعة الإنجازات الخاصة بنتائج تعلم الطلبة وقياس هذه الإنجازات ورفع تقارير بها.</li> <li>● إعداد أنظمة لتسجيل نتائج تقييم الطلبة وحفظها ورفع تقارير بها وتنفيذ تلك الأنظمة ومراجعتها.</li> <li>● إعداد تقارير بنتائج تقييم تعلم الطلبة عن طريق الاختبارات المدرسية وعملية التقييم الوطني ورفع هذه التقارير إلى مجلس الأمناء وأولياء الأمور ومجتمع المدرسة المعنيين بالعملية التعليمية جميعهم.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● إعداد مجموعة من أنظمة ضمان الجودة وتنفيذها ومراجعتها بالتشاور مع مجلس الأمناء للتأكد من جودة برامج التعليم والتعلم التي تقدمها المدرسة وثباتها.</li> <li>● جمع بيانات نوعية وكمية وتحليلها وتوظيفها في متابعة جودة برامج التعليم والتعلم وتقييم هذه البرامج.</li> <li>● وضع إجراءات المدرسة وسياساتها وتنفيذها ومراجعتها بحيث تشرك أعضاء التدريس جميعهم في تفحص البيانات وتفسيرها وتوظيفها في إعداد برامج التعليم والتعلم ومراجعتها.</li> <li>● إتاحة فرص للموظفين وأعضاء مجلس الأمناء وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المعنيين للمشاركة في متابعة برامج التعليم والتعلم وتقييمها.</li> <li>● رفع تقارير منتظمة دائمة عن جودة برامج التعليم والتعلم الخاصة بالمدرسة وأدائها وفق مؤشرات الجودة المعتمدة إلى مجلس الأمناء في المدرسة.</li> </ul>	<p>٤-١ متابعة جودة برامج التعليم والتعلم وتقييمها.</p>



## المهارات المطلوبة:

يتطلب هذا المعيار من قادة المدارس امتلاك قدر من

المعرفة والفهم والقدرة على توظيف المهارات الآتية:

● مهارات تحليلية لتقييم الإجراءات النوعية والكمية المستخدمة في متابعة جودة برامج التعليم والتعلم وتقييمها.

● بناء الإجماع ومهارات التفاوض لصياغة رؤية مشتركة لعمليات التعليم والتعلم والتقييم ونشرها.

● مهارات صنع القرارات وحل المشكلات للوصول إلى أحكام مقبولة بخصوص إجراءات عمليات التعليم والتعلم والتقييم وسياساتها.

● مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للحصول على الإجراءات المتعلقة بأداء الطلبة والمدرسة وتحليلها.

● مهارات اجتماعية ومهارات تواصل لشرح رؤية المدرسة فيما يخص عمليات التعليم والتعلم والتقييم للطلبة والموظفين وأولياء الأمور والمجتمع.

● مهارات تحفيز تلمهم المعلمين والطلبة والمجتمع في تبني برامج واستراتيجيات وموارد جديدة لعمليات التعليم والتعلم والتقييم.

● مهارات إعداد التقارير لإعلام مجلس الأمناء والأفراد الآخرين المعنيين بالعملية التعليمية عن جودة برامج التعليم والتعلم الخاصة بالمدرسة.

● مهارات بحث لتحديد التطورات الجديدة في عمليات التعليم والتعلم والتقييم وتقييم هذه التطورات.

● مهارات الإدارة الذاتية لقيادة التطوير في إجراءات المدرسة وسياساتها المتعلقة بعمليات التعليم والتعلم والتقييم.

## المعرفة المطلوبة:

يتطلب هذا المعيار من قادة المدارس قدراً من المعرفة

والفهم فيما يلي:

● أنظمة التقييم وإجراءاته.

● عمليات التغيير على مستوى الأنظمة والمؤسسات والأفراد.

● التطور المستمر.

● تصميم المناهج وتنفيذها وتقييمها.

● معايير المناهج والمنهج المطور في المدرسة.

● تطوير عمليات التعليم والتعلم والتقييم.

● التنوع وما يعنيه ذلك للبرامج التعليمية.

● طرائق تواصل فاعلة.

● طرائق فاعلة للإجماع والتفاوض.

● مصادر المعلومات واستراتيجيات جمع الإجراءات وتحليلها.

● مفاهيم القيادة والإدارة.

● نظريات التعلم.

● طرائق القياس والتقييم والتقويم.

● نظريات التحفيز.

● مراحل التعلم وانعكاساتها في المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية والمدارس النموذجية.

● السياسات والوثائق المطورة من قبل هيئة التعليم وهيئة التقييم في المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر.

● مبادئ التدريس الفاعل.

● نماذج التطوير المهني.

● بيانات نوعية وكمية مستخدمة لمتابعة جودة برامج التعليم والتعلم وتقييمها.

● أنظمة ضمان الجودة.

● ثقافة المدرسة وأعرافها.

● المراجعة الذاتية للمدرسة.

● متطلبات التعلم الخاص.

● نمو الطلبة وتطورهم.

## التوجهات المطلوبة:

يتطلب هذا المعيار من قادة المدارس الالتزام بما يلي:

● قبول المسؤولية لرفع نتائج تعلم الطلبة جميعهم إلى الحد الأقصى.

- وتقديمه للطلبة على مستوى الأفراد والمجموعات.
- كما إنهم متمكنون من تحقيق مؤشرات هذا المعيار، ويظهر ذلك عند توظيفهم تلك المؤشرات في سياق الدور المناط بهم. ويمكن التدليل على ذلك من خلال قيامهم بالإجراءات الآتية:
- المساهمة في إعداد سياسات المدرسة وإجراءاتها.
- توظيف إجراءات المدرسة وسياساتها في تنفيذ المنهج وتجويد التعليم.
- تقديم نموذج لبيئة تعلم مثمرة وآمنة ومثيرة التحدي وتسهيل تهيئة هذه البيئة والمحافظة عليها.
- تعميم نموذج لعمليات التعليم والتعلم والتقييم ودعمه وتقديمه بجودة عالية تحسن نتائج الطلبة.
- تنفيذ إجراءات ضمان الجودة ومتابعتها للتأكد من جودة برامج التعليم والتعلم وثباتها.
- دعم المعلمين في متابعة جودة برامج التعليم والتعلم وتقييمها.

### عينات من الأدلة:

- برامج تعليم وتعلم متوسطة المدى وطويلة المدى.
- خطط دروس (المطورة بشكل فردي وبالتعاون مع الآخرين والتعليقات التي تدون بعد التقييم).
- مواد صفية مطورة بشكل تعاوني وقوائم المصادر.
- أدوات جمع المعلومات الأساسية عن متطلبات تعلم الطلبة.
- توثيق خبرات التعلم التي تتضمن متطلبات تعلم الطلبة.
- أدوات جمع التغذية الراجعة عن برامج التعلم.
- توثيق عمليات التقييم وأدواته ومراجعتها.
- أنظمة تسجيل نتائج تقييم الطلبة وحفظها ومراجعتها ورفع تقارير بشأنها.
- تحليل بيانات ضمان الجودة.
- سجل يحتوي التدبريات والأفكار الشخصية.

- مراعاة أن الأطفال والمراهقين يتعلمون بطرائق مختلفة ويضفون جوانب قوتهم وبعض مواهبهم على عملية التعليم.
- الإيمان بأن الأطفال والمراهقين جميعهم يمكنهم التعلم وتحقيق النجاح بمستويات عالية.
- التعاون في إعداد برامج التعليم والتعلم وتنفيذها ومراجعتها.
- اختبار الممارسات والمعتقدات الشخصية فيما يخص برامج التعليم والتعلم بشكل مستمر.
- الارتقاء ببيئة تعلم آمنة وداعمة ومثيرة التحدي.
- الارتقاء برؤية مدرسية ذات معايير عالية للتعلم.
- تعلم الطلبة غاية أساسية لوجود المدرسة.
- تثمين التطوير المستمر للمدرسة.

### دليل تحقيق المعيار:

يحدد دليل تحقيق المعيار الحد الأدنى من المعايير التي يتوقع من القادة على اختلاف درجاتهم الوظيفية تحقيقها لهذا المعيار. وعليه فإنه من المفترض أن يكون القادة شاغلو الدرجات الوظيفية العليا قادرين على تحقيق الحد الأدنى من متطلبات معايير الأداء المطلوبة في الدرجات الوظيفية الأقل مرتبة. كما يوفر الدليل أيضاً أمثلة على أنواع الأدلة التي يقدمها القادة لإثبات تحقيقهم للمعيار المطلوب. ونشير إلى أن هذه القائمة لا تشمل الأدلة المرتبطة بذلك المعيار كافة التي يمكن تقديمها للتعبير عن الأداء المقبول.

### موظفو الإدارة الوسطى:

- يبدي القادة شاغلو الوظائف الإدارية الوسطى مستوى عالياً من فهم متطلبات المعايير المهنية الوطنية للمعلمين، ويستثمرون ذلك في قيادة زملائهم وإسداء النصح لهم وإرشادهم في:
- تنفيذ معايير المناهج المتعلقة بموادهم والمنهج المطور في المدرسة.
- تصميم نموذج لخبرات تعلم عالية الجودة وتنفيذه

## موظفو الإدارة العليا:

- يبدي القادة في الوظائف الإدارية العليا فهماً عميقاً لمتطلبات المعايير المهنية الوطنية للمعلمين، إذ يمكن توظيف هذا الفهم كأساس لقيادة تنفيذ معايير المناهج والمنهج المطور في المدرسة وإدارته، والتأكد من جودة مخرجات التعليم والتعلم في المدرسة.
- يمتلك قادة الوظائف الإدارية العليا المقدرة على تحقيق المؤشرات المرتبطة بهذا المعيار كافة. إذ يمكن أن يطبقوا هذه المجموعة في سياق عملهم في:
- تهيئة بيئة تعلم آمنة ومثمرة ومثيرة التحدي في المدرسة بأكملها وتعزيزها والمحافظة عليها.
- قيادة السياسات المدرسية الاستراتيجية والتأثير فيها من خلال منهجية المدرسة ككل.
- تفسير مبادرة تطوير التعليم التي يتبناها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر ونشرها والمساهمة فيها.
- رفع تقارير إلى مجلس الأمناء في المدرسة عن جودة برامج التعليم والتعلم فيها.
- دعم قادة الوظائف الإدارية الوسطى والمعلمين لتعزيز ومتابعة وتقييم جودة برامج التعليم والتعلم.
- إشراك مجتمع المدرسة الممتد بما في ذلك الأسر ومجالس الأمناء.

## عينات من الأدلة:

- تقديم مبادرات تعاونية (على سبيل المثال: تقديم العروض والخطط المدرسية).
- إعداد الإجراءات والسياسات على مستوى المدرسة ومراجعتها وتوثيقها.
- تفويض موظفي الإدارة الوسطى للقيام بالتخطيط والتنفيذ.
- البدء بتنفيذ الشبكات والمساهمة فيها.
- نقل سياسات المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر وتفسيرها.
- المساهمة في تطوير سياسات المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر.
- جمع بيانات نوعية وكمية وتحليلها وتوظيفها لمتابعة جودة برامج التعليم والتعلم وتقييمها.
- تقديم التقارير إلى مجلس الأمناء عن جودة برامج التعليم والتعلم والأداء طبقاً لمؤشرات الجودة المعتمدة.
- توثيق نتائج المراجعة المتعلقة بالأداء الشخصي وتحديد الأهداف والتعلم المهني الذي ينفذ لتقوية هذا الجانب من الممارسة.

## ٢- صياغة الرؤية الاستراتيجية للمدرسة ورسالتها وأهدافها ونشرها في المجتمع

يغطي هذا المعيار المتطلبات اللازمة لقيادة وتطوير رؤية استراتيجية وأهداف لمجتمع المدرسة ونشرها فيه وتنفيذ ومتابعة ومراجعة ورفع تقارير عن مدى فاعليتها.



المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● التعاون في إعداد الرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها لتعكس حاجات مجتمع المدرسة واتفاقية تشغيل المدرسة المستقلة وبرامج تطوير التعليم التي ينتهجها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر والأهداف العامة للمجتمع القطري.</li> <li>● مراعاة التوجهات المحلية والعالمية في التعليم والمجتمع الأكبر في ضوء صياغة الرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها.</li> <li>● بناء عمليات التواصل وتنفيذها ومراجعتها لتوفير فرص للمعلمين والطلبة وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع للمساهمة في تطوير الرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها.</li> </ul>	<p>١-٢ قيادة عملية تطوير صياغة الرؤية الاستراتيجية والأهداف الخاصة بالمدرسة وإدارتها.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● وضع السياسات المدرسية وإجراءاتها وتنفيذها لإنشاء مجلس الأمناء والبدء بمباشرة مهامه بما في ذلك تحديد العضوية والانتخابات وإجراءات العمل والقوانين التي تحكم مجلس الأمناء.</li> <li>● وضع سياسات المدرسة وإجراءاتها الخاصة لتنفيذها لتدريب التطوير المهني لأعضاء مجلس الأمناء واستمراريتها.</li> <li>● تقديم خدمات إدارية ودعم على مستوى عالٍ لأعضاء مجلس الأمناء للتأكد من كفاءة عمل مجلس الأمناء وإشراكه في تطوير الرؤية الاستراتيجية للمدرسة ومراجعتها باستمرار وصنع القرارات الخاصة بها وبأهدافها وعملياتها.</li> <li>● وضع جدول اجتماعات وخطة عمل خاصة بمجلس الأمناء وذلك بالتشاور مع أعضائه للتأكد من مدى فاعليته وكفاءته.</li> <li>● وضع إجراءات بخصوص رفع تقارير دورية إلى مجلس الأمناء عن التطورات الحاصلة داخل المدرسة بتوظيف مؤشرات الجودة الموجودة في وثيقة المراجعة الذاتية للمدرسة وتنفيذها.</li> <li>● وضع إجراءات بخصوص نقل القرارات التي يتخذها مجلس الأمناء إلى إدارة المدرسة والهيئة التعليمية والطلبة وأولياء الأمور والمجتمع بأكمله وتنفيذها.</li> </ul>	<p>٢-٢ إشراك مجلس الأمناء في عمليات إعداد الرؤية الاستراتيجية والأهداف الخاصة بالمدرسة ومراجعتها واتخاذ القرارات الخاصة بهذا الأمر.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● الإعداد للاستراتيجيات وتنفيذها ومراقبتها للعمل على نشر الرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها للموظفين والطلبة وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع بطريقة فاعلة.</li> <li>● إعداد الاستراتيجيات وتنفيذها ومراجعتها حتى يلتزم الموظفون والطلبة وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع بالرؤية الاستراتيجية والأهداف.</li> </ul>	<p>٣-٢ نشر الرؤية الاستراتيجية والأهداف للمجتمع المدرسي وترويجها.</p>

المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● إعداد العمليات وتنفيذها ومراجعتها لتلائم السياسات والإجراءات المدرسية مع الرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها.</li> <li>● إعداد الاستراتيجيات التي تتضمنها الرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها فيما يخص جميع جوانب الحياة المدرسية وتنفيذها وتعزيزها.</li> <li>● إعداد الإجراءات بالتعاون مع مجتمع المدرسة للمتابعة والتقييم المستمر للمواضيع المتعلقة بالرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها.</li> <li>● رفع تقارير دقيقة وفاعلة إلى مجلس الأمناء بخصوص المواضيع المتعلقة بالتوجه الاستراتيجي للمدرسة وأدائها.</li> </ul>	<p>٢-٤ تنفيذ الرؤية الاستراتيجية والأهداف الخاصة بالمدرسة ومتابعتها ومراجعتها وكتابة التقارير بهذا الشأن.</p>

## المهارات المطلوبة:

- مهارات إدارية وتنظيمية لإشراك مجلس الأمناء بشكل فاعل في تطوير صنع القرارات المتعلقة بالرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها وعملياتها ومراجعة تلك القرارات.
- مهارات تحفيزية لتشجيع المعلمين والطلبة والمجتمع للالتزام بالعمل نحو تحقيق الرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها.
- مهارات رفع التقارير للتأكد من إيصال التقارير بفاعلية إلى مجلس الأمناء بخصوص المواضيع المتعلقة بالتوجه الاستراتيجي للمدرسة وأدائها وعملياتها.
- مهارات بحث لتحديد الحاجات الملحة والمحتملة لمجتمع المدرسة وتقديرها وكيفية تأثير هذا الأمر في الرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها.
- مهارات الإدارة الذاتية لقيادة تطوير سياسات المدرسة وإجراءاتها ذات العلاقة بالرؤية والأهداف.

## المعرفة المطلوبة:

- يتطلب هذا المعيار من قادة المدارس قادراً من المعرفة والفهم في الأمور الآتية:
  - مساءلة الإدارة المدرسية أمام مجلس الأمناء.
  - أفضل الممارسات والأبحاث لتحسين التحصيل الأكاديمي.
  - تغيير العمليات على مستوى الأنظمة والمؤسسات والأفراد.

يتطلب هذا المعيار من قادة المدارس الحصول على قدر من المعرفة والفهم والقدرة على توظيف المهارات الآتية:

- مهارات إدارية لتوفير خدمات دعم عالية الجودة إلى مجلس الأمناء.
- مهارات تحليلية لمتابعة توجهات التعليم والمجتمع وتقييمها لتوظيفها في تطوير الرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها ومراجعتها.
- مهارات بناء الإجماع والتفاوض والتخطيط الاستراتيجي لإعداد الرؤية الاستراتيجية المشتركة وأهداف المدرسة ونشرها.
- مهارات صنع القرار وحل المشكلات للتوصل إلى قرارات صائبة عن تطور رؤية المدرسة وأهدافها.
- مهارات استثمارية لتسويق الرؤية الاستراتيجية وأهداف المدرسة وتحقيق فوائد ملحوظة للمدرسة والطلبة والموظفين والمجتمع.
- مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحليل الإجراءات المتعلقة بالتوجهات المحلية والعالمية للتعليم والمجتمع التي قد تؤثر في الرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها.
- مهارات اجتماعية ومهارات تواصل لنقل الرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها إلى الطلبة والموظفين وأولياء الأمور والمجتمع.

- رؤية صاحب الترخيص/ المدير ومجلس الأمناء ورسالتهم وقناعاتهم.
- أساليب صياغة الرؤى المستقبلية.

## التوجهات المطلوبة:

- يتطلب هذا المعيار من قادة المدارس الالتزام بما يلي:
- تطوير الرؤية الاستراتيجية والأهداف وتنفيذها ومراجعتها.
- تطوير مستمر للمدرسة.
- اختبار المعتقدات والممارسات الشخصية بخصوص تحقيق الرؤية الاستراتيجية والأهداف بشكل مستمر.
- عرض الموقف الإيجابي نحو التغيير واستثمار التغيير لتحقيق منافع لمجتمع المدرسة.
- بث روح الإثارة والحماس والثقة والالتزام بالرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها.
- غرس روح الاعتزاز بإنجازات المدرسة.
- إقناع الأفراد الآخرين والتأثير فيهم عن طريق التخطيط وتبني مجموعة كبيرة من الطرائق والاستراتيجيات وتوظيفها للالتزام بالرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها.
- خطة تطوير التعليم التي يتبناها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر.
- رؤية المدرسة وأهدافها وقبول المسؤولية والمساءلة في مرحلة التنفيذ.

- طرائق التواصل.
- طرائق بناء الإجماع والتفاوض.
- مواضيع تربوية معاصرة.
- التطور المستمر.
- مصادر المعلومات.
- مفاهيم القيادة والإدارة.
- العوامل المحلية والإقليمية التي تؤثر في التعليم.
- استراتيجيات القياس والتقييم والتقويم.
- إجراءات الاجتماعات.
- طرائق التحفيز ونظرياتها.
- الثقافة التنظيمية.
- السياسات والوثائق المطورة من قبل المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر وهيئة التعليم وهيئة التقييم.
- عملية التغيير ونماذج التحولات.
- نماذج التطوير المهني.
- أساليب جمع الإجراءات الكمية والنوعية وتحليلها.
- أنظمة ضمان الجودة.
- العلاقة بين التخطيط ووضع الميزانية.
- طرائق بناء العلاقات.
- أدوار صاحب الترخيص/ المدير ومجلس الأمناء في التخطيط والتنفيذ للرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها ومسؤولياتهم.
- أدوات التخطيط قصيرة المدى وبعيدة المدى.
- مؤشرات الجودة الموجودة في ملف المراجعة الذاتية للمدرسة.
- عمليات التخطيط الاستراتيجي.
- استراتيجيات التواصل مع المجتمع وإشراكه في العملية التعليمية.
- مجموعة الآراء المختلفة في المجتمع المدرسي.
- مبادرة تطوير التعليم التي يتبناها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر.

## دليل تحقيق المعيار:

## عينات من الأدلة:

- عمليات التخطيط الاستراتيجي والتوثيق.
- المشاركة الفاعلة في الأنشطة لنشر الرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها.
- مواءمة التخطيط والأنشطة الرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها.
- إيصال قرارات مجلس الأمناء إلى فرق المعلمين في مراحلهم، وموضوعات التدريس المختلفة.

## موظفو الإدارة العليا:

يبيد القادة في الوظائف الإدارية العليا فهماً عميقاً لمتطلبات هذه المعايير، حيث يمكن توظيف هذا الفهم كأساس لقيادة وإدارة العمليات المشتركة والمتشعبة، لتحديد التوصل للالتزام والإشراف على تحقيق الرؤية الاستراتيجية المشتركة للمدرسة وأهدافها، للوصول إلى الأهداف المرجوة للطلبة.

يمتلك القادة في الوظائف الإدارية العليا المقدره على تحقيق المؤشرات المرتبطة بهذا المعيار كافة، إذ يمكن أن يطبقوا هذه المجموعة في سياق عملهم عندما يقومون بالآتي:

- استحداث العمليات المتشعبة وإدارتها لتطوير الرؤية الاستراتيجية المشتركة للمدرسة وأهدافها كما هي كأساس للتخطيط وتحقيق إنجازات على مستوى المدرسة ككل.
- إشراك مجلس الأمناء في صنع القرارات التي تخص الرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها وعملياتها تطويرها ومراجعتها.
- إيصال الرؤية إلى أعضاء مجتمع المدرسة جميعهم والالتزام بها.
- إعداد سياسات المدرسة وإجراءاتها وتنفيذها ومراجعتها للتأكد من مدى توافقها والرؤية والأهداف.
- الإشراف على تحقيق الأهداف وتعديل الخطة كلما لزم ذلك.

يحدد دليل تحقيق المعيار الحد الأدنى من المعايير التي يتوقع من القادة على اختلاف درجاتهم الوظيفية تحقيقها لهذا المعيار. وعليه، فإنه من المفترض أن يكون القادة شاغلو الدرجات الوظيفية العليا قادرين على تحقيق الحد الأدنى من متطلبات معايير الأداء المطلوبة في الدرجات الوظيفية الأقل مرتبة. كما يوفر الدليل أيضاً أمثلة على أنواع الأدلة التي يقدمها القادة لإثبات تحقيقهم للمعيار المطلوب. ونشير إلى أن هذه القائمة لا تشمل كافة الأدلة المرتبطة بذلك المعيار التي يمكن تقديمها للتعبير عن الأداء المقبول.

## موظفو الإدارة الوسطى:

يبيد القادة شاغلو الوظائف الإدارية الوسطى مستوى عالياً من الفهم لمتطلبات هذا المعيار، ويستثمرون ذلك في قيادة زملائهم وإسداء النصح والإرشاد لهم في تطوير الرؤية المشتركة وأهداف المدرسة وتحقيقها ومتابعتها، كما إنهم متمكنون من مؤشرات هذا المعيار، ويظهر ذلك عند توظيفهم تلك المؤشرات في سياق الدور المناط بهم. ويمكن التذليل على ذلك من خلال قيامهم بما يلي:

- تنفيذ تخطيط استراتيجي مشترك في نطاق مسؤوليتهم.
- المساهمة في توفير الجوانب الرئيسية للتخطيط الاستراتيجي للمدرسة بأكملها.
- المساهمة في تطوير رؤية استراتيجية مشتركة للمدرسة وأهدافها.
- نشر وإيصال الرؤية الاستراتيجية والأهداف إلى الزملاء والطلبة والمجتمع.
- الإشراف على الأمور التي تقع على عاتقهم لتحقيق أهداف المدرسة.
- المساهمة في عمليات المراجعة المستمرة والمراجعة الدورية كل ثلاث سنوات في إطار المدرسة بأكملها.
- إعداد الوثائق اللازمة للمساهمة في التقرير السنوي.

## عينات من الأدلة:

- التواصل بشأن الرؤية لإثارة التحدي لدى المعلمين ومجتمع المدرسة.
- التواصل بشأن التوقعات العالية.
- توثيق التخطيط المتشعب والاستراتيجي للقاءات دورية بأعضاء التدريس على مستوى المدرسة.
- التعامل مع مجتمع المدرسة ككل.
- تشكيل مجلس الأمناء وإشراكه في إعداد الرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها.
- توفير خدمات إدارية ودعم على مستوى كبير لمجلس الأمناء.
- رفع تقارير لمجلس الأمناء عن مؤشرات الجودة الخاصة بالمراجعة الذاتية للمدرسة.
- مراجعة الرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها.
- تسويق الرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها وتحقيق منافع للمدرسة والطلبة والموظفين والمجتمع.
- توثيق نتائج المراجعة المتعلقة بالأداء الشخصي وتحديد الأهداف والتعلم المهني الذي ينفذ لتقوية هذا الجانب من الممارسة.



## ٣- قيادة التغيير وإدارته

يغطي هذا المعيار المتطلبات اللازمة لقيادة التغيير وإدارته بحيث يتضمن قيادة مجتمع المدرسة في تخطيط التغيير وتطويره وكيفية الاستجابة له، وإدارة التحديات التي يثيرها والفرص التي تظهر من آن لآخر، والاستجابة لمبادرة تطوير التعليم التي يتبناها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر.



المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● توفير قيادة لمجتمع المدرسة خلال عمليات التخطيط لتقديم عملية التغيير وتسهيلها.</li> <li>● وضع خطط لإدخال التغيير وذلك بالتشاور مع المعنيين بالعملية التعليمية بما فيهم مجلس الأمناء والطلبة والموظفين وأولياء الأمور والمجتمع.</li> <li>● إيصال أهداف المدرسة وخططها لتقديم التغيير بفاعلية إلى الأفراد والفرق داخل المدرسة إضافة إلى أولياء الأمور والمجتمع بأكمله وذلك بهدف إدخال التغيير الحقيقي.</li> <li>● إشراك مجلس الأمناء وأعضاء المجتمع المدرسي في إعداد استراتيجيات لدراسة قوى التغيير وتنفيذها ومراجعتها ومعرفة نتائجها على المستوى المحلي والإقليمي والدولي.</li> <li>● فهم عمليات التخطيط والتواصل التي تأخذ بالاهتمام الطرائق المختلفة التي يستجيب لها الأفراد للتغيير.</li> </ul>	<p>١-٣ قيادة مجتمع المدرسة في التخطيط لإدخال التغيير وتسهيل إحداثه.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تحديد مجموعة من الطرائق وتحليلها لمعالجة المواضيع والمشاكل وتحليلها.</li> <li>● تحديد المخاطر وتقييمها، والمبادرة باتخاذ الإجراءات لمعالجتها وذلك لتحقيق منافع واضحة للمدرسة والطلبة والموظفين والمجتمع.</li> <li>● توظيف الممارسات الإدارية المدرسية التي تشجع طرائق مبتكرة ومخرجات إيجابية.</li> <li>● توظيف طرائق إبداعية مرنة لإدارة الموارد للتكيف مع التغيير الذي سيعزز من جودة برامج التعليم والتعلم التي تقدمها المدرسة.</li> </ul>	<p>٢-٣ تشجيع الابتكار والمرونة في الاستجابة للتغيير.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● دعم الأفراد والفرق للاستجابة بفاعلية وبكفاءة للتغيير في أهداف المدرسة وخططها وأولوياتها.</li> <li>● توظيف الإرشاد والتدريب لمساعدة الأفراد والفرق في تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم للتعامل مع التغيير بفاعلية وكفاءة.</li> <li>● تحديد الفرص والتحديات واتخاذ الإجراءات المناسبة لإحداث تعديلات وتلبية المتطلبات المتغيرة للطلبة وأولياء الأمور والمجتمع والمعنيين بالعملية التعليمية.</li> <li>● توقع احتياجات الأفراد والفرق وتسهيل الحصول عليها كجزء من تنفيذ وإدارة التغيير.</li> <li>● تحديد التوصيات اللازمة لتحسين طرائق إدارة التغيير ومن ثم تقييمها ومناقشتها مع الأفراد والفرق المعنية.</li> </ul>	<p>٣-٣ إدارة التحديات والفرص المستجدة.</p>

المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● إعداد استراتيجيات وتنفيذها ومراجعتها لتوضيح وإيصال خطة تطوير التعليم التي يتبناها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر إلى مجلس الأمناء والمعنيين في مجتمع المدرسة.</li> <li>● تنفيذ استراتيجيات تحدد النتائج الإيجابية لمبادرة تطوير التعليم التي يتبناها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر وتضمنينها في مراجعة أهداف المدرسة وبرامجها وعملياتها.</li> <li>● إعداد الاستراتيجيات وتنفيذها ومراجعتها لإشراك مجلس الأمناء وأعضاء الهيئة التعليمية في المدرسة في تصميم الاستراتيجيات التي تحقق مبادرة المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر.</li> <li>● وضع مجموعة من الإجراءات لنقل القرارات والترتيبات الانتقالية لتسهيل عملية تطوير التعليم.</li> <li>● توظيف الاستراتيجيات التي تتضمن الاستجابة لمبادئ مبادرة تطوير التعليم التي يتبناها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر في خطط التعلم والتطوير لإدارة المدرسة وموظفيها.</li> </ul>	<p>٣-٤ الاستجابة لمبادرة تطوير التعليم التي يتبناها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر.</p>

## المهارات المطلوبة:

- مهارات اجتماعية وإعلامية وتواصلية لنقل الرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها إلى الطلبة والموظفين والأسر والمجتمع وذلك لدعم التغيير والتطور المستمرين وتشجيعهما.
- مهارات تكوين شبكات لجذب قطاع الأعمال والمجتمع في دعم عملية تطوير التعليم والتغيير والتجديد.
- مهارات العرض لبيان فوائد تطوير التعليم والتغيير والتجديد بفاعلية في منطديات المجتمع ووسائل الإعلام.
- مهارات البحث لجمع المعلومات الخاصة بالإصلاحات الرئيسية في التعليم وترتيبها وتفسيرها.

## المعرفة المطلوبة:

- يتطلب هذا المعيار من قادة المدارس قدراً من المعرفة والفهم في الأمور الآتية:
- إدارة التغيير والتجديد.
- عمليات التغيير.
- طرائق التشاور والتواصل.

يتطلب هذا المعيار من قادة المدارس الحصول على قدر من المعرفة والفهم والقدرة على توظيف المهارات الآتية:

- مهارات تحليلية لمعرفة القوى التي تؤدي إلى التغيير والابتكار وتطوير التعليم وتحديدها وتفسيرها.
- مهارات إدارة التغيير لقيادة تنفيذ التغييرات بنجاح وإبداع في المجتمع المدرسي.
- مهارات بناء الإجماع والتفاوض لإيصال فكرة تطوير التعليم والتغيير والتجديد إلى الموظفين والطلبة والأسر والمجتمع وإقناعهم بها والتوصل لاتفاق بشأنها.
- مهارات صنع القرار وحل المشكلات للتوصل إلى قرارات مقبولة في المواضيع المنبثقة عند التخطيط لعملية التغيير وتسهيل حدوثها.
- مهارات استثمارية لاستثمار التغيير وتحقيق فوائد ملحوظة للمدرسة والطلبة والموظفين والمجتمع.
- مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمحافظة على حداثة المعلومات والإجراءات الخاصة بعملية تطوير التعليم.

## دليل تحقيق المعيار:

يحدد دليل تحقيق المعيار الحد الأدنى من الأداءات التي يتوقع من القادة على اختلاف درجاتهم الوظيفية تحقيقها لهذا المعيار. وعليه، فإنه من المفترض أن يكون القادة شاغلو الدرجات الوظيفية العليا قادرين على تحقيق الحد الأدنى من متطلبات معايير الأداء المطلوبة في الدرجات الوظيفية الأقل مرتبة. كما يوفر الدليل أيضاً أمثلة على أنواع الأدلة التي يقدمها القادة لإثبات تحقيقهم للمعيار المطلوب. ونشير إلى أن هذه القائمة لا تشمل الأدلة المرتبطة بذلك المعيار كافة التي يمكن تقديمها للتعبير عن الأداء المقبول.

## موظفو الإدارة الوسطى:

يؤدي القادة شاغلو الوظائف الإدارية الوسطى مستوى عالياً من الفهم لمتطلبات هذا المعيار، ويستثمرون ذلك في قيادة زملائهم وإسداء النصح والإرشاد لهم في فهم بيئة التعليم المتغيرة والتجاوب معها بشكل إيجابي، كما إنهم متمكنون من مؤشرات هذا المعيار، ويظهر ذلك عند توظيفهم تلك المؤشرات في سياق الدور المناط بهم. ويمكن التدليل على ذلك من خلال قيامهم بالآتي:

- التخطيط والتيسير لتقديم التغيير بالتعاون مع مجموعات المعلمين والطلبة.
- بناء ثقافة الاستجابات المرنة والإبداعية للتغيير وتقديم القدوة للآخرين.
- إدارة التحديات والفرص المستجدة.
- الاستجابة لمبادئ مبادرة تطوير التعليم التي يتبناها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر.

## عينات من الأدلة:

- الترويج لمسوغات التغيير ومبادرة تطوير التعليم وإيصالها إلى المجموعات المختلفة من المعلمين والطلبة وأسرهم والمجتمع.
- تنفيذ عمليات التواصل لشرح مسوغات التغيير والردود المحتملة ومناقشتها.

● النظريات المعاصرة المتعلقة بمؤسسات التعلم والتفكير الإبداعي/ المتجدد والمستقبلي والتغيير والتطوير على المستوى الشخصي والمؤسسي وتطوير الموارد البشرية وتعلم البالغين وتعلم الفرق والتوجهات المنبثقة عن ذلك.

- العوامل التي تتسبب في مقاومة التغيير.
- طرائق القيادة والإشراف.
- إجراءات التخطيط والإشراف.
- تحديد المشاكل وحلها.
- فرص التطوير والتدريب المهني.
- طرائق حفظ السجلات وإدارتها.
- تحديد المخاطر وإدارتها.
- استراتيجيات إدارة المخاطر.
- دور مجلس الأمناء في عمليات التغيير.
- مصادر التغيير.
- مبادرة المجلس الأعلى للتعليم.

## التوجهات المطلوبة:

يتطلب هذا المعيار من قادة المدارس التزاماً بما يلي:

- قبول المسؤولية.
- التعاون والتواصل مع الطلبة وأسرهم والهيئة التدريسية والمعنيين بالعملية التعليمية.
- جودة عالية في المعايير والتوقعات والأداء.
- إشراك المعنيين بالعملية التعليمية في عمليات الإدارة.
- اتخاذ قرارات إدارية لتحسين عمليتي التعليم والتعلم.
- النظر إلى التحديات وعمليات التغيير على أنها فرص للتعلم.
- تبني طريقة إيجابية إزاء لتحديات التي يقدمها التغيير.
- الجراحة في تطوير التعليم.

## عينات من الأدلة:

- إشراك مجتمع المدرسة في معرفة مسوغات عملية التغيير والتهميد لها.
- التواصل بشأن الفوائد والفرص التي يوفرها التغيير.
- استثمار التغيير وتحقيق الفوائد للمدرسة والطلبة والهيئة التعليمية والمجتمع.
- إعداد الترتيبات الانتقالية وتوثيقها لتشمل التغيير على مستوى المدرسة ككل.
- تنفيذ التغيير من قبل موظفي القيادات الوسطى والمعلمين.
- المساهمة في مبادرة تطوير التعليم وتنفيذ برامجها المختلفة.
- توثيق نتائج مراجعة الأداء الشخصي وتحديد الأهداف والتعلم المهني الذي يتم تنفيذه لتقوية هذا الجانب من الممارسة.

- المساهمة في المناقشات والحوارات التي تجرى على مستوى المدرسة والمجتمع ككل.
- توظيف طرائق متنوعة في دعم الاستجابات المختلفة لعملية التغيير.
- تخطيط العمليات وتخصيص الموارد وتوثيقها بحيث تحدد الطرائق لتحسين إدارة التغيير.
- إعداد ترتيبات خاصة بعملية الانتقال وتوثيقها لتسهيل إحداث التغيير.
- جمع الإجراءات لتقدير المتطلبات المتعلقة بتنفيذ عملية التغيير وإدارتها.

## موظفو الإدارة العليا:

- يبدي القادة في الوظائف الإدارية العليا فهماً عميقاً لمتطلبات هذا المعيار، فهم يوظفون هذا الفهم كأساس لقيادة عملية التغيير وتقديمه وتيسيره للمجتمع.
- يمتلك القادة في الوظائف الإدارية العليا المقدرة على تحقيق المؤشرات المرتبطة بهذا المعيار كافة. إذ يمكن أن يطبقوا هذه المجموعة في سياق عملهم عندما يقومون بما يلي:
- تشجيع عملية التغيير وتقديمها وتيسيرها وتخطيطها في المدرسة بأكملها.
- تطوير ردود أفعال مبتكرة ومرنة تجاه التغيير وذلك بهدف تسهيل قبوله من قبل المجتمع المدرسي.
- إشراك مجلس الأمناء والأفراد الآخرين المعنيين بالعملية التعليمية في عمليات التغيير.
- تحديد التحديات والفرص وتحليلها ومواجهتها.
- تفسير الاستجابة لمبادرة تطوير التعليم التي يتبناها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر وإيصالها إلى المجتمع والاستجابة لها.

## ٤- قيادة الأفراد والفرق وتطويرهم

يغطي هذا المعيار المتطلبات اللازمة لقيادة الأفراد والفرق وإدارتها من خلال تقديم نموذج لمستويات أداء عالية وتطوير الأفراد والفرق وتفويضهم ودعمهم والإشراف على أداءهم وإنشاء شبكات دعم.



المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تمثل ممارسات العمل الشخصية مستويات عالية من الأداء والعلاقات الاجتماعية والنزاهة الشخصية والسلوك الأخلاقي.</li> <li>● تعكس ممارسات العمل الشخصية فهماً واحتراماً للفروق الفردية وتعديل ممارسات العمل لتفي بمتطلبات معينة للطلبة والمعلمين والأسر وأعضاء المجتمع.</li> <li>● تأسيس علاقات مهنية مبنية على الاحترام المتبادل والثقة والانفتاح مع الطلبة والمعلمين والأسر وأعضاء المجتمع والمحافظة عليها بتوظيف المهارات الشخصية والاجتماعية الفاعلة.</li> <li>● توافق الممارسات التي يقوم بها الأفراد والفرق مع قوانين العمل واتفاقيات العمل بالمدرسة.</li> <li>● تحليل مهارات القيادة الشخصية وطرائقها وتقييمها وتبني الاستراتيجيات - إذا لزم الأمر - لتحسين هذا الجانب من الممارسة المهنية.</li> </ul>	<p>١-٤ تقديم قدوة في المعايير العالية من الأداء.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● إعداد الاستراتيجيات التي تعمل على منح التمكين للأفراد، وتشجع الطموح وتعزز روح الزمالة لبناء قدرة المدرسة وتعزيز تعلم الطلبة وتنفيذ تلك الاستراتيجيات.</li> <li>● توظيف استراتيجيات التطوير المهني بما في ذلك الإرشاد والتدريب في بناء قدرة المدرسة من خلال تطوير مهارات الآخرين في التعليم والإدارة والقيادة.</li> <li>● التخطيط لهيكل الفرق وعملياتها وتنفيذها ومراجعتها بحيث تتوافق مع الرؤية الاستراتيجية للمدرسة واتفاقية تشغيل المدرسة المستقلة.</li> <li>● وضع إجراءات وسياسات مدرسية ومن ثم تنفيذها ومراجعتها بحيث تمكن الأفراد وتبني مهارات الفرق وتحملهم مسؤولية النتائج</li> <li>● تشجيع الأفراد والفرق ودعمهم بشكل كبير في تقييم المهارات وتحديد متطلبات التعلم وإيجاد فرص التعلم.</li> </ul>	<p>٢-٤ تطوير الأفراد والفرق وتمكينهم ودعمهم.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● وضع إجراءات وسياسات مدرسية والمحافظة عليها بالتشاور مع مجلس الأمناء لإدارة أداء الأفراد والفرق.</li> <li>● وضع خطط عمل لضمان أن إجراءات إدارة الأداء بالمدرسة وسياساتها تصل وتنفذ في المدرسة بنظام معين، وتوفير تغذية راجعة بناءة بشكل رسمي وغير رسمي للأفراد والفرق بصورة منتظمة.</li> <li>● وضع عمليات رفع التقارير وتنفيذها للتأكد من بقاء مجلس الأمناء على علم بالنتائج</li> </ul>	<p>٣-٤ إدارة أداء الأفراد والفرق.</p>

المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>الخاصة بنظام إدارة الأداء وأنه مشارك بفاعلية في عملية تقييم هذا النظام ومراجعته.</li> <li>● وضع إجراءات لتحديد الأداء المتميز وتعزيزه عن طريق تقدير صاحب الأداء وتقديم التغذية الراجعة المستمرة إليه.</li> <li>● وضع إجراءات لتحديد الأداء الذي لم يصل المستوى المتوقع وإعداد خطط مع الأفراد والفرق لاستهداف مشكلات هذا الأداء.</li> <li>● وضع خطط عمل لتحسين أداء الأفراد والفرق والإشراف عليها وتوثيقها ورفع تقارير بشأنها تماشياً مع المتطلبات القانونية والمدرسية.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تأسيس شبكات داخل المدرسة وخارجها يمكن الوصول إليها والحفاظ عليها لدعم عمل الأفراد والفرق وبناء قدرة المدرسة في دعم تحصيل الطلبة.</li> <li>● المراجعة باستمرار لبيان مدى فاعلية الشبكات التي تخدم المدرسة والمجتمع في دعم عمل الأفراد والفرق وبناء قدرة المدرسة.</li> </ul>	٤-٤ إنشاء شبكات لدعم الأفراد والفرق.

## المهارات المطلوبة:

الأخرى بهدف دعم عمل الأفراد والفرق.

- مهارات بحث لتحديد التطورات الجديدة في إدارة الأفراد والفرق وتقييمها.
- مهارات إدارة الذات لتحليل أسلوب القيادة الشخصية ومهاراتها وتقييمه وتبني استراتيجيات لتطوير هذا الجانب من الممارسة المهنية إذا لزم الأمر.

## المعرفة المطلوبة:

- يتطلب هذا المعيار من قادة المدارس قدرًا من المعرفة والفهم فيما يلي:
- إجراءات المساءلة.
  - طرائق بناء القدرات.
  - عمليات تعاونية لصنع القرارات.
  - استراتيجيات إدارة الصراع وفض النزاعات.
  - طرائق التشاور والتواصل واستراتيجياتهما.
  - قوانين العمل واتفاقيات العمل المدرسية.
  - مفاهيم القيادة وممارساتها.
  - طرائق القيادة.

يتطلب هذا المعيار من قادة المدارس الحصول على قدر من المعرفة والفهم والقدرة على توظيف المهارات الآتية:

- مهارات تحليلية لتقييم أداء الأفراد والفرق ووضع خطط عمل لتحسين ذلك إذا لزم الأمر.
- مهارات بناء الإجماع والتفاوض في دعم الفرق الفاعلة.
- مهارات صنع القرار وحل المشكلات للتوصل إلى قرارات صائبة في المواضيع والمشاكل التي تهم الأفراد والفرق.
- مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للحصول على الإجراءات المتعلقة بأداء الأفراد والفرق وتحليلها.
- مهارات اجتماعية وتواصلية لتعزيز روح الزمالة بهدف بناء قدرة المدرسة وتعزيز تعلم الطلبة.
- مهارات الإرشاد والتدريب لبناء قدرة المدرسة لتطوير مهارات الآخرين في التعليم والإدارة والقيادة.
- مهارات التحفيز لإلهام الأفراد والفرق بهدف تبني برامج واستراتيجيات وموارد جديدة في التعليم والتعلم والتقييم.
- مهارات تكوين شبكات لتحديد مصادر المجتمع والمصادر

## دليل تحقيق المعيار:

يحدد دليل تحقيق المعيار الحد الأدنى من الأداءات التي يتوقع من القادة على اختلاف درجاتهم الوظيفية تحقيقها لهذا المعيار. وعليه، فإنه من المفترض أن يكون القادة شاغلو الدرجات الوظيفية العليا قادرين على تحقيق الحد الأدنى من متطلبات معايير الأداء المطلوبة في الدرجات الوظيفية الأقل مرتبة. كما يوفر الدليل أيضاً أمثلة على أنواع الأدلة التي يقدمها القادة لإثبات تحقيقهم للمعيار المطلوب. ونشير إلى أن هذه القائمة لا تشمل الأدلة المرتبطة بذلك المعيار كافة التي يمكن تقديمها للتعبير عن الأداء المقبول.

## موظفو الإدارة الوسطى:

يؤدي القادة شاغلو الوظائف الإدارية الوسطى مستوى عالياً من الفهم لمتطلبات هذا المعيار، ويستخدمون ذلك الفهم - معززاً بالمستوى العالي من الأداء الشخصي - كأساس لتطوير الفرق الفاعلة وتمكينها ودعمها بشكل دائم. كما إنهم متمكنون من مؤشرات هذا المعيار، ويظهر ذلك عند توظيفهم تلك المؤشرات في سياق الدور المناط بهم. ويمكن التدليل على ذلك من خلال قيامهم بما يلي:

- تقديم نموذج لممارسات عمل وعلاقات مهنية بمستويات عالية الجودة.
- تطوير الأفراد والفرق وتمكينهم ودعمهم.
- تنفيذ نظام إدارة الأداء المدرسي.
- الإشراف على أداء الأفراد والفرق.
- الدخول إلى شبكات الدعم المناسبة وتشجيع توظيفها.

## عينات من الأدلة:

- خطة عمل إجرائية لتنفيذ نظام إدارة الأداء المدرسي.
- تنفيذ نظام إدارة الأداء ضمن مجموعة من الموظفين يشكلون فريقاً طبقاً للمرحلة العمرية أو المادة التي يقومون بتدريسها.
- مهارات اجتماعية وتواصلية.
- برامج الإرشاد وتقييماتها.

- طرائق الإرشاد والتدريب.
- أساليب بناء العلاقات.
- إدارة الأفراد.
- أنظمة إدارة الأداء.
- معايير الأداء.
- عمليات متابعة الفرق وأدائها.
- استراتيجيات التطوير المهني.
- مسؤوليات مجلس الأمناء وقادة المدارس في نظام إدارة أداء المدرسة.
- تكوين الفرق وتطويرها والمحافظة عليها.
- أدوار الفرق ومسؤولياتها وعملياتها.
- هياكل وعمليات الفرق.

## التوجهات المطلوبة:

يتطلب هذا المعيار من قادة المدارس التزاماً بالآتي:

- رؤية مدرسية للتعليم بمعايير عالية.
- التعاون في صنع القرارات والقيادة المشتركة.
- تطور مدرسي مستمر.
- مستويات عالية من الأداء والنزاهة الشخصية والسلوك الأخلاقي.
- إشراك الأفراد والفرق في صنع القرارات وعمليات الإدارة.
- التطور المهني كجزء لا يتجزأ من التطوير المدرسي.
- الوثوق بالأفراد وبالأحكام التي يطلقونها.

- تأسيس نظام إدارة الأداء المدرسي.
- الإشراف على أداء الأفراد والفرق.
- رفع تقارير عن النتائج التفصيلية لنظام إدارة الأداء المدرسي إلى مجلس الأمناء.

### عينات من الأدلة:

- جمع بيانات نوعية وكمية وتحليلها وتوظيفها في الإشراف على الأداء الشخصي على مستوى الأفراد والفرق وتقييمهما.
- إعداد إجراءات وسياسات للإشراف على الأداء الشخصي على مستوى الأفراد والفرق وتنفيذها ومراجعتها.
- توثيق نتائج المراجعة المتعلقة بالأداء الشخصي وتحديد الأهداف والتعلم المهني الذي ينفذ لتقوية هذا الجانب من الممارسة.
- إشراك مجلس الأمناء في تصميم نظام إدارة الأداء المدرسي وتقييمه ومراجعتها.
- ممارسات نموذجية للعمل الشخصي وعلاقات مهنية.
- إرشاد موظفي الإدارة الوسطى في تنفيذ نظام إدارة الأداء المدرسي وقيادتهم.
- برامج إرشاد المشاركين وتقييمهم.
- رفع تقارير إلى مجلس الأمناء بخصوص أنظمة إدارة الأداء المدرسي.
- خطط تطوير مهني على مستوى المدرسة مصممة بناء على عمليات الإشراف والتقييم.

- التخطيط التعاوني وتجميع المصادر.
- التدبر الجماعي والعمل التعاوني لاختبار الممارسة وتقويتها.
- العمل التعاوني بين الفرق المختلفة الذي يتناسب والرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها.
- تنفيذ السياسات والإجراءات المدرسية للإشراف على الأفراد والفرق والتدبر في أدائهم.
- خطط التطوير المهني للفرق التي سُكّلت لتلبي متطلبات التعلم الخاصة بالأفراد والفرق.
- المبادرة في تكوين شبكات دعم الأفراد والفرق.
- توثيق نتائج المراجعة المتعلقة بالأداء الشخصي وتحديد الأهداف والتعلم المهني الذي ينفذ لتقوية هذا الجانب من الممارسة.

### موظفو الإدارة العليا:

- يبدي القادة في الوظائف الإدارية العليا فهماً عميقاً لمتطلبات هذا المعيار، حيث يستخدمون هذا الفهم المعزز بمعايير نموذجية من الأداء الشخصي - كأساس لتطوير مجموعة كاملة من الأفراد والفرق العاملين في المجتمع المدرسي وتمكينهم ودعمهم.
- يمتلك القادة في الوظائف الإدارية العليا المقدرة على تحقيق المؤشرات المرتبطة بهذا المعيار كافة، إذ يمكن أن يطبقوا هذه المجموعة في سياق عملهم عندما يقومون بما يأتي:
- الدخول إلى الشبكات المناسبة وتشجيعها وتوظيفها في دعم الأهداف الاستراتيجية والعمليات داخل مجتمع المدرسة وخارجه.
- تقديم قدوة تتسم بالثبات لممارسات عمل نموذجية وإقامة علاقات مهنية مع الأفراد والفرق داخل المجتمع المدرسي.
- تطوير الأفراد والفرق داخل المجتمع المدرسي وتمكينهم ودعمهم.
- تطوير موظفي الإدارة الوسطى لكي يشكلوا فريق قيادة فاعلاً يخدم مجتمع المدرسة وتمكينهم ودعمهم.



## ٥- تطوير العلاقات بين المدرسة والمجتمع وإدارتها

يغطي هذا المعيار المتطلبات اللازمة لإدارة علاقات المجتمع مع المدرسة بفاعلية، وذلك من خلال بناء علاقات إيجابية مع أسر الطلبة وتأسيس علاقات شراكة بين المجتمع والمدرسة لتعزيز تعلم الطلبة والتواصل الفاعل مع مجتمع المدرسة.



المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● إعداد إجراءات رسمية وغير رسمية للتواصل مع الأسر بخصوص الطلبة وبرامج التعليم والتعلم وتعليمات المدرسة وعملياتها وأولوياتها.</li> <li>● وضع أنظمة لتحليل المعلومات المتعلقة بأولويات أسر الطلبة وقيمها واهتماماتها، والاسترشاد بنتائج التحليل عند تصميم برامج المدرسة وأنشطتها.</li> <li>● وضع سياسات وإجراءات مدرسية وتنفيذها ومراجعتها بحيث تحترم أولويات الأسر وقيمها واهتماماتها وتلتزم الاستجابة بأريحية لاهتماماتهم.</li> <li>● وضع إجراءات وسياسات مدرسية وتنفيذها ومراجعتها، تمكن الأسر من إبداء ملحوظاتهم على القرارات المهمة بخصوص تعلم أبنائهم.</li> <li>● وضع إجراءات وسياسات مدرسية وتنفيذها ومراجعتها، تشجع مشاركة الأسرة في تصميم البرامج والأنشطة وتعليمها ومراجعتها.</li> <li>● إعداد استراتيجيات لبناء قدرة الموظفين للتعاون مع الأسر وتنفيذها.</li> </ul>	<p>١-٥ بناء علاقات إيجابية مع الأسر لتعزيز تعلم الطلبة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تأسيس علاقات شراكة والمحافظة عليها مع الفئات المختلفة من المجتمع كقطاع الأعمال والصناعة والمعاهد التعليمية الأخرى والمؤسسات الحكومية والهيئات المجتمعية لتقوية الصلة بين برامج التعلم وأنشطة المدرسة.</li> <li>● إشراك الفئات المختلفة من المجتمع كقطاع الأعمال والصناعة والمعاهد التعليمية الأخرى والمؤسسات الحكومية والهيئات المجتمعية في تصميم برامج المدرسة التي تمنح الطلبة الفرص اللازمة للمساهمة بصورة ناشطة في مجتمعاتهم وتنفيذ تلك البرامج.</li> <li>● إتاحة فرص فردية أو جماعية لنشر صورة مشرقة للمدرسة والمدارس المستقلة الأخرى ومبادرة تطوير التعليم في المجتمع.</li> <li>● تأسيس شبكات علاقات مجتمعية والمحافظة عليها وتوظيفها للترويج لأنشطة المدرسة وإنجازاتها ومناسباتها.</li> <li>● إعداد استراتيجيات لبناء القدرات وتشجيع اشتراك الأفراد والفرق في مجلس الأمناء وذلك لبناء علاقات بين المدرسة والمجتمع.</li> </ul>	<p>٢-٥ تأسيس علاقات شراكة بين المجتمع والمدرسة لتعزيز تعلم الطلبة.</p>

المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● وضع سياسات وإجراءات مدرسية وتنفيذها ومراجعتها للتواصل بفاعلية مع مجتمع المدرسة.</li> <li>● اتّصاف التواصل مع مجتمع المدرسة بما في ذلك وسائل الإعلام - بالتعبير الواضح عن الأفكار والمشاعر والقدرة الشخصية المهنية على تقديم العروض بمستوى احترافي، والقدرة على الاستماع وتقديم تغذية راجعة مميزة.</li> <li>● الحرص على مراعاة أولويات الطلبة وأسرهم والمجتمع وقيمهم واهتماماتهم عند التواصل مع مجتمع المدرسة بما في ذلك وسائل الإعلام.</li> <li>● إعداد عمليات لمراقبة التواصل مع مجتمع المدرسة ومراجعتها وتحسينه وتوسيع نطاقه، وتنفيذ تلك العمليات.</li> </ul>	<p>٣-٥ التواصل بشكل فاعل مع المجتمع المدرسي.</p>

## المهارات المطلوبة:

- مهارات بحث لجمع المعلومات وترتيبها وتفسيرها على أساس أولويات الأسر والمجتمع بأكمله وقيمهما واهتماماتهما.

يتطلب هذا المعيار من قادة المدارس الحصول على قدر من المعرفة والفهم والقدرة على توظيف المهارات الآتية:

## المعرفة المطلوبة:

- يتطلب هذا المعيار من قادة المدارس قدراً من المعرفة والفهم في الآتي:
- عمليات تسويق واستراتيجياته وعلاقات مجتمعية.
- مصادر المجتمع.
- سمات وطموحات ثقافية واجتماعية واقتصادية خاصة بأسر الطلبة ومجتمعاتهم.
- التوجهات والمواضيع المستجدة التي قد تؤثر في مجتمع المدرسة.
- شبكات الأسر وقطاع الأعمال والمجتمع.
- الطرائق والعلاقات الإعلامية للتوظيف الفاعل لوسائل الإعلام في الترويج للمدرسة.
- أساليب عرض وتواصل.
- أولويات الأسر والمجتمع وقيمهما واهتماماتهما.
- الاختلافات الثقافية والاجتماعية بين الأسر والمجتمع.
- استراتيجيات لبناء علاقات شراكة مع الأسر والمجتمع ككل والمحافظة عليها.

- مهارات تحليلية لتحديد التوقعات والطموحات التعليمية للطلبة وأسرهم والمجتمع المحلي.
- مهارات بناء الإجماع والتفاوض لإعداد أهداف تعليمية معتمدة من المدرسة ورجال الأعمال والأسرة والمجتمع والمعنيين بالعملية التعليمية.
- مهارات صنع القرار وحل المشكلات للتوصل إلى قرارات صائبة في المواضيع والمشاكل الناتجة عن العلاقات بين المدرسة وأسر الطلبة والمؤسسات المجتمعية.
- مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للحصول على بيانات عن الأسر والأعمال ومؤسسات المجتمع والأفراد المعنيين بالعملية التعليمية وتحديثها.
- مهارات اجتماعية وتواصلية لإنشاء علاقات شراكة مميزة مع المدرسة والأسر والمجتمع والمؤسسات الحكومية والصناعية والحفاظ عليها.
- مهارات تكوين شبكات لجذب دعم المجتمع لبرامج المدرسة واستمرار هذا الدعم.
- مهارات عرض لتمثيل المدرسة بفاعلية في منطديات المجتمع ووسائل الإعلام.

- تشجيع فكرة أن التنوع يثري المدرسة.
- تشجيع فكرة أن الأسر تفكر بما فيه صالح أبنائها.
- توظيف موارد الأسر والمجتمع للمساهمة في عملية تعليم الطلبة.
- العمل مع الأسر وأعضاء المجتمع لتحسين بيئة التعلم الكلية للطلبة.

### دليل تحقيق المعيار:

يحدد دليل تحقيق المعيار الحد الأدنى من الأداءات التي يتوقع من القادة على اختلاف درجاتهم الوظيفية تحقيقها لهذا المعيار. وعليه، فإنه من المفترض أن يكون القادة شاغلو الدرجات الوظيفية العليا قادرين على تحقيق الحد الأدنى من متطلبات معايير الأداء المطلوبة في الدرجات الوظيفية الأقل مرتبة. كما يوفر الدليل أيضاً أمثلة على أنواع الأدلة التي يقدمها القادة لإثبات تحقيقهم للمعيار المطلوب. ونشير إلى أن هذه القائمة لا تشمل الأدلة المرتبطة بذلك المعيار كافة التي يمكن تقديمها للتعبير عن الأداء المقبول.

### موظفو الإدارة الوسطى:

- يؤدي القادة شاغلو الوظائف الإدارية الوسطى مستوى عالياً من الفهم لمتطلبات هذا المعيار، ويستثمرون ذلك في قيادة زملائهم وإسداء النصح والإرشاد لهم في بناء علاقات إيجابية مع الأسر وتوظيفها وتكوين علاقات شراكة مع المجتمع ككل لتعزيز تعلم الطلبة، كما إنهم متمكنون من مؤشرات هذا المعيار، ويظهر ذلك عند توظيفهم تلك المؤشرات في سياق الدور المناط بهم. ويمكن التدليل على ذلك من خلال قيامهم بالآتي:
- بناء علاقات إيجابية مع أسر الطلبة في دعم تعلمهم.
  - بناء علاقات مثمرة مع المجتمع ككل لتعزيز تعلم الطلبة.
  - التواصل الفاعل مع الأسر والمجتمع المدرسي.

- استراتيجيات التواصل الفاعل مع أسر الطلبة والمجتمع ككل.
- استراتيجيات إشراك أسر الطلبة والمجتمعات في تصميم برامج التعلم وتنفيذها ومراجعتها.
- استراتيجيات إشراك الطلبة في أنشطة تعلم مبنية على خدمة المجتمع.
- استراتيجيات ترويج لأهداف المدرسة والمدارس المستقلة الأخرى ومبادرة تطوير التعليم التي يتبناها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر وإنجازاتها، ونقلها إلى أسر الطلبة والمجتمع ككل.
- نماذج ناجحة لعلاقات الشراكة بين المدرسة والأسر وقطاع الأعمال والمجتمع والمؤسسات الحكومية والصناعية وقطاع التعليم العالي.
- إجراءات المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر والمدرسة وسياساتهما لبناء علاقات مع الأسر والمجتمع ككل.
- مبادرة تطوير التعليم التي يتبناها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر.
- ظروف تنوع المجتمع المدرسي ودينامياته.
- تنوع الأفراد والمهارات في المجتمع المدرسي.

### التوجهات المطلوبة:

يتطلب هذا المعيار من قادة المدارس التزاماً بما يلي:

- التوعية الجماهيرية.
- الاهتمام بجوانب رفاهية الطلبة جميعها والعمل مع أسرهم والمجتمع ككل لتوفير فرص تعلم متنوعة للطلبة.
- التعاون والتواصل مع الأسر والمجتمع.
- إشراك الأسر والمعنيين بالعملية التعليمية في صنع القرار بالمدرسة.
- تقدير أهمية مشاركة الأسر والمجتمع ككل في عملية تعلم الطلبة.
- أن المدارس جزء لا يتجزأ من المجتمع الأكبر.
- أن الأسر شريكة في عملية تعليم أبنائها.

## عينات من الأدلة:

- التواصل الفاعل والدائم مع الأسر بخصوص تعلم الطلبة.
- جمع معلومات عن أولويات الأسر وقيمها واهتماماتها وتحليل تلك المعلومات.
- خبرات التعلم والتخطيط بما فيها المعلومات التي جمعت.
- إجراءات المشاركة في الاستراتيجيات الفاعلة وقواعدها.
- العمل بشكل تعاوني على تحديد علاقات الشراكة المناسبة ومعرفتها.
- تنفيذ الإجراءات والسياسات المدرسية ومراجعتها للتواصل مع المجتمع المدرسي ووسائل الإعلام.
- توثيق نتائج المراجعة المتعلقة بالأداء الشخصي وتحديد الأهداف والتعلم المهني الذي ينفذ لتقوية هذا الجانب من الممارسة.

## موظفو الإدارة العليا:

- ييدي القادة في الوظائف الإدارية العليا فهماً عميقاً لمتطلبات هذا المعيار، حيث يستخدمون هذا الفهم كأساس لبناء نموذج لعلاقات مثمرة مع الأسر والمجتمع ككل وتقديم هذا النموذج بهدف تعزيز تعلم الطلبة والمحافظة على هذه العلاقات من خلال التواصل الفاعل.
- ويمتلك القادة في الوظائف الإدارية العليا المقدرة على تحقيق المؤشرات المرتبطة بهذا المعيار كافة، حيث يمكن أن يطبقوا هذه المجموعة في سياق عملهم عندما يقومون بالآتي:
- بناء نموذج لعلاقات مثمرة مع الأسر بهدف دعم تعلم الطلبة وتقديم هذا النموذج.
  - البحث عن علاقات مثمرة مع المجتمع ككل وبناء هذه العلاقات لدعم تعلم الطلبة.
  - التواصل بفاعلية مع الأسر والمجتمع المدرسي والمجتمع خارج المدرسة.

## عينات من الأدلة:

- إعداد إجراءات وسياسات وإرشادات مدرسية وتنفيذها ومراجعتها في دعم العلاقات الإيجابية والتواصل الفاعل مع الأسر والمجتمع المدرسي.
- بناء علاقات شراكة مع مؤسسات العمل والمعاهد والهيئات الحكومية في المجتمع لتعزيز قدرة المدرسة، وتوفير فرص لتعلم الطلبة وتطوير الموظفين.
- إشراك الأسر في فهم القرارات والمساهمة في صنعها بخصوص برامج التعلم في المدرسة وعملياتها وبرامجها.
- بناء علاقات مثمرة مع وسائل الإعلام وتوظيفها بطريقة فاعلة.
- إنشاء الشبكات المناسبة وتوظيفها على مستويي المدرسة والمجتمع.
- بناء قدرات المجموعات الرئيسية مثل مجلس الأمناء.
- توثيق نتائج المراجعة المتعلقة بالأداء الشخصي وتحديد الأهداف والتعلم المهني الذي ينفذ لتقوية هذا الجانب من الممارسة.

## ٦- إعداد الموارد وإدارتها

يغطي هذا المعيار المتطلبات اللازمة لإدارة المصادر البشرية والمادية للمدرسة لإتاحة بيئة تعلم فاعلة والمحافظة والإشراف عليها. ويتضمن هذا المعيار أيضاً إدارة الموارد البشرية والمالية والمادية ومصادر التكنولوجيا والاتصالات.



المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● اتخاذ القرارات اللازمة لتخصيص الموارد بالتشاور مع مجلس الأمناء لضمان التوظيف الأمثل للمصادر المتوافرة لإعداد بيئة تعلم مناسبة والمحافظة والإشراف عليها ودعم التحسين المستمر.</li> <li>● اتخاذ القرارات اللازمة لتخصيص الموارد مع مراعاة متطلبات المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر وكذلك سلامة الطالب وصحته وأمنه، وإدارة الموارد البشرية والمتطلبات القانونية الأخرى.</li> <li>● تحديد المعلومات الدقيقة والمناسبة عن مصادر المدرسة بحيث تجمع وتحلل لتوظيفها في الإعداد للسياسات والإجراءات المدرسية وذلك لإدارة المصادر والتخطيط والإيفاء بالمتطلبات القانونية.</li> <li>● إعداد إجراءات وسياسات مدرسية وتنفيذها لضمان عدالة وشفافية توزيع المصادر المدرسية وتوافقها وأهداف المدرسة.</li> </ul>	<p>١-٦ تخصيص الموارد اللازمة لتهيئة بيئة تعلم فاعلة والمحافظة عليها.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● فهم سياسات المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر وتفسيرها فيما يخص الموارد البشرية وتضمينها في إجراءات الموظفين وسياساتهم وشؤونهم الخاصة بالمدرسة.</li> <li>● إعداد إجراءات المدرسة وسياساتها الخاصة بشؤون الموظفين بما في ذلك اختيار وتعيين الموظفين والتطوير المهني وشروط وأحكام التوظيف بما يتناسب مع السياسات والإجراءات المعتمدة لدى المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر والمدرسة، وتوثيق هذه الإجراءات والسياسات وتنفيذها ومراجعتها.</li> <li>● تنفيذ عملية التفويض المناسب في توزيع المهام لأعضاء فريق الإدارة العليا والموظفين الآخرين وفقاً لاحتياجات المدرسة وشروط الوظيفة والإجراءات والسياسات المدرسية.</li> <li>● وضع إجراءات تقييم أداء الموظفين وتنفيذها وفقاً للإجراءات والسياسات المعتمدة لدى المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر والمدرسة.</li> <li>● رفع تقارير إلى مجلس الأمناء وهيئة التعليم عن نتائج إجراءات تقييم أداء الموظفين وفقاً للإجراءات والسياسات المعتمدة لدى المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر والمدرسة.</li> </ul>	<p>٢-٦ إدارة الموارد البشرية لتهيئة بيئة تعلم فاعلة والمحافظة عليها.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● وضع خطة مالية للمدرسة متوائمة مع أهداف المدرسة وتتفق مع الإجراءات والسياسات المعتمدة لدى المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر والمدرسة وتنفيذ تلك الخطة.</li> <li>● وضع عمليات لإعداد الموازنة والإشراف عليها والتحكم بالموارد المالية للمدرسة وفقاً للإجراءات والسياسات المعتمدة لدى المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر والمدرسة وتنفيذ تلك العمليات.</li> </ul>	<p>٣-٦ إدارة الموارد المالية لتهيئة بيئة تعلم فاعلة والمحافظة عليها.</p>

المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● وضع أنظمة لمراجعة الخطة المالية وعمليات الإدارة المدرسية وفقاً للإجراءات والسياسات المعتمدة لدى المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر والمدرسة وتقييم تلك الخطة وتنفيذ أنظمة المراجعة المشار إليها.</li> <li>● تقدير أهمية الامتثال لمتطلبات التدقيق والتقارير المالية التي يطلبها المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر واستكمال التقارير المناسبة وتوثيقها وتقديمها إلى مجلس الأمناء والمجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر كلما طلب ذلك.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● فهم سياسات المجلس الأعلى للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات وبرامج التعليم الإلكتروني بدولة قطر وتحليلها وتوظيفها في الإعداد لخطط إدارة معلومات المدرسة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</li> <li>● وضع وتنفيذ أنظمة لجمع المعلومات المتعلقة بعمليات المدرسة وإدارتها وتخزينها والاحتفاظ بنسخة احتياطية منها وفقاً للسياسات المعتمدة من قبل المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر والمدرسة وتنفيذ تلك الأنظمة.</li> <li>● تحديد المتطلبات التكنولوجية الضرورية لإدارة معلومات المدرسة وتضمينها في خطط المدرسة لإدارة المعلومات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.</li> <li>● وضع خطط لتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وإدارة المعلومات وتنفيذها ومراجعتها بما يتوافق وسياسات المدرسة والمجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر.</li> </ul>	<p>٤-٦ إدارة بيئات المدرسة ومصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتهيئة بيئة تعلم فاعلة والمحافظة عليها.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● وضع وتنفيذ أنظمة لإدارة شراء وصيانة وأمن وتدقيق ممتلكات المدرسة ومعداتنا ومرافقها وفقاً للسياسات المعتمدة من قبل المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر والمدرسة.</li> <li>● وضع وتنفيذ إجراءات لتوقع الميزانية اللازمة لاستبدال ممتلكات المدرسة ومعداتنا وتخصيص الاعتمادات اللازمة لذلك.</li> </ul>	<p>٥-٦ إدارة مرافق المدرسة وممتلكاتها لتهيئة بيئة تعلم فاعلة والمحافظة عليها.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● وضع وتنفيذ إجراءات وسياسات مدرسية للتأكد من رفع تقارير منتظمة ودائمة إلى مجلس الأمناء بخصوص إدارة الموارد المالية والبشرية والمادية للمدرسة وكذلك مصادر المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات.</li> <li>● تحمل مسؤولية الامتثال لمتطلبات الاستكمال والتوثيق ورفع التقارير المناسبة إلى مجلس الأمناء كلما طلب ذلك.</li> </ul>	<p>٦-٦ رفع تقارير إلى مجلس الأمناء بخصوص مدى فاعلية إدارة موارد المدرسة.</p>

## المهارات المطلوبة:

يتطلب هذا المعيار من قادة المدارس الحصول على قدر من المعرفة والفهم والقدرة على توظيف الأمور الآتية:

- مهارات تحليلية لإدارة المصادر البشرية والمادية للمدرسة لإيجاد بيئة تعلم فاعلة والمحافظة والإشراف عليها بهدف الوصول إلى عمليتي تعليم وتعلم فاعلتين.
- مهارات بناء الإجماع والتفاوض لحل المسائل المتعلقة بتوزيع الموارد المادية والبشرية داخل المدرسة.
- مهارات صنع القرار وحل المشكلات للتوصل إلى قرارات صائبة بخصوص تحصيل وتوزيع الموارد البشرية والمادية.
- مهارات وضع وإدارة الميزانية اللازمة للمساهمة بشكل فاعل في الإدارة المالية للمدرسة.
- مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمساهمة في إعداد خطط إدارة معلومات المدرسة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- مهارات اجتماعية وتواصلية للتواصل مع الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور والأعضاء الآخرين بالمجتمع بخصوص متطلبات الموارد للمدرسة.

● مهارات تكوين شبكات للحصول على دعم رجال الأعمال والمجتمع في استكمال الموارد البشرية والمادية.

● مهارات تنظيمية لإعداد التقييم والجدول المدرسي.

● مهارات رفع تقارير دقيقة وحديثة في الوقت المحدد عن الموارد المالية والمادية والبشرية ومصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى مجلس الأمناء والمجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر.

● مهارات بحث لوضع أنظمة وطرائق جديدة لإدارة الموارد البشرية والمادية للمدرسة وتقييمها.

## المعرفة المطلوبة:

يتطلب هذا المعيار من قادة المدارس قدراً من المعرفة والفهم في فيما يلي:

- مهارات التدقيق.

● مبادئ المحاسبة الأساسية.

● وضع الميزانية.

● سلامة الطلاب والأمن والسلامة وإدارة الموارد البشرية والمتطلبات القانونية الأخرى المتعلقة بإدارة الموارد البشرية والمادية.

● إدارة المرافق.

● إجراءات الإدارة المالية وسياساتها.

● إجراءات إدارة الموارد البشرية وسياساتها.

● إجراءات إدارة مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وسياساتها.

● سياسات المجلس الأعلى للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات وبرامج التعليم الإلكتروني في دولة قطر.

● إدارة المعلومات وخطط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

● أنظمة المتابعة الداخلية والخارجية.

● إجراءات تقييم أداء الموظفين.

● إجراءات اختيار الموظفين وتعيينهم.

● طرائق إدارة الوقت.

## التوجهات المطلوبة:

يتطلب هذا المعيار من قادة المدارس التزاماً بالأمور الآتية:

● رؤية مدرسية بمستويات عالية للتعلم.

● تطور مدرسي مستمر.

● تفويض للمهام والمسؤوليات.

● التأكد من أن قرارات تخصيص الموارد موجهة لتعزيز تعلم الطلبة.

● التركيز على نتائج الأداء.

## دليل تحقيق المعيار:

يحدد دليل تحقيق المعيار الحد الأدنى من الأداءات التي يتوقع من القادة على اختلاف درجاتهم الوظيفية تحقيقها لهذا المعيار. وعليه، فإنه من المفترض أن يكون القادة شاغلو الدرجات الوظيفية العليا قادرين على تحقيق الحد الأدنى من متطلبات معايير الأداء المطلوبة في الدرجات الوظيفية الأقل مرتبة. كما يوفر الدليل أيضاً أمثلة على أنواع الأدلة التي يقدمها القادة لإثبات تحقيقهم للمعيار المطلوب. ونشير إلى أن هذه القائمة لا تشمل الأدلة المرتبطة بذلك المعيار كافة التي يمكن تقديمها للتعبير عن الأداء المقبول.

## موظفو الإدارة الوسطى:

يؤدي القادة شاغلو الوظائف الإدارية الوسطى مستوى عالياً من الفهم لمتطلبات هذا المعيار، ويستثمرون ذلك في تنسيق مسؤولياتهم المتعلقة بالموارد المالية والبشرية والمادية الخاصة بالمدرسة ومصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وإدارتها لتهيئة بيئة تعلم فاعلة والمحافظة عليها، كما إنهم متمكنون من مؤشرات هذا المعيار، ويظهر ذلك عند توظيفهم تلك المؤشرات في سياق الدور المناط بهم. ويمكن التدليل على ذلك من خلال قيامهم بالآتي:

- تخصيص الموارد.
- إدارة الموارد المالية والبشرية والمرافق المدرسية.
- جمع بيانات للتأكد من رفع تقارير دقيقة وحديثة وفي الوقت المحدد إلى مجلس الأمناء والمجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر بخصوص الموارد المالية والبشرية والمادية ومصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- إدارة البيانات المدرسية ومصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

## عينات من الأدلة:

- تخصيص وإدارة الموارد المالية والبشرية والمادية للمدرسة للمحافظة على بيئة تعليم وتعلم فاعلة تناسب الرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها.

- تنفيذ السياسات والإجراءات المدرسية المتعلقة بعمليات الشراء والصيانة والمراقبة والمحاسبة الخاصة بمجموعة من الموارد المادية والمالية والبشرية.
- الالتزام بإجراءات المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر والمدرسة وسياساتهما المتعلقة بعمليات الشراء والصيانة والمراقبة والمحاسبة الخاصة بمجموعة من الموارد المادية والمالية والبشرية.
- اتخاذ إجراءات للحصول على المعلومات والتغذية الراجعة بشأن مخصصات موارد المدرسة.
- تنفيذ عمليات لدعم الموظفين في الالتزام بالإجراءات والسياسات المدرسية.
- الإشراف على تخصيص الموارد وإدارتها.

## موظفو الإدارة العليا:

يؤدي القادة في الوظائف الإدارية العليا فهماً عميقاً لمتطلبات هذا المعيار، حيث يقبلون بالمسؤولية ويستخدمون هذا الفهم كأساس لإدارة الموارد البشرية والمالية والمادية ومصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على مستوى المدرسة بأكملها.

يمتلك قادة الوظائف الإدارية العليا المقدرة على تحقيق كافة المؤشرات المرتبطة بهذا المعيار ليطبقوها في سياق عملهم بالمدرسة عند قيامهم بالأمور الآتية:

- وضع حدود استراتيجية لتخصيص الموارد وفقاً للرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها واتفاقية تشغيل المدرسة المستقلة وتضمين تلك الحدود.
- إدارة الموارد البشرية والمالية والمرافق المدرسية لإتاحة بيئة تعلم مثلى والمحافظة عليها.
- إدارة معلومات المدرسة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في دعم بيئة التعلم.
- تزويد مجلس الأمناء والمجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر بتقارير دقيقة وحديثة وبالوقت المحدد بشأن الموارد المالية والبشرية والمادية ومصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.



## عينات من الأدلة:

- وجود تقويم زمني لإعداد الموازنة ووضع نظام مراقبتها.
- الالتزام بإجراءات وسياسات المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر ومتطلبات التدقيق.
- إعداد وتنفيذ ومتابعة ومراجعة عمليات تقييم الأداء ورفع تقارير بشأنها.
- إعداد السياسات والإجراءات المدرسية المتعلقة بعمليات الشراء والصيانة والمراقبة والمحاسبة الخاصة بمجموعة من الموارد المادية والمالية والبشرية وتنفيذها ومتابعتها ومراجعتها.
- توثيق نتائج المراجعة المتعلقة بالأداء الشخصي وتحديد الأهداف والتعلم المهني الذي يتم تنفيذه لتقوية هذا الجانب من الممارسة.
- التنفيذ الفاعل لأنظمة المحاسبة الإلكترونية (الحاسوب).
- رفع تقارير دقيقة وحديثة في الوقت المحدد عن الموارد المالية والمادية والبشرية ومصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى مجلس الأمناء والمجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر.
- الإشراف على تخصيص الموارد لتناسب الرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها.
- رفع تقارير في الوقت المحدد بخصوص المعلومات والعمليات المتعلقة بالموارد المالية والمادية والبشرية ومصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

## ٧- التدبر في القيادة والإدارة وتقييمهما وتحسينهما

يغطي هذا المعيار المتطلبات اللازمة لقبول تحمل مسؤولية الأداء الشخصي والمدرسي عن طريق قيادة تقييم الأداء المدرسي، وتقديم القدوة لثقافة تشجع على تطوير الذات والزملاء والتعلم مدى الحياة، والمساهمة في تكوين الشبكات المهنية.



المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● وضع وتنفيذ ومراجعة استراتيجيات وسياسات مدرسية للإشراف الدوري وتقييم الإجراءات والسياسات والعمليات المدرسية طبقاً لأهداف اتفاقية تشغيل المدرسة المستقلة والترتيبات الإجرائية المتعاقد عليها مع المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر.</li> <li>● تنفيذ عمليات لجمع بيانات عن الأداء وقياسه طبقاً للأهداف المخطط لها في الجوانب التشغيلية جميعها.</li> <li>● توفير فرص الموظفين جميعهم ومجلس الأمناء وأعضاء المجتمع للمشاركة في عمليات المراجعة.</li> <li>● توظيف نتائج عمليات المراجعة الدورية الدائمة في دعم عملية المراجعة التي تجريها هيئة التعليم على مدى ثلاث سنوات.</li> <li>● تنفيذ عمليات لتقييم الإنجازات الخاصة بالنتائج المخطط لها كما هو مبين في اتفاقية تشغيل المدرسة المستقلة.</li> <li>● وضع إجراءات للتأكد من إشراك مجلس الأمناء بفاعلية في إعداد التقرير السنوي للمدرسة.</li> <li>● تبليغ نتائج عمليات التقييم وبيانات بطاقة التقرير المدرسي الواردة من هيئة التقييم إلى المجتمع المدرسي والمجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر عن طريق التقارير السنوية.</li> <li>● تضمين الإجراءات النوعية والكمية التي حُصل عليها من المصادر جميعها في عمليات التخطيط المستقبلي.</li> </ul>	<p>١-٧ قيادة عملية تقييم أداء المدرسة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تحليل نتائج العمل وتحديد جوانب القوة والضعف وتقييم المهارات الشخصية في الإدارة والقيادة.</li> <li>● تنفيذ استراتيجيات لجمع التغذية الراجعة من مجلس الأمناء والمشرفين والزملاء والموظفين والطلبة وأولياء أمورهم وأعضاء المجتمع بخصوص الأداء الشخصي في العمل، وتوظيف هذه المعلومات في تحديد أهداف التطوير المهني الشخصي.</li> <li>● تقييم الفهم والمعرفة الشخصية بالأولويات المحلية والوطنية والعالمية والإطار القانوني والسياسي القطري الذي يحكم التعليم، وكذلك تبني استراتيجيات لتحسين هذا الجانب من الممارسة المهنية إذا لزم الأمر.</li> <li>● تقييم الفهم والمعرفة الشخصية الخاصة بعمليات التعليم وأنظمة ضمان الجودة واستراتيجيات رفع التحصيل، وتبني استراتيجيات لتحسين هذا الجانب من الممارسة المهنية إذا لزم الأمر.</li> </ul>	<p>٢-٧ تقديم نموذج لثقافة تطوير الأداء الشخصي وأداء الزملاء والتعلم مدى الحياة.</p>

المؤشرات	الإجراء
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تقييم الفهم والمعرفة الشخصية الخاصة بممارسة القيادة وقيادة التغيير، وتبني استراتيجيات لتحسين هذا الجانب من الممارسة الشخصية إذا لزم الأمر.</li> <li>● توظيف نتائج البحث في القيادة والإدارة والممارسة في تحديد الأهداف الشخصية للتطوير المهني.</li> <li>● مواءمة أهداف التطوير المهني الشخصي مع الأولويات المنصوص عليها في اتفاقية تشغيل المدرسة المستقلة وأهدافها.</li> <li>● إعداد السياسات والإجراءات المدرسية التي تيسر العمل الجماعي والحل الجماعي للمشكلات والتغذية الراجعة من الزملاء والالتزام بالتعلم مدى الحياة، وتنفيذها ومراجعتها.</li> <li>● وضع إجراءات وسياسات مدرسية وتنفيذها ومراجعتها بحيث تشرك الموظفين جميعهم في: <ul style="list-style-type: none"> <li>- التفكير في الممارسة المهنية.</li> <li>- تحديد أهداف التطوير المهني الشخصي والجماعي.</li> <li>- توثيق خطط التطوير المهني الشخصي.</li> <li>- المشاركة في التطوير والمراجعة المهنية الشخصية والأكاديمية.</li> <li>- إدخال التطوير في الممارسة العملية.</li> <li>- تقييم الأداء بشكل رسمي.</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تحديد مجتمعات التعلم والشبكات المهنية على المستوى المحلي والإقليمي والدولي التي تتوافق والمتطلبات المهنية الشخصية ومتطلبات المدرسة.</li> <li>● تقييم الفوائد المحتملة التي يمكن الحصول عليها من المشاركة الشخصية والمدرسية في مجتمعات التعلم والشبكات المهنية.</li> <li>● توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تحديد مجتمعات التعلم الإلكتروني والشبكات المهنية والدخول إلى هذه المواقع.</li> <li>● الدخول إلى مجتمعات التعلم الإلكتروني والشبكات المهنية ذات العلاقة لتعزيز القدرات الشخصية في القيادة والإدارة وفهم السياسات والممارسات والتطورات المعاصرة.</li> </ul>	<p>٣-٧ المساهمة في مجتمعات التعلم والشبكات المهنية الأخرى.</p>

## المهارات المطلوبة:

يتطلب هذا المعيار من قادة المدارس الحصول على قدر من المعرفة والفهم والقدرة على توظيف ما يلي:

- مهارات تحليلية للوصول إلى رأي مستنير وتفسيره بخصوص الإجراءات الواجب اتخاذها فيما يخص الإجراءات الكمية والنوعية الخاصة بالأداء المدرسي
- مهارات إدارة التغيير لقيادة التغيير المؤسسي الناتج عن تقييم الأداء المدرسي والترويج له بنجاح.
- مهارات بناء الإجماع والتفاوض للإعلام والإقناع والوصول إلى اتفاق مع الموظفين والطلبة وأولياء أمورهم والمجتمع بخصوص تحسين الأداء المدرسي.
- مهارات صنع القرار وحل المشكلات للتوصل إلى قرارات صائبة في المشاكل والمواضيع الناتجة من التقييمات الشخصية والمؤسسية.
- مهارات استثمارية لتوظيف النتائج الحاصلة من تقييمات المدرسة وإنجازاتها لما فيه صالح المدرسة والطلبة والموظفين والمجتمع.
- مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتوظيف البرامج الإحصائية والبرامج الأخرى بفاعلية، وذلك لبرمجة التقييم وتحديد مجتمعات التعلم الافتراضي والشبكات المهنية والدخول إليها.
- مهارات اجتماعية وتواصلية لإعلام الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور والأعضاء الآخرين في المجتمع بخصوص متطلبات موارد المدرسة.
- مهارات تكوين شبكات لجذب دعم قطاع الأعمال والمجتمع للمبادرات النابعة من نتائج التقييمات المدرسية والمحافظة على ذلك الدعم.
- مهارات العرض لإعلام الطلبة والموظفين ومجلس الأمناء وأولياء الأمور والمعنيين بالعملية التعليمية بنتائج التقييمات المدرسية.

● مهارات بحث لجمع البيانات النوعية والكمية عن الأداء المدرسي وترتيبها وتفسيرها.

● مهارات إدارة الذات للتفكير بالأداء الشخصي وتبني استراتيجيات لتحسين الممارسة المهنية عند الضرورة.

## المعرفة المطلوبة:

يتطلب هذا المعيار من قادة المدارس قدراً من المعرفة والفهم فيما يلي:

- طرائق جمع البيانات وتحليلها واستعادتها.
- عمليات التعليم وأنظمة ضمان الجودة.
- وظائف المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر وهياكله وسياساته والهيئات المحلية الأخرى.
- اتفاقية تشغيل المدرسة المستقلة.
- مجتمعات التعلم والشبكات المهنية الأخرى.
- الإطار القانوني والسياسات التي تحكم عملية التعليم.
- التعلم مدى الحياة.
- الإشراف على عمليات المراجعة.
- تقييم الأداء المدرسي.
- تخطيط التطوير المهني الشخصي.
- مبادئ القيادة وقيادة التغيير وممارساتها.
- تقييم البرامج.
- بيانات مراجعة نوعية وكمية.
- عمليات المراجعة.
- بطاقات التقرير المدرسية.
- متطلبات رفع التقارير المدرسية.
- معايير لأداء الطلبة.
- استراتيجيات رفع التحصيل وتحقيق التميز في المدارس.
- طرائق التفكير بالممارسة المهنية.

## التوجهات المطلوبة:

يتطلب هذا المعيار من قادة المدارس التزاماً بالآتي:

- قبول المسؤولية الشخصية تجاه المخرجات التعليمية للمدرسة.
- صنع القرار بشكل تعاوني.
- التفكير والتدبر الذاتي بصورة ناقدة.

● تقديم قدوة لتشجيع ثقافة الأداء في المدارس.

● توظيف بيانات النتائج في تحسين التعليم وصنع القرار المهني.

## عينات من الأدلة:

● الاشتراك في عملية مراجعة السياسات والإجراءات والعمليات على مستوى المدرسة بما في ذلك عمليات المراجعات التي تستمر ثلاث سنوات.

● جمع البيانات النوعية والكمية المستخدمة في قياس الأداء طبقاً للأهداف المخطط لها وتحليلها.

● المشاركة في أنظمة رفع التقارير إلى مجتمع المدرسة والمجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر.

● جمع التغذية الراجعة من المشرفين والأكاديميين والطلبة وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع وتوظيفها في التفكير بالأداء.

● دعم المعلمين للتفكير المنظم بالأداء الفردي والجماعي وتحديد أهداف التعلم المهنية على المستويين الفردي والجماعي وتنفيذ التطور المهني.

● إعداد البرامج وتوجيهها وتقييمها.

● خطط التطوير المهني على المستويين الفردي والجماعي المنبثقة عن الأهداف الفردية والجماعية التي حُددت والتي تناسب الرؤية الاستراتيجية للمدرسة وأهدافها.

● تنفيذ عمليات التقييم الرسمي للأداء.

● المساهمة في الشبكات المهنية.

● توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للوصول إلى مجتمعات التعلم والشبكات المهنية.

● توثيق نتائج المراجعة المتعلقة بالأداء الشخصي وتحديد الأهداف والتعلم المهني الذي ينفذ لتقوية هذا الجانب من الممارسة.

## موظفو الإدارة العليا:

بيدي القادة في الوظائف الإدارية العليا فهماً عميقاً لمتطلبات هذا المعيار، حيث يقبلون بالمسؤولية ويوظفون هذا الفهم في إتاحة ثقافة التفكير والتعلم مدى الحياة وتوظيفها في أداء المدرسة كمؤسسة وكذلك على المستويين الفردي والجماعي.

يتملك قادة الوظائف الإدارية العليا المقدرة على تحقيق المؤشرات المرتبطة بهذا المعيار كافة ليطبّقوها في

## دليل تحقيق المعيار:

يحدد دليل تحقيق المعيار الحد الأدنى من الأداءات التي يتوقع من القادة على اختلاف درجاتهم الوظيفية تحقيقها لهذا المعيار. وعليه، فإنه من المفترض أن يكون القادة شاغلو الدرجات الوظيفية العليا قادرين على تحقيق الحد الأدنى من متطلبات معايير الأداء المطلوبة في الدرجات الوظيفية الأقل مرتبة. كما يوفر الدليل أيضاً أمثلة على أنواع الأدلة التي يقدمها القادة لإثبات تحقيقهم للمعيار المطلوب. ونشير إلى أن هذه القائمة لا تشمل الأدلة المرتبطة بذلك المعيار كافة التي يمكن تقديمها للتعبير عن الأداء المقبول.

## موظفو الإدارة الوسطى:

بيدي القادة شاغلو الوظائف الإدارية الوسطى مستوى عالياً من الفهم لمتطلبات هذا المعيار، ويستثمرون ذلك في دراسة مهارات المعلم الشخصية في القيادة والإدارة وتحسينها وقيادة الزملاء ومتابعتهم في المحافظة على ثقافة التفكير في الأداء والتحسين المستمر، كما إنهم متمكنون من مؤشرات هذا المعيار، ويظهر ذلك عند توظيفهم تلك المؤشرات في سياق الدور المناط بهم. ويمكن التدليل على ذلك من خلال قيامهم بما يلي:

● المساهمة في تقييم الأداء المدرسي.

● تقديم قدوة في التدبر لنفسه ولزملائه في الأداء والتعلم مدى الحياة.

● المساهمة في مجتمعات التعلم والشبكات المهنية الأخرى.

سياق عملهم بالمدرسة عند قيامهم بالآتي:

- الالتزام برفع تقارير سنوية ومتطلبات أخرى قانونية منصوص عليها في اتفاقية تشغيل المدرسة المستقلة.
- جمع التغذية الراجعة من المشرفين والأكاديميين والطلبة وأولياء الأمور وأعضاء المجتمع وتوظيفها في التفكير بالأداء.
- التفكير الشخصي وخطط التطوير المهني.
- تحليل الأبحاث للاستفادة منها في خطط التطوير المهني.
- أساليب أكاديمية لإعداد حوار جماعي وحل للمشكلات والحصول على التغذية الراجعة والتعلم مدى الحياة.
- إعداد البرامج وتوجيهها وتقييمها.
- أولويات التطوير المهني على مستوى المدرسة.
- المساهمة في الشبكات المهنية.
- توثيق نتائج المراجعة المتعلقة بالأداء الشخصي وتحديد الأهداف والتعلم المهني الذي ينفذ لتقوية هذا الجانب من الممارسة.

- قيادة تقييم الأداء المدرسي.
- تقديم قدوة لثقافة تحسين الأداء الشخصي والجماعي والتعلم مدى الحياة.
- المساهمة في مجتمعات التعلم والشبكات المهنية الأخرى.

## عينات من الأدلة:

- جمع بيانات نوعية وكمية توظف في قياس الأداء المدرسي، وتحليلها.
- التخطيط الاستراتيجي لقيادة التغيير المنبثق عن تقييم الأداء المدرسي.
- إعداد الإجراءات والسياسات المدرسية وتنفيذها ومتابعتها ومراجعتها.
- الإشراف على تنفيذ أهداف اتفاقية تشغيل المدرسة المستقلة.
- إشراك الموظفين ومجلس الأمناء وأعضاء آخرين مناسبين من المجتمع في عمليات المراجعة.



National Professional Standards  
for Teachers and  
School Leaders



هيئة التعليم

EDUCATION INSTITUTE





# Contents

Introduction	1
Structure of the National Professional Standards	2
The Professional Standards for Teachers	3
Diagram 1 – Professional Standards for Teachers	3
The Professional Standards for School Leaders	6
Diagram 2 – Professional Standards for School Leaders	6
Using the standards – from reflection to action	8
Format of the standards	9
National Professional Standards for Teachers – overview	10
1. Structure innovative and flexible learning experiences for individuals and groups of students	12
2. Use teaching strategies and resources to engage students in effective learning	16
3. Foster language, literacy and numeracy development	20
4. Create safe, supportive and challenging learning environments	25
5. Construct learning experiences that connect with the world beyond school	30
6. Apply ICT in managing student learning	34
7. Assess and report on student learning	38
8. Apply knowledge of students and how they learn to support student learning and development	42
9. Apply teaching/subject area knowledge to support student learning	46
10. Work as a member of professional teams	50
11. Build partnerships with families and the community	54
12. Reflect on, evaluate and improve professional practice	58
National Professional Standards for School Leaders – overview	62
1. Lead and manage learning and teaching in the school community	63
2. Develop, communicate and report on the strategic vision and aims of the school community	68
3. Lead and manage change	71
4. Lead and develop people and teams	74
5. Develop and manage school–community relations	78
6. Develop and manage resources	81
7. Reflect on, evaluate and improve leadership and management	84
Glossary	88



## Introduction

The National Professional Standards for Teachers and School Leaders provide a common reference point to describe, celebrate and support the complex and varied work of teachers and school leaders in the new Independent Schools.

These standards describe what teachers and school leaders, including School Operators/Principals, need to know, understand and be able to do. They also provide a clear vision of the performance, knowledge, skills and dispositions that teachers and school

leaders need to support the introduction of the new Curriculum Standards and Independent Schools, which are key features of Education for a New Era.

Combined with the Curriculum Standards and school-developed curricula offered in the Independent Schools, the National Professional Standards for Teachers and School Leaders illustrate the wide range of capabilities and knowledge that contemporary educators must possess to provide high-quality instruction and support improved student learning.

## Structure of the National Professional Standards

The National Professional Standards for Teachers and School Leaders comprise two separate but interrelated sets of standards – one focused on the work of teachers and the other on the work of school leaders. While these two sets of standards recognise the distinct roles and skill requirements of teachers and school leaders, they are underpinned by a commitment to fostering teachers and school leaders who are focused on:

- promoting student learning – the standards acknowledge that the core business of both teachers and school leaders is the enhancement of student learning
- creating safe, supportive and challenging learning environments – the standards recognise that teachers and school leaders have a joint responsibility to develop effective learning environments in which students are safe, supported and intellectually challenged, both at classroom and whole-school levels
- effectively using resources to promote student learning – the standards recognise that teachers and school leaders have a responsibility to manage school resources, both at classroom and whole-school levels, in a way that maximises student learning opportunities
- building effective school–community partnerships – the standards recognise that both teachers and school leaders have a responsibility to develop and maintain partnerships with parents, students and the broader community that foster student learning
- working in teams – the standards recognise that teachers and school leaders work in a variety of team situations and must possess the capabilities to act collegially, participate in teams and lead teams
- reflecting on professional practice – the standards recognise that, as professionals, teachers and school leaders must have the capacity to analyse and improve their performance and engage in life-long learning.

# The Professional Standards for Teachers

The Professional Standards for Teachers describe the capabilities that teachers need to provide challenging and rewarding learning experiences for students. They comprise twelve interrelated, career-long standards that address the key requirements of teachers working in Independent Schools.

As illustrated in the following diagram, the core standard focuses on teachers' capacity to interpret Curriculum Standards and other course documents to design innovative and flexible learning activities for individuals and groups of students.

**Diagram 1: Professional Standards for Teachers**



Six standards that centre on teaching practice support this core standard. They describe the capabilities that teachers need to:

- use teaching strategies and resources to engage students in effective learning
- foster the language, literacy and numeracy development of students
- create safe, supportive and challenging learning environments
- design learning activities that connect with the world beyond school
- integrate information and communication technology (ICT) in learning activities for students
- assess and report on student learning.

Additional standards aim to ensure that learning activities are designed, implemented and assessed by knowledgeable, engaged and committed professionals who have the capacity to:

- apply knowledge of students, how students learn and effective teaching practices to support student learning
- develop, maintain and apply teaching/subject area knowledge to support student learning
- work as a member of a professional team
- develop effective partnerships with parents and the community
- reflect on, evaluate and improve professional practice.

Together, the standards describe the capabilities that teachers need to create relevant and worthwhile learning experiences for individuals and groups of students. While each standard describes in detail an important aspect of practice, teachers perform their work in a very integrated fashion. Overlaps among the standards are purposeful and reflect the interrelated nature of the standards and the complexity of teachers' work.

The standards are designed to be relevant to all teachers, including those in training as well as those employed in Independent Schools.

While the standards apply to all teachers, some teachers will be more able to meet the full requirements of the standards than others. This is because teachers enter the profession with varying levels of prior learning, work experience and professional preparation, work in different contexts and have varying access to professional learning and development. For example, some teachers may be able to demonstrate some elements of the standard Work as a member of professional teams through their participation in school-based teams. Others may meet the full requirement of the standard through participation in team activities, mentoring of team members and coordination of school-based teams.

Teachers develop their knowledge, skills and practices throughout their professional lives. However, there is no simple relationship between years of teaching experience and teacher skill. The National Professional Standards for Teachers describe three broad stages in teacher development and the performance that may be expected of teachers at each stage. These career stages are:

- entry level teachers
- proficient teachers
- advanced skill teachers.

### Entry level teachers

Entry level teachers are new entrants to an Independent School. They may have experience in teaching in other schools in Qatar or abroad, or may be new to the profession.

They are aware of Curriculum Standards and school-developed curricula and use these to plan relevant learning experiences for individuals and groups of students.

These teachers possess current knowledge of ICT and can use ICT to enhance classroom instruction.

These teachers are equipped to engage in and negotiate a process of ongoing professional learning. They are able to identify their development needs and seek advice and support from colleagues as required. They have high expectations of themselves as professional learners and for the learning of their students. Their commitment to students and student learning is reflected in their desire to support students to achieve the highest possible education outcomes.

They have the commitment, enthusiasm and interpersonal skills to assume a professional role within schools and their broader communities and to contribute to the operations of a school as a whole.

### Proficient teachers

Proficient teachers have demonstrated successful teaching in one or more Independent Schools.

They effectively plan, implement, monitor and evaluate student learning. They interpret Curriculum Standards and school-developed curricula to design customised learning plans that meet the expressed and potential needs of individuals and groups of students.

These teachers apply current ICT knowledge and skills to plan, implement and evaluate student learning.

These teachers have a record of effective and ongoing professional learning. They work collegially and in teams to further enhance their professional practice. They collaborate with others to identify and address their own learning needs.

They are effective members of a school and its broader community and interact effectively with all those involved.

### **Advanced skill teachers**

Advanced skill teachers have demonstrated highly accomplished and successful teaching in one or more Independent Schools. They demonstrate high level skills in curriculum planning, implementation and review, and in monitoring and evaluating student learning. They are able to tailor teaching programs to meet the expressed and potential needs of individuals and groups of students.

These teachers are knowledgeable about teaching and about the subjects they teach. They are recognised by their colleagues as having in-depth knowledge of both teaching and the subjects they teach. They provide leadership in the implementation of Curriculum Standards and school-developed curricula across the school.

These teachers promote, apply and assist colleagues to use ICT skills when planning, managing and evaluating student learning.

They engage in ongoing professional learning and facilitate and participate in professional discussions and debates. They contribute to the professional learning of others by leading small groups of teachers and other staff, and by mentoring their colleagues and teachers in training.

These teachers are advocates for the profession and their school. They communicate effectively and interact professionally with colleagues, school administrators, parents and the community to support the development of the school and promote student learning.

### **Evidence Guides**

Each standard in the Professional Standards for Teachers incorporates an Evidence Guide that identifies the performance expected of teachers at each of these three stages of career development. The Evidence Guides also include examples of the types of evidence that teachers may present to show that they have achieved the required level of performance for each standard.

### **Achievement of the standards**

The standards are aspirational in nature. It is not expected that a teacher will achieve the highest level of performance against all of the standards. In most cases individual teachers will perform at different levels against different standards. For example, a teacher may be performing at proficient level against a number of the standards but may be operating at entry level in relation to the standard focused on ICT. This may lead the teacher to identify ICT as an area in which further professional development is required.

## The Professional Standards for School Leaders

The Professional Standards for School Leaders comprise seven career-long standards that address the key requirements of school leaders working in Independent Schools.

School leaders fall into two broad categories:

- senior managers of Independent Schools, including School Operators/Principals and Vice Principals

- middle managers, including all other staff with positions of responsibility.

As illustrated in the following diagram, the core standard focuses on the school leader's role in leading and managing learning and teaching within the school community.

**Diagram 2: Professional Standards for School Leaders**





Six standards that focus on other aspects of leadership and management support this core standard. They focus on the school leader's capacity to:

- develop and communicate the strategic vision and aims of the school
- lead and manage change
- lead and develop people and teams
- develop and manage school–community relations
- develop and manage resources
- reflect on, evaluate and improve leadership and management performance.

The standards are underpinned and informed by the school leader's capacity to:

- apply knowledge and understanding of contemporary developments in teaching and learning, education, schools and society
- apply personal qualities and interpersonal skills, including the capacity to analyse self, motivate others, make sound judgements, be decisive, communicate effectively, apply political insight and be entrepreneurial.

These standards represent the skills and knowledge required by school leaders to lead and manage learning in the school community. While each standard describes in detail an important aspect of practice, school leaders perform their work in a very integrated fashion. Overlaps among the standards are purposeful and reflect the interrelated nature of the standards and the complexity of the work that school leaders perform.

### **Evidence Guides**

As with the Professional Standards for Teachers, each standard includes an Evidence Guide that identifies the performance expected of middle and senior managers in Independent Schools. The Evidence Guides also indicate the type of evidence that school leaders may present to show that they have met the requirements of each standard.

## Using the standards – from reflection to action

The Professional Standards for Teachers and School Leaders provide a platform for educators to reflect on their professional practice and to:

- identify their professional strengths and aspects requiring development
- generate personal learning and development goals
- develop personal, group and/or organisational professional development plans.

In establishing these plans, teachers and school leaders, individually or in teams, may choose to reflect on an entire standard, a component of a standard or a group of standards, depending on their needs and those of the school. They may also revisit individual standards as their professional circumstances change. For example, an experienced teacher returning to teaching after working in another industry may focus on the standard covering assessment and reporting to ensure familiarity with assessment and reporting practices in Independent Schools.

In using the standards to examine and reflect on their practice, teachers and school leaders should consider questions such as:

- In what context do I apply the standard?
- What are the requirements of the standard?
- Do I meet the requirements of the standard?
- What evidence can I present to show that I meet the requirements of the standard?
- Are there any aspects of my professional practice in relation to the standard that require further development?
- What can I do to improve my professional practice?
- How will I know that I have strengthened my practice?

For example, teachers wishing to review their use of ICT may refer to the standard Apply ICT in managing student learning. This may lead them to ask questions such as:

- How do I determine student learning needs in relation to the use of ICT?
- Do I select or adapt ICT resources to meet the learning needs and styles of individual students?
- How can the learning experiences I design make better use of ICT resources?
- What criteria do I use to evaluate ICT resources?
- How could I use ICT tools to manage the information I collect on student learning?

- How can I further develop my practice in the integration of ICT?
- How do I know that the action I am taking in relation to the use of ICT is strengthening my practice?

Principals and other senior managers wanting to assess their needs in relation to staff management may refer to the standard Lead and develop people and teams. This may lead them to ask questions such as:

- Do I promote ambition among teachers and students in my school?
- Do I demonstrate a clear commitment to collegiality?
- What strategies can I use to develop, empower and support effective teams and individuals?
- How can I build school capacity by developing leadership in others?
- How can I engage with the school community and beyond to assist in building a learning community that supports student achievement and attainment?
- Are my people management practices consistent with school and Supreme Education Council policies on employment of teaching and non-teaching staff?

Reflecting on these questions assists teachers and school leaders to identify their strengths and areas for professional growth. It also provides them with a basis for formulating plans for strengthening particular aspects of their professional practice. This may involve:

- consulting colleagues
- observing the professional practice of other teachers and school leaders
- professional reading
- seeking mentor support
- self-directed study
- professional exchange
- undertaking a training program.

Teachers and school leaders may use different strategies and techniques to monitor and document their progress against the standards and their learning plans. These include:

- maintaining a reflective journal
- annotating a learning and development plan
- debriefing with a critical friend or mentor
- participating in an action learning group.

# Format of the standards

The standards are presented in a common format. Each standard comprises the elements shown below.

The **standard title** is a short, action-oriented statement that describes the key area of professional practice for teachers and leaders.

The **standard descriptor** is a brief description of the aspect of professional practice covered by the standard.


**Statements** describe in outcome terms the key components of professional practice covered by the standard. Statements are focused on performance and can be demonstrated.

The **indicators** are not a checklist. They identify the actions a teacher or leader would normally take to perform the aspect of professional practice detailed in the relevant statement. This is an example of a statement and some of the associated indicators.

This section identifies the **required skills, knowledge, understandings and dispositions** that underpin the aspect of professional practice described in the standard. It also indicates broad areas of learning and development that teachers and school leaders might consider to strengthen this aspect of their practice.

The **Evidence Guide** identifies the performance expected of teachers and school leaders at each stage of career development. It also includes a list of the types of evidence that teachers and school leaders may present to show that they have achieved the required level of performance.

**1. Structure innovative and flexible learning experiences for individuals and groups of students**

 This standard covers the requirements for establishing learning goals, and developing flexible and innovative learning experiences that align with these goals and the individual learning needs, preferences and styles of students.

Statements	Indicators
1.1 Identify learning goals that reflect curriculum documents and school policies.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learning goals and assessment criteria that reflect Curriculum Standards and school-developed curricula are developed.</li> <li>Learning goals, forms of assessment and assessment criteria are identified and documented in line with school policies.</li> <li>Learning goals, forms of assessment and assessment criteria are communicated to students and families.</li> </ul>
1.2 Incorporate information on students in the design of learning experiences.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Information on the background, prior learning, learning needs, preferences and styles, and special learning requirements of students is collected from a range of sources.</li> <li>Information on the learning needs of individuals and groups of students is analysed and used in the design and selection of flexible and innovative learning experiences.</li> <li>Information from assessment data is used in the design of flexible and innovative learning experiences.</li> </ul>

**Required skills**

This aspect of professional practice requires knowledge and understanding of and the ability to apply:

- analytical skills to identify student learning needs, including the special learning requirements of students with intellectual and physical disabilities and gifted students.

**Required knowledge**

This aspect of professional practice requires knowledge and understanding of:

- assessment criteria development
- child and adolescent development theories.

**Required dispositions**

This aspect of professional practice requires a commitment to:

- believing that all children and adolescents can learn at high levels and achieve success
- believing that children and adolescents learn in different ways and bring particular talents and strengths to learning.

**Evidence guide**

**Entry level teachers**

Entry level teachers are able to organise and implement learning experiences for individuals and groups of students using knowledge of Curriculum Standards and school-developed curricula. This may be evidenced through:

- identifying learning goals in Curriculum Standards and school-developed curricula

## National Professional Standards for Teachers – overview

### 1. Structure innovative and flexible learning experiences for individuals and groups of students

- 1.1 Identify learning goals that reflect curriculum documents and school policies.
- 1.2 Incorporate information on students in the design of learning experiences.
- 1.3 Plan for students with special learning requirements in the design of learning experiences.
- 1.4 Select innovative and flexible teaching and learning strategies to maximise student learning.
- 1.5 Implement flexible and innovative learning experiences.
- 1.6 Review and evaluate learning experiences.

### 2. Use teaching strategies and resources to engage students in effective learning

- 2.1 Use a variety of teaching and learning strategies to engage students in effective learning.
- 2.2 Use a range of teaching resources to engage students in effective learning.
- 2.3 Evaluate the effectiveness of teaching and learning strategies and resources.

### 3. Foster language, literacy and numeracy development

- 3.1 Critically review personal Arabic and English language, literacy and numeracy skills.
- 3.2 Determine students' language, literacy and numeracy skills to inform the planning and implementation of learning experiences.
- 3.3 Integrate language and literacy development across all teaching/subject areas.
- 3.4 Integrate numeracy development across all teaching/subject areas.
- 3.5 Monitor and evaluate students' language, literacy and numeracy development.

### 4. Create safe, supportive and challenging learning environments

- 4.1 Create safe and supportive learning environments.
- 4.2 Provide learning environments in which students have responsibility for their own learning.
- 4.3 Provide learning experiences in which students engage in purposeful and intellectually challenging learning experiences.
- 4.4 Provide learning experiences in which students use higher-order and critical thinking skills.
- 4.5 Provide learning environments in which students learn to take responsibility for their own behaviour.

### 5. Construct learning experiences that connect with the world beyond school

- 5.1 Devise learning experiences that build on students' prior knowledge, life experiences and interests.
- 5.2 Engage students in learning experiences that integrate ideas, concepts and information across teaching/subject areas.
- 5.3 Provide learning experiences that establish connections with the world beyond the classroom.
- 5.4 Develop learning experiences that involve students in examining study, work and leisure in the future.
- 5.5 Design learning experiences that foster personal initiative and enterprise.

### 6. Apply ICT in managing student learning

- 6.1 Determine students' ICT learning needs.
- 6.2 Select appropriate ICT-based learning strategies and resources.
- 6.3 Create learning experiences that actively use ICT to organise, research, interpret, analyse, communicate and represent knowledge.
- 6.4 Use ICT in the assessment of student learning.
- 6.5 Evaluate ICT-based teaching, learning and assessment approaches.
- 6.6 Use ICT to access and manage information on student learning.

**7. Assess and report on student learning**

- 7.1 Establish learning goals and assessment requirements.
- 7.2 Plan assessment.
- 7.3 Conduct assessment.
- 7.4 Provide feedback on assessment outcomes.
- 7.5 Review assessment.

**8. Apply knowledge of students and how they learn to support student learning and development**

- 8.1 Use information on students to support learning.
- 8.2 Support students in developing personal identity, self-esteem and a positive self-image.
- 8.3 Assist students to develop empathy with others.
- 8.4 Engage students in assessing and planning their personal futures.
- 8.5 Provide care and support for students.

**9. Apply teaching/subject area knowledge to support student learning**

- 9.1 Acquire and maintain teaching/subject area knowledge.
- 9.2 Apply knowledge of curriculum documents and support materials to enhance student learning.
- 9.3 Apply teaching/subject area knowledge to enhance student learning.

**10. Work as a member of professional teams**

- 10.1 Meet personal work-related goals and priorities.
- 10.2 Contribute to professional teams.
- 10.3 Work with others to maximise student learning.
- 10.4 Contribute to improving the performance of professional teams.

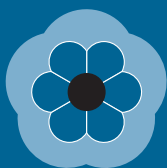
**11. Build partnerships with families and the community**

- 11.1 Build relationships with families and the broader community to enhance student learning.
- 11.2 Establish learning environments that acknowledge students' families and communities.
- 11.3 Promote school and Supreme Education Council education reforms.

**12. Reflect on, evaluate and improve professional practice**

- 12.1 Reflect critically on professional practice.
- 12.2 Engage in personal and collegial professional development.
- 12.3 Contribute to learning communities and other professional networks.
- 12.4 Participate in school governance.
- 12.5 Meet ethical, accountability and professional requirements.

## 1. Structure innovative and flexible learning experiences for individuals and groups of students



This standard covers the requirements for establishing learning goals, and developing flexible and innovative learning experiences that align with these goals and the individual learning needs, preferences and styles of students.

Statements	Indicators
1.1 Identify learning goals that reflect curriculum documents and school policies.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning goals and assessment criteria that reflect Curriculum Standards and school-developed curricula are developed.</li> <li>• Learning goals, forms of assessment and assessment criteria are identified and documented in line with school policies.</li> <li>• Learning goals, forms of assessment and assessment criteria are communicated to students and families.</li> </ul>
1.2 Incorporate information on students in the design of learning experiences.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information on the background, prior learning, learning needs, preferences and styles, and special learning requirements of students is collected from a range of sources.</li> <li>• Information on the learning needs of individuals and groups of students is analysed and used in the design and selection of flexible and innovative learning experiences.</li> <li>• Information from assessment data is used in the design of flexible and innovative learning experiences.</li> </ul>
1.3 Plan for students with special learning requirements in the design of learning experiences.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information on students with special learning requirements is collected and analysed to identify each student's learning needs.</li> <li>• Activities and resources are developed and/or customised to ensure that each student with special requirements can access the full range of learning experiences.</li> <li>• Strategies to involve families and key school-based personnel in collaborative processes to meet each student's learning needs are implemented.</li> <li>• Appropriate personnel and services are utilised to support each student with special learning requirements.</li> <li>• Student progress is monitored and teaching and learning strategies are adapted to support each student with special learning requirements.</li> </ul>
1.4 Select innovative and flexible teaching and learning strategies to maximise student learning.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternative ways of structuring teaching strategies and learning experiences that meet the requirements of Curriculum Standards are identified.</li> <li>• Learning experiences and teaching strategies that best meet the prior learning, interests, learning needs, learning styles and special learning requirements of students are selected.</li> </ul>
1.5 Implement flexible and innovative learning experiences.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning experiences are planned and organised to facilitate self-initiated, independent and collaborative learning.</li> <li>• Learning experiences are designed to incorporate a variety of individual and group learning, teaching and assessment strategies.</li> <li>• Learning resources are identified, evaluated and selected in line with learning goals, students' requirements, the learning environment, available expertise, and budget and time constraints.</li> <li>• Learning experiences are implemented in line with Supreme Education Council and school policies and procedures, taking into account teachers' legal responsibilities and duty of care obligations.</li> <li>• A range of individual and group management strategies is implemented to achieve learning goals, ensure all students actively participate in learning experiences and manage inappropriate behaviour.</li> <li>• Support staff and other contributors to student learning are involved in planning, implementing and reviewing learning experiences.</li> <li>• Support and instruction are based on each student's confidence and familiarity with ideas, concepts and problems being investigated.</li> <li>• Documentation is accurately completed and maintained.</li> </ul>

Statements	Indicators
1.6 Review and evaluate learning experiences.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valid and reliable information on student progress is obtained from a range of sources, analysed and used to evaluate learning experiences.</li> <li>Feedback from students, families, support staff and other contributors is used to evaluate learning experiences.</li> <li>Evaluation data is shared with colleagues and used to improve teaching and learning strategies, assessment practices and learning resources.</li> <li>Routines and strategies to monitor individual student needs, teaching approaches, effectiveness of classroom communication, student participation rates, time-on-task, and completion and success rates are implemented and ongoing.</li> </ul>

### Required skills

This aspect of professional practice requires knowledge and understanding of and the ability to apply:

- analytical skills to identify student learning needs, including the special learning requirements of students with intellectual and physical disabilities and gifted students
- decision-making and problem-solving skills to interpret and apply Curriculum Standards and school-developed curricula in the design of relevant, flexible and innovative learning experiences for all students
- ICT skills required to access online information on Curriculum Standards, Supreme Education Council policies, and school policies and procedures
- interpersonal skills to communicate key concepts, ideas and understandings in Curriculum Standards and school-developed curricula to students, parents and community members from diverse backgrounds
- research skills to identify, locate and evaluate teaching materials used to support the implementation of learning experiences based on Curriculum Standards and school-developed curricula.

### Required knowledge

This aspect of professional practice requires knowledge and understanding of:

- assessment criteria development
- child and adolescent development theories
- Curriculum Standards and school-developed curricula
- independent and collaborative learning principles and techniques
- learning styles of students

- outcomes approach to education
- phases of learning reflected in elementary, preparatory, secondary and model schools
- policies and curriculum planning documents and programs developed and selected by the school
- policies and documents developed by the Supreme Education Council, the Education Institute and the Evaluation Institute
- principles of collaborative learning and group dynamics, including cultural, gender and peer group implications, and theories on how students learn
- purpose and use of assessment data in identifying students' talents and abilities and diagnosing students' needs, learning difficulties and learning disabilities
- special learning requirements of students
- teaching/subject area knowledge.

### Required dispositions

This aspect of professional practice requires a commitment to:

- believing that all children and adolescents can learn at high levels and achieve success
- believing that children and adolescents learn in different ways and bring particular talents and strengths to learning
- believing that children with special learning requirements can learn in different ways and achieve success
- helping all students develop self-esteem, self-confidence and academic competence
- supporting independent and collaborative learning
- using student data to plan and review learning experiences.

## Evidence guide

This Evidence Guide identifies the minimum performances that teachers at different career stages are expected to meet in relation to this standard. It is assumed that teachers at higher stages can meet the minimum performances required at all lower stages. The Guide also provides examples of the types of evidence that teachers can use to show that they have met the standard. The examples of evidence are not to be read as a full and comprehensive list of all the evidence that could be used to illustrate satisfactory performance.

### Entry level teachers

Entry level teachers are able to organise and implement learning experiences for individuals and groups of students using knowledge of Curriculum Standards and school-developed curricula. This may be evidenced through:

- identifying learning goals in Curriculum Standards and school-developed curricula
- collecting and incorporating basic information on students in the design of learning experiences
- collecting and incorporating basic information on students with special requirements in the design of learning experiences
- identifying teaching and learning strategies that comply with Curriculum Standards, school-developed curricula and student needs
- planning, organising and implementing learning experiences for individuals and groups of students
- reviewing learning experiences based on feedback from students.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *A sequence of 6-8 lesson plans used with a specific group of learners that clearly indicate the goals for the lessons, the content of the lessons, the teaching and learning strategies used and the relationship with the relevant Curriculum Standards*
- *a statement prepared by the teacher that outlines the reasons why a particular learning resource, such as a text book, simulation, computer software or educational game, was selected for use with a specific group of learners*
- *a feedback sheet designed by the teacher to gather student feedback on a specific learning activity*
- *personal reflections in the teacher's professional journal or diary on how effectively that teacher uses different strategies to monitor individual learning needs.*

### Proficient teachers

Proficient teachers are able to design and implement contextually relevant learning experiences for individuals and groups of students that are based on Curriculum Standards and school-developed curricula and incorporate information on the background, prior learning, learning needs, preferences and styles, and special learning requirements of students.

This may be evidenced through:

- interpreting the requirements of Curriculum Standards and school-developed curricula to identify appropriate learning goals for individuals and groups of students
- gathering information on the background, prior learning, learning needs, preferences and styles, and special learning requirements of students and incorporating this in the design of learning experiences
- selecting teaching strategies and learning experiences that are consistent with the requirements of students, Curriculum Standards and school-developed curricula
- planning, organising and implementing learning experiences to facilitate self-initiated, independent and collaborative learning

- reviewing and evaluating learning experiences using feedback from students, families, support staff and other contributors.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *tool or instrument for gathering the background, prior learning, learning needs, preferences and styles, and special learning requirements of students*
- *a statement prepared by the teacher that provides an analysis and plan for addressing the learning needs of an individual or small group of students in a particular class*
- *a statement of the reasons for selecting particular teaching strategies*
- *a sequence of lesson plans that addresses the requirements of students with special learning needs which is consistent with the relevant Curriculum Standards and school-developed curricula*
- *a video-recording of learning experience that illustrates a teaching activity that the teacher has selected to address the learning needs of an individual or small group of students*



- *a statement of how the teacher modified a teaching activity to address the learning requirements of an individual or small group of students*
- *an analysis of feedback from students, families, support staff and others on a specific learning*

*experience, that includes a copy of the tool or instrument used for gathering feedback, comment on the feedback and an outline of actions taken as a result of the feedback obtained.*

### **Advanced skill teachers**

---

Advanced skill teachers are able to demonstrate the full range of indicators identified in this standard. They are able to use their expertise to advise, assist and mentor colleagues and lead small teams in the area of work described in this standard.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *a written plan for mentoring a colleague on how to identifying special requirements of students and use this information in the design of learning experiences that are consistent with Curriculum Standards and school-developed curricula*
- *a video-recording and accompanying written evidence of the classroom use of a customised teaching activity that addresses the learning needs of a diverse group of students and employs a range of individual and group management strategies*
- *a statement that provides an evaluation of at least two different tools or approaches that the teacher has used in gathering and evaluating feedback from families, support staff and others on learning experiences*
- *a statement that analyses the outcomes of a planned learning experience and describes how this data was used to improve teaching and learning strategies, assessment practices and learning resources*
- *a critical personal reflection in a professional journal or diary on the effectiveness of the teacher's approach to mentoring colleagues*
- *a personal reflection on the teacher's professional development needs in relation to designing flexible and innovative learning experiences.*

## 2. Use teaching strategies and resources to engage students in effective learning



This standard covers the requirements for developing, customising, using and evaluating a variety of teaching and learning strategies and resources to engage students in effective learning.

Statements	Indicators
2.1 Use a variety of teaching and learning strategies to engage students in effective learning.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teaching and learning strategies are created or selected that reflect the requirements of Curriculum Standards, school-developed curricula and the needs, developmental progress and prior learning of students.</li> <li>A range of teaching and learning strategies is used to create learning experiences that make subjects meaningful for students, address a variety of learning styles, encourage students to pursue interests and help students connect learning to personal goals.</li> <li>Effective learning experiences are planned and organised that provide opportunities for students to explore ideas and develop knowledge and skills through cooperative and group activities.</li> <li>Effective learning experiences are planned and organised that provide opportunities for students to explore ideas and develop knowledge and skills through independent inquiry.</li> <li>Questioning techniques are used to engage students in lively, meaningful and sustained discussion on key subjects and ideas.</li> <li>A range of student group structures and forms of classroom organisation is used to engage students and address learning goals.</li> <li>Multidisciplinary teaching and learning strategies are created and used that allow students to integrate knowledge, skills and methods of inquiry from different teaching/subject areas.</li> </ul>
2.2 Use a range of teaching resources to engage students in effective learning.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teaching resources are created or selected that reflect the requirements of Curriculum Standards, school-developed curricula and the needs, developmental progress, language skills and prior learning of students.</li> <li>Teaching resources are customised to suit the learning context and students' learning styles.</li> <li>Teaching resources are organised and arranged within a safe and accessible learning environment.</li> <li>A range of appropriate teaching resources is used to engage students, support their learning and make content meaningful.</li> </ul>
2.3 Evaluate the effectiveness of teaching and learning strategies and resources.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teaching and learning strategies and resources are evaluated and, where necessary, modified for future use.</li> <li>Personal skills in the use of specific teaching and learning strategies and the selection and use of resources are evaluated and, where necessary, strategies are adopted for improving this aspect of professional practice.</li> </ul>

### Required skills

This aspect of professional practice requires knowledge and understanding of and the ability to apply:

- analytical skills to select teaching and learning strategies and resources that reflect the requirements of Curriculum Standards, school-developed curricula and the needs, progress and prior learning of students
- decision-making and problem-solving skills to customise teaching and learning strategies and resources to meet the requirements of particular learning contexts and students
- facilitation skills to engage diverse groups of students in a range of individualised and group learning strategies
- ICT skills to access online information on trends and developments in teaching and learning strategies and resources

- interpersonal and communication skills to use questioning techniques to engage students in lively, meaningful and sustained discussion structured around key subjects and ideas
- research skills needed to identify, locate and evaluate information on teaching and learning strategies and resources
- self-reflection skills to evaluate personal use of specific teaching and learning strategies and resources and, where necessary, adopt new strategies for improving these aspects of professional practice.

### **Required knowledge**

This aspect of professional practice requires knowledge and understanding of:

- cooperative and group teaching and learning strategies
- Curriculum Standards and school-developed curricula
- customisation of teaching and learning strategies and resources to meet the needs of specific students and learning contexts
- evaluation of teaching and learning strategies and resources
- group techniques, including different ways of structuring groups and group activities
- individualised and self-directed teaching and learning strategies
- learning styles of students
- multidisciplinary teaching and learning strategies

- outcomes approach to education
- policies and documents developed by the Supreme Education Council and the Education Institute
- policies and planning documents and programs developed by the school on the selection, use and evaluation of teaching and learning strategies and resources
- questioning techniques
- sources of teaching and learning resources
- support services and learning resources provided by professionals and paraprofessionals
- the range of teaching and learning strategies and resources that can be used for different purposes in a variety of contexts
- types of teaching and learning resources – print, audiovisual and ICT.

### **Required dispositions**

This aspect of professional practice requires a commitment to:

- acknowledging that teaching and learning strategies and resources need to be selected and customised to suit particular students and learning environments
- recognising that students learn in different ways
- recognising that subject matter must be meaningful and accessible for all students
- selecting teaching and learning strategies and resources that facilitate the development of students' critical thinking, independent problem-solving and performance capabilities.

## Evidence guide

This Evidence Guide identifies the minimum performances that teachers at different career stages are expected to meet in relation to this standard. It is assumed that teachers at higher stages can meet the minimum performances required at all lower stages. The Guide also provides examples of the types of evidence that teachers can use to show that they have met the standard. The examples of evidence are not to be read as a full and comprehensive list of all the evidence that could be used to illustrate satisfactory performance.

### Entry level teachers

---

Entry level teachers are able to demonstrate knowledge and use of a range of appropriate and engaging teaching and learning strategies and resources to support student learning. This may be evidenced through:

- identifying teaching and learning strategies that may be used in implementing learning experiences based on Curriculum Standards
- identifying teaching and learning resources that may be used in implementing learning experiences based on Curriculum Standards
- identifying sources of teaching resources
- using different individual and group learning strategies in classes
- using different print, multimedia, online and electronic teaching resources in classes
- using student feedback to evaluate teaching and learning strategies and resources
- reflecting on personal skills in the use of specific teaching and learning strategies and resources and, where necessary, seeking assistance for improving this aspect of professional practice.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *a statement that lists and evaluates the different sources of teaching resources that the teacher used in planning a specific lesson based on the Curriculum Standards*
- *a sequence of 2-4 lesson plans that details how the teacher planned to use a specific print, multimedia, online or electronic teaching resources with a particular group of learners*
- *an example of teaching resource devised by the teacher including a short written statement that outlines the purpose of the resource and how it relates to the relevant Curriculum Standard*
- *a copy of an evaluation form devised by the teacher for gathering student feedback on a particular teaching and learning strategy or resource*
- *a statement that describes student feedback on a particular teaching and learning strategy or resource*
- *a personal reflection in the teacher's professional journal or diary which evaluates the teacher's use of a particular teaching and learning strategy or resource.*

### Proficient teachers

---

Proficient teachers are able to select, develop and use a variety of appropriate teaching and learning strategies and resources that engage students and support their learning. This may be evidenced through:

- customising and/or developing teaching and learning strategies that may be used in implementing learning experiences based on Curriculum Standards
- selecting the most appropriate teaching and learning strategies and resources to support a sequence of learning
- using a variety of teaching and learning strategies and resources, including appropriate ICT, in a sequence of learning to engage students, support their learning and make content meaningful
- using a variety of teaching and learning strategies and resources that make subjects meaningful for students, address a range of learning styles,

encourage students to pursue interests and help students connect learning to personal goals

- developing and applying explicit criteria for evaluating teaching and learning strategies and resources and, where necessary, modifying these for future use
- reflecting on their personal skills in the design, customisation, selection and use of teaching and learning strategies and resources and, where necessary, implementing strategies for improving this aspect of professional practice.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *an example of how the teacher customised and/or developed a teaching and learning strategy in order to implement a learning experiences for a specific group of learners based on the Curriculum Standards*

- *a statement that outlines the reasons why the teacher chose a particular teaching and learning strategy and set of resources for use with an individual, small group or class of learners*
- *a series of video-recordings that show the teacher using a variety of teaching and learning strategies and resources including appropriate ICT, in a sequence of learning to engage students, support their learning and make content meaningful*
- *using a variety of teaching and learning strategies and resources that make subjects meaningful for students, address a range of learning styles, encourage students to pursue interests and help students connect learning to personal goals*
- *a statement prepared by the teacher which outlines the explicit criteria used for evaluating teaching and learning strategies and resources and how these have been applied in the evaluation of a specific resource or strategy*
- *a personal reflection on the teacher's personal skills in the design, customisation, selection and use of teaching and learning strategies and resources and, where necessary, an outline of the approach that the teacher will use for improving this aspect of the professional practice.*

### **Advanced skill teachers**

---

Advanced skill teachers are able to demonstrate the full range of indicators identified in this standard. They are able to use their expertise to advise, assist and mentor colleagues and lead small teams in the area of work described in this standard.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *a written plan for mentoring a colleague on the use and selection of teaching resources or strategies including a set of criteria for evaluating the success of the mentoring strategy*
- *a video-recording and accompanying written evaluation of the teacher's classroom use of a particular teaching and learning strategy or resource*
- *a written proposal for the acquisition of particular teaching and learning resources*
- *a plan for professional development activity prepared by the teacher for other staff on the use of a particular teaching and learning strategy or resource*
- *a statement prepared for school or colleagues outlining explicit criteria for evaluating teaching and learning resources*
- *a critical self evaluation of the teacher's competence and professional development needs in relation to identifying, developing, acquiring and allocating teaching resources to maximise student learning.*

### 3. Foster language, literacy and numeracy development



This standard covers the requirements for reviewing personal language, literacy and numeracy skills and facilitating the development of students' language, literacy and numeracy skills through a broad range of teaching and learning activities across all teaching/subject areas.

Statements	Indicators
<p>3.1 Critically review personal Arabic and English language, literacy and numeracy skills.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal Arabic and English language, literacy and numeracy skills are evaluated and, where necessary, strategies are adopted for improving this aspect of professional practice.</li> <li>• Personal skills for teaching in English (when English is the teacher's second language) are evaluated and, where necessary, strategies are adopted for improving this aspect of professional practice.</li> </ul>
<p>3.2 Determine students' language, literacy and numeracy skills to inform the planning and implementation of learning experiences.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curriculum Standards and school-developed curricula are read, interpreted and considered in assessing the language, literacy and numeracy requirements of particular teaching/subject areas.</li> <li>• Students' backgrounds, characteristics and learning styles are considered in assessing their language, literacy and numeracy skills.</li> <li>• Strategies are used for assessing students' language, literacy and numeracy skills that are non-discriminatory and incorporate a range of assessment methods.</li> <li>• Outcomes of assessment processes are documented and explained to students, families, colleagues and specialist personnel.</li> <li>• Learning plans are developed for students at risk of not achieving the required progress in language, literacy and numeracy development.</li> </ul>
<p>3.3 Integrate language and literacy development across all teaching/subject areas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning goals and plans articulate the language and literacy skills required in the relevant teaching/subject area.</li> <li>• Language and literacy knowledge and skills required in the relevant teaching/subject area are identified and discussed with students.</li> <li>• Teaching and learning strategies and resources are selected that consolidate and build on students' prior knowledge and experiences, support learning and assist language and literacy development.</li> <li>• Teaching and learning strategies and resources are selected that reflect an understanding of:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– the developmental stages of word knowledge, listening and speaking, and reading and writing</li> <li>– the role of language and literacy in students' educational and social development</li> <li>– the ways that different communication methods influence language choice and literacy practices.</li> </ul> </li> <li>• Learning experiences include explicit teaching of the language and literacy skills necessary for achieving identified learning outcomes.</li> <li>• Students' language and literacy use is connected to teaching/subject area knowledge through a range of word knowledge, listening and speaking, and reading and writing activities.</li> <li>• Learning experiences are planned and implemented that engage students in developing knowledge and skills in language and literacy for a range of meaningful purposes.</li> <li>• Learning experiences examine how language is used to construct knowledge through the use of strategies such as modelling, discussions and guided practice.</li> <li>• Learning experiences explicitly take account of the language demands of texts through the joint construction of spoken and written texts.</li> <li>• Learning experiences foster and promote students' first and second languages and reflect an awareness of how different cultural knowledge and values influence language use and literacy practices.</li> </ul>

Statements	Indicators
3.4 Integrate numeracy development across all teaching/subject areas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning goals and plans articulate the numeracy skills required in the relevant teaching/subject area.</li> <li>• Numeracy knowledge and skills required in the relevant teaching/subject area are identified and discussed with students.</li> <li>• Learning experiences include explicit teaching of the numeracy skills necessary for achieving identified learning outcomes.</li> <li>• Teaching and learning strategies and resources are selected that support the teaching and learning as well as numeracy development.</li> <li>• Teaching and learning strategies and resources are selected that reflect an understanding of: <ul style="list-style-type: none"> <li>– mathematical applications and problem solving</li> <li>– the role of numeracy in students' educational and social development</li> <li>– the range of learning contexts for the development of numeracy.</li> </ul> </li> <li>• Learning strategies build on and consolidate students' prior knowledge and experiences and explicitly link the development of numeracy skills across teaching/subject areas.</li> <li>• Learning experiences provide students with opportunities to develop numeracy in the relevant teaching/subject area through a range of activities and in different contexts.</li> </ul>
3.5 Monitor and evaluate students' language, literacy and numeracy development.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategies, including self-assessment, peer assessment and teacher assessment, are implemented to regularly monitor the development of students' language, literacy and numeracy skills and make adjustments to teaching and learning strategies.</li> <li>• Information on students' language, literacy and numeracy development is analysed and incorporated in reviews of teaching, learning and assessment strategies and resources.</li> </ul>

### Required skills

This aspect of professional practice requires knowledge and understanding of and the ability to apply:

- analytical skills to monitor and evaluate students' language, literacy and numeracy development
- decision-making and problem-solving skills to identify and source appropriate support for students at risk of not achieving the required progress in language, literacy and numeracy development
- facilitation skills to engage diverse groups of students in learning activities that foster language, literacy and numeracy development
- ICT skills to access online information on trends and developments in fostering student language, literacy and numeracy development across the curriculum
- interpersonal skills to communicate key ideas and engage students and families in discussion on matters associated with students' language, literacy and numeracy development
- mentoring, coaching and counselling skills to provide students with feedback and support on their language, literacy and numeracy needs
- research skills needed to identify, locate and evaluate information on key concepts, ideas and understandings on students' language, literacy and numeracy development

- self-reflection skills to evaluate own language, literacy and numeracy skills and, where necessary, adopt new strategies for improving these aspects of professional practice.

### Required knowledge

This aspect of professional practice requires knowledge and understanding of:

- assessment tasks that make explicit links to literacy and numeracy outcomes
- Curriculum Standards and school-developed curricula
- diagnostic assessment as a type of formative assessment used for determining the nature of student learning problems
- factors that can cause word knowledge, listening and speaking, reading, writing, numerical concepts and problem solving to be difficult for some students
- language and the way that it functions, in particular a detailed knowledge of the way language is used in specific contexts
- language, literacy and numeracy demands of different teaching/subject areas
- language, literacy and numeracy development of children and adolescents

- learning experiences that make explicit the way language constructs the knowledge of teaching/subject areas
- learning needs of students when learning a second language
- methods of identifying students' language, literacy and numeracy needs
- multiliteracies and forms of language
- National e-Education policy
- outcomes approach to education
- policies and documents developed by the Supreme Education Council, the Education Institute and the Office of Independent Schools on language, literacy and numeracy
- policies, planning documents and programs developed by the school on language, literacy and numeracy
- programs and units of work that teach students the language, literacy and numeracy knowledge and skills needed to achieve learning outcomes across teaching/subject areas
- strategies for teaching English as a second language
- strategies that support effective language, literacy and numeracy learning

- strategies to assist students to understand and apply numeracy concepts
- strategies to help students to develop knowledge of and control over literacy and numeracy skills
- support services and learning resources provided by professionals and paraprofessionals
- the range of literacy strategies that can be used for different purposes in a variety of contexts.

### **Required dispositions**

This aspect of professional practice requires commitment to:

- appreciating the value of using language in different communicative situations to serve various social functions
- believing that all students can develop the language, literacy and numeracy skills required for effective participation in society
- recognising that language, literacy and numeracy development is an ongoing process
- valuing the degree of formality in language and the notions of politeness and power relations
- viewing language, literacy and numeracy development as the responsibility of all teachers.



## Evidence guide

This Evidence Guide identifies the minimum performances that teachers at different career stages are expected to meet in relation to this standard. It is assumed that teachers at higher stages can meet the minimum performances required at all lower stages. The Guide also provides examples of the types of evidence that teachers can use to show that they have met the standard. The examples of evidence are not to be read as a full and comprehensive list of all the evidence that could be used to illustrate satisfactory performance.

### Entry level teachers

---

Entry level teachers are able to demonstrate knowledge and use of a range of language, literacy and numeracy strategies to meet the needs of students. This may be evidenced through:

- identifying personal language, literacy and numeracy skills
- assessing students' language, literacy and numeracy skills
- applying teaching and learning strategies that address the language, literacy and numeracy skills required in the relevant teaching/subject area
- monitoring the development of students' language, literacy and numeracy skills.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *a sequence of 4-6 lesson plans that illustrate the teacher's approach to explicitly teaching specific language, literacy or numeracy skills*
- *a sample of an assessment tool used by the teacher to assess the language, literacy or numeracy skills of students*
- *an outline of a teaching activity that the teacher has used and that promotes students' language, literacy and numeracy skills*
- *a personal reflection in the teacher's professional journal or diary on the effectiveness of a strategy used to either explicitly teach or assess students' language, literacy or numeracy skills.*

### Proficient teachers

---

Proficient teachers are able to apply a range of language, literacy and numeracy strategies to meet the needs of all students. This may be evidenced through:

- *evaluating personal language, literacy and numeracy skills*
- *evaluating personal skills for teaching in English (when English is a second language)*
- *determining students' language, literacy and numeracy skills to inform the planning and implementation of learning experiences*
- *selecting teaching and learning strategies and resources that support learning in the relevant teaching/subject area and in students' language, literacy and numeracy development*
- *applying a range of teaching and learning strategies and resources that address the language, literacy and numeracy requirements of students, Curriculum Standards and school-developed curricula*
- *incorporating information on students' language, literacy and numeracy development in the review of teaching, learning and assessment strategies and resources.*

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *a customised teaching and learning resource devised by the teacher that address students' language, literacy and numeracy needs*
- *a statement of reasons for selecting specific teaching resources designed to enhance students' language, literacy or numeracy skills*
- *a sequence of lesson plans showing use of teaching and learning strategies that address students' language, literacy and numeracy needs*
- *details of professional development activity attended by the teacher on students' language, literacy or numeracy needs and a statement outlining how the outcomes of the activity were incorporated into the teacher's approach to promoting language, literacy or numeracy*
- *a statement of the criteria used by the teacher for selecting resources that address students' language, literacy and numeracy needs*
- *an analysis of the language, literacy and numeracy requirements of particular teaching/subject areas as outlined in the relevant Curriculum Standards or school developed curricula*
- *a personal reflection in the teacher's professional journal or diary on the effectiveness and ways of improving his or her approach to the assessment of students' language, literacy or numeracy skills.*

## Advanced skill teachers

---

Advanced skill teachers are able to demonstrate the full range of indicators identified in this standard. They are able to use their expertise to advise, assist and mentor colleagues and lead small teams in the area of work described in this standard.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *written plan for mentoring colleagues on the use of teaching and learning strategies that address students' language, literacy and numeracy needs*
- *video-recording of classroom use of teaching strategies and resources to address the language, literacy and numeracy needs of students and the relevant Curriculum Standards and school-developed curricula*
- *assessment methods and tools for evaluating students' language, literacy and numeracy needs*
- *details of professional development activity conducted for staff on strategies for addressing students' language, literacy and numeracy skills*
- *statement prepared for school or colleagues outlining the language, literacy and numeracy knowledge and skills required in the relevant teaching/subject area*
- *personal reflections on mentoring colleagues on the integration of language, literacy and numeracy development across different teaching/subject areas*
- *personal reflection on professional development needs in relation to monitoring and evaluating students' language, literacy and numeracy development and using this information to design and/or adjust teaching and learning strategies.*

#### 4. Create safe, supportive and challenging learning environments



This standard covers the requirement for establishing learning environments that engage all students in purposeful and intellectually challenging learning experiences, encourage constructive interactions among teachers and students, and enable students to manage their own learning and behaviour.

Statements	Indicators
4.1 Create safe and supportive learning environments.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning experiences that foster positive attitudes to learning and student achievement are planned and implemented.</li> <li>• Constructive relationships, based on mutual trust and respect, are established with students.</li> <li>• Communications and interactions with students are conducted in an open, inclusive, equitable and ethical way.</li> <li>• Strategies for promoting supportive and collaborative relationships between students are established.</li> </ul>
4.2 Provide learning environments in which students have responsibility for their own learning.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opportunities and scaffolding are provided for students to recognise and work towards their individual learning goals.</li> <li>• Learning experiences are planned and implemented that encourage students to direct, manage, evaluate and edit their own work.</li> </ul>
4.3 Provide learning experiences in which students engage in purposeful and intellectually challenging learning experiences.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topics, problems and issues selected for investigation are relevant to students, provide opportunities for examining significant ideas and concepts, and foster substantive discussion.</li> <li>• Teaching and learning strategies are planned and implemented that help students extend their understandings and examine the key ideas, concepts and theories underpinning the selected topic, problem or issue.</li> <li>• A learning environment is established in which ideas and opinions are valued, and students are encouraged to express ideas, ask questions and exchange points of view.</li> <li>• Opportunities are created for students to examine and discuss alternative viewpoints, form ideas, justify opinions and present these to different audiences using formal and informal communication means.</li> <li>• Teaching strategies are planned and implemented that involve students in logical disputation, exploring new ideas and examining different viewpoints, interpretations and meanings.</li> <li>• Opportunities are created for students to reflect on what they learn and apply their understandings to new topics, problems and issues.</li> </ul>
4.4 Provide learning experiences in which students use higher-order and critical thinking skills.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topics, problems or issues that are relevant to students and provide opportunities for the use of higher-order thinking skills, intellectual risk taking and problem solving are selected for investigation.</li> <li>• Learning experiences are sequenced to promote sustained learning over time and emphasise connections between ideas.</li> <li>• Learning experiences are conducted in a supportive environment in which students' ideas, beliefs and opinions are valued and shared.</li> <li>• Teaching and learning strategies are planned and implemented that enable students to identify problems, collect and exchange information, manipulate data and objects, test ideas and opinions, form and justify conclusions, make predictions and solve problems.</li> <li>• Learning experiences are underpinned by a model of student inquiry that involves establishing what is known, refining and extending student knowledge and reflecting on the learning process.</li> <li>• Learning experiences that encourage imagination and creativity are planned and implemented.</li> <li>• Support and direction are provided in proportion to students' confidence and familiarity with ideas, concepts and problems being investigated.</li> </ul>

Statements	Indicators
4.5 Provide learning environments in which students learn to take responsibility for their own behaviour.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supreme Education Council and school policies and procedures on behaviour management are known and followed.</li> <li>• Learning environments that assist students to interact and work collaboratively are established.</li> <li>• Strategies are implemented that assist students to monitor and review their own behaviour in a trusting and supportive environment.</li> <li>• Learning experiences are planned and implemented that assist students to develop effective communication skills and appropriate social and learning behaviours.</li> <li>• Strategies are implemented for providing students with regular feedback on appropriate behaviour management skills.</li> <li>• Support processes are implemented for students who require specific skills in developing and maintaining appropriate social and learning behaviours.</li> <li>• Personal skills in behaviour management are evaluated and, where necessary, strategies are adopted for improving this aspect of professional practice.</li> </ul>

### Required skills

This aspect of professional practice requires knowledge and understanding of and the ability to apply:

- analytical skills to identify, explain and apply key concepts, ideas and understandings in the relevant teaching/subject area
- decision-making and problem-solving skills to manage a range of student behaviours in both formal and informal learning environments
- facilitation skills to engage diverse groups of students in learning activities that are relevant to their lives and provide intellectual challenge
- ICT skills to access online information on trends and developments in creating safe, supportive and intellectually challenging learning environments
- interpersonal skills to communicate key ideas and engage students in discussion on significant ideas and concepts
- mentoring, coaching and counselling skills to provide students with regular feedback and reinforcement on their acquisition of behaviour management skills
- negotiation and conflict resolution skills required to support the creation of safe and supportive learning environments for all students
- research skills needed to identify, locate and evaluate information on key concepts, ideas and understandings in the relevant teaching/subject area, Curriculum Standards and support materials
- self-reflection skills to evaluate own practice in creating safe, supportive and intellectually challenging learning environments and, where necessary, adopt new strategies for improving these aspects of professional practice.

### Required knowledge

This aspect of professional practice requires knowledge and understanding of:

- behaviour management strategies and their appropriate use
- child and adolescent development theories relevant to appropriate phases of learning reflected in elementary, preparatory, secondary and model schools
- conflict resolution and negotiation techniques
- Curriculum Standards
- effective communication techniques to create quality relationships with and among students
- learning styles
- methods of identifying students' learning needs
- outcomes approach to education
- policies and documents developed by the Supreme Education Council and the school related to behaviour management and learning environments
- principles of effective teaching and learning
- principles of inclusive curriculum
- reflective processes
- safe, supportive and productive learning environments
- social and group dynamics
- support services and resources provided by professionals, paraprofessionals and other significant adults
- teaching and learning strategies
- the design, planning, implementation, documentation and review of learning experiences
- the selection and use of appropriate resources
- thinking skills — for example Multiple Intelligences, Bloom's Taxonomy and Edward de Bono's CoRT and Six Hats
- values analysis and clarification.

### ***Required dispositions***

This aspect of professional practice requires a commitment to:

- believing that all children and adolescents can learn at high levels and achieve success
- creating learning environments in which students take risks and are intellectually challenged
- creating supportive learning environments in which students' ideas, beliefs and opinions are shared and valued
- developing students' critical thinking, independent problem-solving and performance capabilities
- recognising the importance of peer relationships in creating a climate of learning
- taking responsibility for establishing a positive climate in the classroom and participating in maintaining such a climate in the school as a whole.

## Evidence guide

This Evidence Guide identifies the minimum performances that teachers at different career stages are expected to meet in relation to this standard. It is assumed that teachers at higher stages can meet the minimum performances required at all lower stages. The Guide also provides examples of the types of evidence that teachers can use to show that they have met the standard. The examples of evidence are not to be read as a full and comprehensive list of all the evidence that could be used to illustrate satisfactory performance.

### Entry level teachers

---

Entry level teachers are able to establish supportive learning environments where students feel safe to risk full participation. This may be evidenced through:

- implementing learning experiences that foster positive attitudes to learning and student achievement
- interacting and communicating with students in an open, inclusive, equitable and ethical way
- selecting topics, problems and issues that are relevant to students and provide opportunities for examining significant ideas and concepts
- establishing learning environments that assist students to interact and work collaboratively
- using strategies for providing students with regular feedback and reinforcement on appropriate behaviour
- assessing personal skills in behaviour management and, where necessary, adopting strategies for improving this aspect of professional practice.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *a sequence of 4-6 lesson plans which illustrate how the teacher investigates a significant topic that is relevant to students and provides opportunities for examining significant ideas and concepts*
- *an example of a classroom resource devised by the teacher that promotes collaborative learning amongst students*
- *a program outline that describes an extended sequence of work, up to one semester in length, that was planned and implemented by the teacher which illustrates the teacher's approach to the development of students' higher order and critical thinking skills*
- *an example of a cooperative teaching and learning strategy devised by the teacher which is consistent with the aims of the relevant Curriculum Standard or school based curricula*
- *a personal reflection in the teacher's professional journal or diary on the effectiveness of the teacher's approach to behaviour management.*

### Proficient teachers

---

Proficient teachers are able to foster student participation in intellectually challenging classroom activities by establishing safe and supportive learning environments. This may be evidenced through:

- promoting supportive and collaborative relationships between students
- implementing learning experiences that encourage students to direct, manage and review their own learning
- establishing learning environments in which ideas and opinions are valued, and students are encouraged to express ideas, ask questions and exchange points of view
- providing learning experiences in which students use higher-order and critical thinking skills
- creating opportunities for students to reflect on what they learn and apply their understandings to new topics, problems and issues
- implementing learning experiences that assist students to develop effective communication skills and appropriate social and learning behaviours.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *a customised teaching and learning resource developed by the teacher which is designed to promote students' higher order and critical thinking skills.*
- *a statement prepared by the teacher that evaluates his or her approach to promote cooperative relationships between students*
- *a sequence of 4-6 lesson plans that have been planned and implemented by the teacher which illustrate the use of a teaching strategy that is specifically designed to promote students use higher-order and critical thinking skills in the relevant curriculum area*
- *an evaluative statement prepared by the teacher that details how he or she applied the outcomes of a professional development activity focused on either behaviour management, the establishment of safe and supportive learning environments or the fostering of students' higher order thinking skills*

- *an outline of how the teacher has engaged students in reflecting on what they have learned and how the students used this information in addressing a new problem or issue*
- *a personal reflection in the teacher's professional journal or diary of how effectively he or she plans and implements learning experiences that assist students to develop effective communication skills and appropriate social and learning behaviours.*

### **Advanced skill teachers**

---

Advanced skill teachers are able to demonstrate the full range of indicators identified in this standard. They are able to use their expertise to advise, assist and mentor colleagues and lead small teams in the area of work described in this standard.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *a written plan for mentoring colleagues on developing safe, supportive and challenging learning environments*
- *a video-recording of classroom activity in which students examine and discuss alternative viewpoints, form ideas, justify opinions and present these to different audiences using formal and informal means of communication*
- *details of professional development activity conducted for colleagues that modelled a variety of classroom management strategies to maximise the use of classroom time for productive learning*
- *a case study of personal role in initiating strategies and leading others in managing challenging student behaviours*
- *personal reflections on effective strategies for mentoring and advising colleagues on behaviour management skills.*

## 5. Construct learning experiences that connect with the world beyond school



This standard covers the requirements for planning and implementing learning experiences that build on students' prior knowledge, life experiences and interests, establish linkages between key curriculum areas, and make connections between school programs, the world beyond the school and future options for students.

Statements	Indicators
5.1 Devise learning experiences that build on students' prior knowledge, life experiences and interests.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accurate and relevant information on students' prior knowledge, life experiences and interests is obtained from a variety of appropriate sources.</li> <li>Information on students' prior knowledge, life experiences and interests is analysed and used to set learning goals, design learning experiences and select teaching and learning strategies and resources.</li> </ul>
5.2 Engage students in learning experiences that integrate ideas, concepts and information across teaching/subject areas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learning experiences are focused on the examination of significant ideas and concepts that have the potential to develop students' understanding of themselves and their world.</li> <li>Learning experiences are planned and implemented that explicitly integrate ideas, concepts and information from different teaching/subject areas.</li> <li>Learning experiences are planned and implemented that involve students in examining an idea or concept, refining and extending their understandings and reflecting on what they have learned.</li> <li>Learning experiences are planned collaboratively to maximise opportunities for coordinating subject content, sharing resources and team teaching.</li> </ul>
5.3 Provide learning experiences that establish connections with the world beyond the classroom.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learning experiences are planned and implemented that focus on topics, problems and issues relevant to local, national and global communities.</li> <li>Community-based learning resources are identified, evaluated and, where appropriate, incorporated in school programs.</li> <li>Opportunities are created for students to undertake learning experiences in situations and locations beyond the immediate school environment.</li> <li>Learning experiences are planned and implemented that capitalise on students' experiences of a technology-rich world.</li> <li>Learning partnerships involving the school, business and community organisations are identified, evaluated and, where appropriate, incorporated in school programs.</li> </ul>
5.4 Develop learning experiences that involve students in examining study, work and leisure in the future.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opportunities are created for students to assess their personal interests and competencies and use this information to set and evaluate personal study, work and leisure goals.</li> <li>Learning experiences are planned and implemented that involve students examining the nature of work and leisure, work/career options, and changes in the workforce in Qatar and internationally.</li> <li>Learning experiences are planned and implemented that involve students critically assessing further education and work options.</li> <li>Learning experiences are planned and implemented that establish linkages between school and the world of work.</li> </ul>
5.5 Design learning experiences that foster personal initiative and enterprise.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learning experiences are planned and implemented that facilitate enterprising behaviours in students, including taking intellectual risks, testing ideas and using initiative.</li> <li>Opportunities are created for students to demonstrate enterprising behaviours in contexts both within and beyond the school.</li> <li>Opportunities are created for students to assess the relationships between personal enterprise and work, further education, lifestyle and career options.</li> </ul>



### **Required skills**

This aspect of professional practice requires knowledge and understanding of and the ability to apply:

- analytical skills to identify, explain and draw connections between subject matter and real world events and processes
- decision-making and problem-solving skills to establish effective learning partnerships between schools, business, community organisations and other external agencies
- facilitation skills to engage diverse groups of students, families, employers and other stakeholders in discussion about further education, personal, work, lifestyle and career options available for young people
- ICT skills to access online information on the further education, personal, work, lifestyle and career options available for young people
- interpersonal skills to communicate key ideas and engage students in discussion and decision making about personal, lifestyle and career choices
- research skills needed to identify, locate and evaluate information on the further education, personal, work, lifestyle and career options available for young people
- self-reflection skills to evaluate own practice in establishing connections between subject content and the world beyond school and, where necessary, adopt new strategies for improving these aspects of professional practice
- teamwork skills to work effectively with other teachers in planning and implementing learning experiences.

### **Required knowledge**

This aspect of professional practice requires knowledge and understanding of:

- child and adolescent development theories
- Curriculum Standards and school-developed curricula
- education and training pathways
- enterprise education
- impact of globalisation on work, education and leisure

- integrated/multidisciplinary approaches to teaching and learning
- life-long learning
- outcomes approach to education
- phases of learning reflected in elementary, preparatory, secondary and model schools
- policies and documents developed by the Supreme Education Council, the Education Institute and the school on careers and further education pathways for students
- post-school options for young people
- school, industry and higher education partnerships
- strategies for engaging young people in discussion of personal enterprise and work, further education, lifestyle and career options
- strategies for identifying students' learning styles, interests, prior learning and life experiences
- strategies for incorporating current local, national and global issues in school programs
- strategies for integrating concepts across key teaching/subject areas
- strategies for locating community resources and incorporating them in school programs
- the changing nature of work and leisure in Qatar and internationally
- the design, planning, implementation, documentation and review of learning experiences
- values clarification techniques.

### **Required dispositions**

This aspect of professional practice requires a commitment to:

- creating supportive learning environments in which students' ideas, beliefs and opinions are shared and valued
- establishing curriculum linkages between school programs and the world beyond school
- exploring students' post-school options
- fostering personal initiative and enterprise in students
- fostering learning partnerships between schools, industry, business and higher education
- taking a multidisciplinary approach to the study and teaching of issues, problems and themes.

## Evidence guide

This Evidence Guide identifies the minimum performances that teachers at different career stages are expected to meet in relation to this standard. It is assumed that teachers at higher stages can meet the minimum performances required at all lower stages. The Guide also provides examples of the types of evidence that teachers can use to show that they have met the standard. The examples of evidence are not to be read as a full and comprehensive list of all the evidence that could be used to illustrate satisfactory performance.

### Entry level teachers

---

Entry level teachers are able to use a range of teaching strategies and resources to foster interest and support learning that builds on students' interests and makes connections between school programs and the world beyond the school. This may be evidenced through:

- using information on students' interests to set learning goals, design learning experiences and select teaching and learning strategies and resources
- implementing learning experiences that focus on topics, problems and issues relevant to local, national and global communities
- implementing learning experiences that involve students in examining the nature of work and leisure, work/career options and changes in the workforce in Qatar and internationally
- implementing learning experiences that facilitate enterprising behaviours in students, including taking intellectual risks, testing ideas and using initiative.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *a statement supported by examples that outlines how the teacher gathers information on students' interests and uses this information in setting learning goals, designing learning experiences and selecting teaching and learning strategies and resources*
- *a sequence of 4-6 lesson plans devised by the teacher that shows how he or she examined a topic, problem or issue with his or her class that is relevant to the local, national or global community*
- *an example of a classroom resource, devised by the teacher, which was designed to promote personal initiative and enterprise amongst students*
- *a personal reflection in the teacher's professional journal or diary which comments on his or her ability to effectively integrate ideas, concepts and information across teaching/ subject area when planning and implementing lessons.*

### Proficient teachers

---

Proficient teachers are able to create, select and use a variety of appropriate teaching strategies and resources to make content meaningful to students by building on students' prior knowledge, life experiences and interests, establishing linkages between key teaching/subject areas, and making connections between school programs and the world beyond the school. This may be evidenced through:

- analysing and using information on students' prior knowledge, life experiences and interests to set learning goals, design learning experiences and select teaching and learning strategies and resources
- creating, selecting and using a variety of teaching strategies and resources that explicitly integrate ideas, concepts, information and viewpoints from different teaching/subject areas
- identifying and incorporating community-based learning resources in school programs
- planning and implementing learning experiences that establish linkages between school and the world of work
- creating opportunities for students to demonstrate enterprising behaviours in contexts both within and beyond the school.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *a customised teaching and learning resource, devised by the teacher, that is designed to establish linkages between school and the world of work*
- *a statement of reasons for including community-based resources in school programs*
- *a sequence of 6-8 lesson plans showing use of teaching strategies and resources that explicitly integrate ideas, concepts, information and viewpoints from different teaching/subject areas*
- *a teaching and learning resource or strategy, devised by the teacher, that promoted either enterprising behaviours or learning partnerships*
- *a personal reflection in the teacher's professional journal or diary on the effectiveness of a strategy that he or she has used for promoting enterprising behaviours in students in contexts both within and beyond the school.*

## **Advanced skill teachers**

---

Advanced skill teachers are able to demonstrate the full range of indicators identified in this standard. They are able to use their expertise to advise, assist and mentor colleagues and lead small teams in the area of work described in this standard.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *a written plan for mentoring colleagues on engaging students in learning experiences that integrate ideas, concepts and information across teaching/subject areas*
- *a written evaluation of how the school might establish learning partnerships involving the school, business and community organisations*
- *details of a professional development activity which the teacher has organised that was aimed at promoting linkages between school programs and the world of work*
- *a case study of the teacher's personal role in identifying, evaluating and incorporating community-based learning resources in school programs*
- *a personal reflection on the teacher's professional development needs in relation to establishing learning partnerships involving the school, business and community organisations.*

## 6. Apply ICT in managing student learning



This standard covers the requirement for using ICT to plan, implement and monitor teaching and learning strategies that are designed to enhance student learning.

Statements	Indicators
6.1 Determine students' ICT learning needs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Data is gathered on students' interests, preferences, learning styles and prior learning in relation to ICT.</li> <li>Collected data is analysed to determine students' learning needs in relation to ICT.</li> </ul>
6.2 Select appropriate ICT-based learning strategies and resources.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ICT-based learning strategies and resources are evaluated and selected in line with learning goals and students' interests, preferences, learning styles and prior learning.</li> <li>Systems, resources and ICT-based learning strategies are selected that: <ul style="list-style-type: none"> <li>support self-initiated, independent and collaborative learning</li> <li>involve all group members</li> <li>recognise individual learning differences</li> <li>ensure equity and access for all students</li> <li>support students to manage the pace and sequence of their learning</li> <li>promote effective use of e-Learning tools, knowledge community portals and databases to encourage life-long learning.</li> </ul> </li> <li>Individual learning needs and personal circumstances are taken into account in allocating access to systems and resources.</li> </ul>
6.3 Create learning experiences that actively use ICT to organise, research, interpret, analyse, communicate and represent knowledge.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learning experiences are planned that reflect an understanding of how ICT can be used to promote and enhance student learning.</li> <li>ICT-based learning strategies are used that foster computer-mediated communication and enable students to learn through a range of collaborative activities.</li> <li>Learning experiences are structured and sequenced to foster incremental development of students' ICT skills.</li> <li>Learning experiences are scaffolded to develop higher-order thinking skills.</li> <li>Learning experiences are structured that link students' school use of ICT with use in home, social and future work and study contexts, and promote opportunities for students' self-development and life-long learning.</li> <li>Safe and effective student access to ICT is planned and implemented, taking into account available resources and the nature of the teaching and learning activity.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classroom management strategies for group work are implemented to achieve learning goals, ensure all students actively participate in learning experiences and manage behaviour.</li> <li>Learning experiences are selected and implemented that involve students in actively accessing, researching, analysing and communicating knowledge through the application of ICT.</li> <li>Learning experiences are planned and implemented that involve students in reflecting critically on the use, ethics, creativity and innovation offered by ICT.</li> <li>Student activity is monitored and assistance is provided for students' use of hardware, software and networks.</li> <li>Technical problems relating to the use of ICT are identified and dealt with in line with school policies and procedures.</li> </ul>
6.4 Use ICT in the assessment of student learning.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ICT-based approaches to the assessment of student learning are identified and evaluated.</li> <li>ICT-based approaches to assessing student learning, managing feedback to students and administering assessment results are utilised in line with school policies and procedures.</li> </ul>

Statements	Indicators
6.5 Evaluate ICT-based teaching, learning and assessment approaches.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ICT-based teaching, learning and assessment approaches are evaluated by monitoring students' understanding, patterns of use, performance on specific tasks and feedback.</li> <li>Evaluation outcomes are incorporated in reviews of ICT-based teaching, learning and assessment approaches.</li> <li>Information and insights gained through reviewing ICT-based teaching, learning and assessment approaches are shared with colleagues and other personnel and used to inform future planning.</li> </ul>
6.6 Use ICT to access and manage information on student learning.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supreme Education Council and school policies and procedures on the use of ICT tools for accessing and managing student information are known and followed.</li> <li>Student information is maintained using appropriate systems and software.</li> </ul>

### Required skills

This aspect of professional practice requires knowledge and understanding of and the ability to apply:

- analytical skills to identify, explain and apply key ICT concepts in learning, teaching and assessment
- decision-making, evaluation and problem-solving skills to select appropriate ICT systems to support learning needs of individuals and groups of students
- ICT skills required to access online information on trends and developments related to the use of ICT in teaching, learning and assessment relevant to the particular teaching/subject area
- interpersonal skills to communicate key concepts, ideas and understandings about ICT-based teaching, learning and assessment to students, parents and community members from diverse backgrounds
- research skills needed to identify, locate and evaluate ICT-based teaching, learning and assessment resources.

### Required knowledge

This aspect of professional practice requires knowledge and understanding of:

- computer managed learning and assessment
- Curriculum Standards and school-developed curricula
- ICT-based assessment resources – item banks, assessment feedback, and systems for scoring and storing assessment results
- ICT-based communications systems – email, bulletin boards, the Internet and Voice Over Internet Protocols (VOIP)
- ICT-based data collection and storage – student management systems, electronic mark books and curriculum management systems

- ICT-based scaffolded learning structures to develop higher-order thinking skills – WebQuests, Hotlists and Knowledge Hunts
- ICT-based teaching and learning resources – online, podcasts, databases, and generic and subject-specific software
- ICT-based teaching and learning strategies
- ictQatar's National e-Education strategy, including School Net and School Knowledge Net
- outcomes approach to education
- patterns of access and use by individuals and groups
- processes for transferring, transacting and transforming knowledge
- relevant phases of learning reflected in elementary, preparatory, secondary and model schools
- strategies for integrating ICT across the curriculum
- Supreme Education Council and school policies on ICT
- Supreme Education Council education reforms
- systems for teaching — laptop computers, stand-alone and networked computer systems, online systems, broadcast, telecommunications and VOIP
- teaching/subject area knowledge and expertise.

### Required dispositions

This aspect of professional practice requires a commitment to:

- enhancing personal ICT skills and their use in the planning, teaching and management of student learning
- facilitating learning based on the use of ICT and resources
- fostering self-initiated, independent and collaborative learning.

## Evidence guide

This Evidence Guide identifies the minimum performances that teachers at different career stages are expected to meet in relation to this standard. It is assumed that teachers at higher stages can meet the minimum performances required at all lower stages. The Guide also provides examples of the types of evidence that teachers can use to show that they have met the standard. The examples of evidence are not to be read as a full and comprehensive list of all the evidence that could be used to illustrate satisfactory performance.

### Entry level teachers

---

Entry level teachers are able to demonstrate current knowledge and proficiency in the use of ICT in classrooms. This may be evidenced through:

- identifying students' learning needs in relation to ICT
- selecting and evaluating ICT-based learning strategies and resources
- using ICT resources in the preparation of lessons
- using ICT resources in the presentation of lessons
- implementing learning experiences that involve students in using ICT to organise and research information.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *a sequence of lesson plans that shows how the teacher incorporated an ICT resource in teaching about a topic, issue or theme based on the relevant Curriculum Standard or school based curriculum*
- *a personal reflection in the teacher's professional journal or diary on his or her use of ICT based resources in delivering a specific lesson*
- *an evaluative statement prepared by the teacher that describes the strengths and weaknesses of a particular ICT resource that he or she has used with an individual or group of students*
- *an analysis of student feedback on a particular lesson in which the teacher used an ICT resource*
- *an extract from the teacher's electronic mark book or records of student's results to illustrate how the teacher uses ICT recording systems to manage student results.*

### Proficient teachers

---

Proficient teachers are able to apply current knowledge and skills in the use of ICT in the classroom to meet outcomes specified in Curriculum Standards and school-developed curricula, support student assessment and manage information on student learning. This may be evidenced through:

- planning and implementing learning experiences that use ICT resources to meet student learning needs and the outcomes specified in Curriculum Standards and school-developed curricula
- planning and implementing learning experiences that involve students in reflecting critically on the use, ethics, creativity and innovation offered by ICT applications and outputs
- using ICT in the assessment of student learning
- using ICT to access and manage information on student learning
- evaluating ICT-based teaching, learning and assessment approaches.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *an evaluative statement prepared by the teacher that comments on how he or she incorporated the use of an ICT resource in teaching about a specific topic or issue*
- *a teaching activity devised by the teacher that involves students in reflecting critically on the use of ICT applications and outputs*
- *sequence of lesson plans designed and implemented by the teacher, showing use of ICT resources in meeting outcomes specified in Curriculum Standards and school-developed curricula*
- *a statement of criteria, prepared by the teacher, for the selection of ICT resources in the relevant curriculum/teaching area*
- *a written evaluation, prepared by the teacher of different ICT-based teaching, learning and assessment approaches that are relevant to his or her teaching/curriculum area*
- *a personal reflection in the teacher's professional journal or diary.*

## **Advanced skill teachers**

---

Advanced skill teachers are able to demonstrate the full range of indicators identified in this standard. They are able to use their expertise to advise, assist and mentor colleagues and lead small teams in the area of work described in this standard.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *a written plan for mentoring colleagues on the selection, evaluation and use of ICT teaching and learning resources*
- *a case study of personal role in initiating or leading the implementation of policies and processes to integrate ICT into the learning environment*
- *details of professional development activity planned by the teacher and conducted for other staff on the use of ICT in managing student information*
- *a personal reflection on sharing current skills in the use of ICT in the classroom to meet the outcomes of Curriculum Standards and school-developed curricula*
- *a personal reflection on professional development needs in relation to the use of ICT in teaching, learning and assessment*
- *an evaluative statement prepared by the teacher which comments on the effectiveness of alternative ICT system and software used for managing student information.*

## 7. Assess and report on student learning



This standard covers the requirements for planning, conducting and reviewing student assessment, providing feedback on assessment outcomes and using assessment outcomes to inform program planning.

Statements	Indicators
7.1 Establish learning goals and assessment requirements.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curriculum Standards and school curriculum documents are read and interpreted to identify appropriate learning goals and assessment requirements.</li> <li>Learning goals and assessment methods, including criteria and scoring systems, are communicated and explained to students and families.</li> </ul>
7.2 Plan assessment.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidence needed for making valid and reliable judgements about student achievement of learning outcomes is identified.</li> <li>Assessment methods are selected that take account of the evidence requirements, student characteristics, student learning styles and cost of assessment.</li> <li>Assessment tools are developed and/or customised and documented for gathering valid, reliable and sufficient evidence.</li> <li>Assessment scoring systems are developed and/or customised in line with school policies.</li> <li>Resources required to support assessment activities, including ICT-based assessment systems, are organised and arranged within a safe and accessible learning environment.</li> </ul>
7.3 Conduct assessment.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment processes are explained and, where appropriate, negotiated with students.</li> <li>Assessment evidence is gathered using selected assessment methods and tools.</li> <li>Assessment evidence is collected and used in an ethical way in line with school policies.</li> <li>Assessment evidence is evaluated and assessment decisions made in relation to students' achievement of the learning outcomes.</li> <li>Assessment results are recorded, using appropriate scoring systems, in line with school policies.</li> <li>Assessment results are moderated in line with school policies.</li> </ul>
7.4 Provide feedback on assessment outcomes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Outcomes of assessment processes are used to identify strengths and weaknesses in student performance.</li> <li>Clear, accurate and concise feedback is provided to students on the outcomes of assessment.</li> <li>Opportunities are provided for students to reflect on assessment outcomes and identify their own learning needs.</li> <li>Reports on student progress are communicated to students' families through the school's reporting arrangements.</li> <li>Information on student performance is prepared and reported to relevant authorities in line with school and Supreme Education Council policies.</li> <li>Strategies for meeting students' learning needs are identified and discussed with students, parents and colleagues.</li> <li>Assessment and reporting activities are conducted in an ethical way with regard for confidentiality and the privacy of students.</li> </ul>
7.5 Review assessment.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment data is used to inform the review of assessment methods and tools.</li> <li>Assessment data is used to inform the review of learning programs and teaching and learning practices.</li> <li>Program content, teaching and learning strategies, and assessment arrangements are reviewed to take account of assessment data analysis.</li> </ul>



### **Required skills**

This aspect of professional practice requires knowledge and understanding of and the ability to apply:

- analytical skills to identify, explain and apply key concepts, ideas and understandings related to student assessment, including evidence gathering, making assessment judgements and scoring systems
- decision-making and problem-solving skills needed to make valid assessment judgements
- ICT skills required to access online information on trends and developments in student assessment and reporting and utilise ICT-based assessment and reporting systems
- interpersonal skills to communicate and explain the assessment process, give clear instructions to students from diverse backgrounds and provide accurate feedback on assessment outcomes
- research skills needed to identify, locate and evaluate information on human and material resources for assessment and assessment system policies and procedures.

### **Required knowledge**

This aspect of professional practice requires knowledge and understanding of:

- assessment data – uses, forms, collection and ways of analysing
- assessment methods – observation, consultation, focused analysis, peer assessment and self-assessment
- assessment moderation principles and processes
- assessment planning
- assessment principles – reliability, validity, fairness, flexibility, authenticity, sufficiency and consistency
- assessment tools for gathering evidence
- characteristics, uses, advantages and limitations of different types of assessments (for example criterion-referenced and norm-referenced instruments, traditional standardised and performance-based tests, observation systems and assessments of student work) for evaluating how students learn, what they know and are able to do, and what kinds of experiences will support their further growth and development

- Curriculum Standards and school-developed curricula
- ethical responsibilities of assessors
- factors that influence the selection of assessment methods, including characteristics of learning, type and nature of evidence required and resource requirements
- ICT-based assessment and reporting systems
- measurement theory
- outcomes approach to education
- policies and documents developed by the school on student assessment and reporting
- policies, documents and procedures developed by the Education Institute and the Evaluation Institute
- program review and planning processes
- purpose of assessment
- rules of evidence and how they are applied (valid, authentic, sufficient and current)
- scoring systems
- Supreme Education Council education reforms
- systematic management and storage of assessment information so that it can be easily accessed, used and followed up
- the range of assessment purposes and assessment contexts
- types and forms of evidence, including assessment tools relevant to gathering different types of evidence
- types of assessment, including formative, summative, descriptive and negotiated approaches
- uses of assessment data.

### **Required dispositions**

This aspect of professional practice requires a commitment to:

- believing that students' strengths are the basis for growth and their errors are opportunities for learning
- conducting assessment in an ethical way
- encouraging, accepting and utilising feedback on assessment activities
- ensuring confidentiality and privacy of student assessment information
- guiding and supporting students
- understanding and sensitivity to individual differences and needs.

## Evidence guide

This Evidence Guide identifies the minimum performances that teachers at different career stages are expected to meet in relation to this standard. It is assumed that teachers at higher stages can meet the minimum performances required at all lower stages. The Guide also provides examples of the types of evidence that teachers can use to show that they have met the standard. The examples of evidence are not to be read as a full and comprehensive list of all the evidence that could be used to illustrate satisfactory performance.

### Entry level teachers

---

Entry level teachers are able to demonstrate knowledge and use of a range of strategies to assess student achievement of learning outcomes. This may be evidenced through:

- identifying evidence needed for making valid and reliable judgements about student achievement of learning outcomes
- gathering assessment evidence using the selected assessment methods and tools
- using assessment evidence to make assessment decisions
- applying assessment scoring systems in line with school policies
- providing clear, accurate and concise feedback to students on the outcomes of assessment
- reviewing assessment methods and tools.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *a list of evidence requirements for a specific assessment activity that is based on the guidance provided in the relevant Curriculum Standards or school developed curricula*
- *an example of assessment task that has been devised by the teacher that is based on the guidance provided in the relevant Curriculum Standards or school developed curricula*
- *an extract from the teacher's assessment records showing compliance with the independent school's assessment system*
- *an example of written assessment feedback provided to a student highlighting the student's strengths, weaknesses and areas for improvement in relation to the specific assessment task*
- *a written report on the outcomes of student assessment for a specific class or group of learners*
- *a personal reflection in the teacher's professional journal or diary commenting on his or her use of specific assessment methods and tools.*

### Proficient teachers

---

Proficient teachers are able to design and use a broad range of effective strategies to assess student achievement of learning outcomes. This may be evidenced through:

- communicating learning goals and assessment methods, including criteria and scoring systems, to students and families
- designing assessment processes and tools
- customising assessment tools and processes to meet the needs of students with special learning requirements
- using a broad range of effective strategies to assess student learning
- providing opportunities for students to reflect on assessment outcomes and identify their own learning needs
- using assessment data to inform the review of learning programs and teaching and learning practices.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *an evaluative statement prepared by the teacher commenting on his or her approach to communicating learning goals and assessment methods, including criteria and scoring systems, to students and families*
- *an example of an assessment tool designed by the teacher for use in the relevant curriculum / teaching area*
- *an example of a customised assessment tool or process that has been prepared by the teacher to meet the needs of students with special learning requirements*
- *a videotape and accompanying evaluative statement that illustrates the teacher's use of two different strategies for assessing student learning in the relevant curriculum / teaching area*
- *a case study of the approach which the teacher uses to engage students in reflecting on assessment outcomes and identifying their own learning needs*
- *a statement prepared by the teacher and supported by examples that shows how the teacher uses assessment data to inform the review of learning programs and teaching and learning practices.*

## Advanced skill teachers

---

Advanced skill teachers are able to demonstrate the full range of indicators identified in this standard. They are able to use their expertise to advise, assist and mentor colleagues and lead small teams in the area of work described in this standard.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *a case study of the teacher's personal use of specialist assessment knowledge to lead and inform planning and program development in the school*
- *an example of a flexible and innovative assessment strategy that links to the learning outcomes articulated in Curriculum Standards and school-developed curricula*
- *an example of an assessment tool devised by the teacher, that takes account of evidence requirements, student characteristics, student learning styles and cost of assessment*
- *a personal reflection in the teacher's diary or journal on mentoring colleagues in the use of a range of assessment processes and tools*
- *a personal reflection in the teacher's diary or journal on leading moderation processes to ensure the quality and consistency of assessment outcomes*
- *a written evaluation on the different ways the teacher uses to report and discuss student progress with students' families.*

## 8. Apply knowledge of students and how they learn to support student learning and development



This standard covers the requirements for applying knowledge of students and how they learn to support student learning and development, establishing learning environments that assist students to develop self-esteem and positive relationships with others, helping students to assess their personal futures and providing care and support for students.

Statements	Indicators
8.1 Use information on students to support learning.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Information on learning styles and evidence-based research on teaching and learning is used to inform the planning, implementation and review of individual and group learning activities.</li> <li>Information on students' backgrounds, skills, interests and prior achievements is collected and analysed to inform the planning, implementation and review of learning activities.</li> <li>Information on the learning strengths and weaknesses of individual students is analysed to inform the development, implementation and review of learning programs.</li> <li>Communication is established and maintained with students' families to support individual student learning.</li> </ul>
8.2 Support students in developing personal identity, self-esteem and a positive self-image.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learning environments are established in which relationships between students, and with teachers and other adults, are based on trust and mutual respect.</li> <li>Learning experiences that enable students to identify, clarify, reflect on and form their ideas, values and opinions are planned, implemented and evaluated.</li> </ul>
8.3 Assist students to develop empathy with others.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learning experiences that involve students in analysing their roles and responsibilities in the family, school and local and international community are planned and implemented.</li> <li>Learning environments are established in which students interact respectfully with others, including those with whom they have differences.</li> <li>Learning experiences are planned and implemented that enable students to develop skills in negotiation, problem solving and conflict resolution.</li> </ul>
8.4 Engage students in assessing and planning their personal futures.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Learning experiences are planned and implemented that encourage students to develop optimistic and balanced visions of the future, set personal goals and establish plans for achieving those goals.</li> <li>Opportunities are provided for students to develop skills in personal decision making, evaluating life choices, and locating and using information and services related to lifestyle, health and human relations issues.</li> <li>Personal skills in assisting students to identify goals and establish plans are evaluated and, where necessary, strategies are adopted for improving this aspect of professional practice.</li> </ul>
8.5 Provide care and support for students.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supreme Education Council and school policies and procedures on providing care and support for students are known and followed.</li> <li>Teachers' ethical and legal responsibilities in relation to providing care and support for students are understood.</li> <li>Opportunities are provided for students and their families to consult with teachers on matters relevant to students' education.</li> <li>Effective communication skills, including active listening, are demonstrated in providing care and support for students.</li> <li>Strategies for assisting students to analyse their own situations, and to identify possible solutions to academic and personal issues, are known and applied where appropriate.</li> <li>Services that cater for students' learning and personal needs are identified and accessed where appropriate.</li> <li>Personal skills in providing care and support for students are evaluated and, where necessary, strategies are adopted for improving this aspect of professional practice.</li> </ul>

### **Required skills**

This aspect of professional practice requires knowledge and understanding of and the ability to apply:

- analytical skills to identify, explain and apply information on learning styles and contemporary, evidence-based research on teaching and learning
- decision-making and problem-solving skills needed to assist students and their families to analyse their own situations and identify possible solutions to academic and personal issues
- ICT skills required to access online information and services related to student learning and personal development
- interpersonal and communication skills to communicate effectively with students and their families on academic and personal matters
- research skills needed to identify, locate and evaluate information on student learning and personal development.

### **Required knowledge**

This aspect of professional practice requires knowledge and understanding of:

- learning styles and contemporary research on teaching and learning
- negotiation, problem-solving and conflict resolution techniques
- strategies for engaging students in assessing and planning their personal futures
- strategies for gathering information on students' backgrounds, skills, interests and prior achievements and using this in the design, implementation and review of learning programs

- strategies for gathering information on the learning strengths and weaknesses of students and using this in the development, implementation and review of learning programs
- strategies for supporting students in developing personal identity, self-esteem and a positive self-image
- support services that cater for students' learning and personal needs
- Supreme Education Council and school policies and procedures on providing care and support for students
- Supreme Education Council educational reforms
- teachers' ethical and legal responsibilities in relation to providing care and support for students.

### **Required dispositions**

This aspect of professional practice requires a commitment to:

- believing that all children and adolescents can learn at high levels and achieve success
- believing that children and adolescents learn in different ways and bring particular talents and strengths to learning
- helping all students develop self-esteem, self-confidence and academic competence
- providing care and support for students
- respecting individual and cultural differences.

## Evidence guide

This Evidence Guide identifies the minimum performances that teachers at different career stages are expected to meet in relation to this standard. It is assumed that teachers at higher stages can meet the minimum performances required at all lower stages. The Guide also provides examples of the types of evidence that teachers can use to show that they have met the standard. The examples of evidence are not to be read as a full and comprehensive list of all the evidence that could be used to illustrate satisfactory performance.

### Entry level teachers

---

Entry level teachers are able to use knowledge of students and how they learn to support student learning and development. This may be evidenced through:

- using data on students to inform learning activities
- using evidence-based research on teaching and learning to inform individual and group learning activities
- demonstrating the use of effective communication skills, including active listening, to support individual student learning
- applying teaching and learning strategies to support students in developing personal identity, self-esteem and a positive self-image
- applying strategies that encourage students to interact respectfully with others, including those with whom they have differences
- implementing learning experiences that encourage students to develop optimistic and balanced visions of the future, set personal goals and establish plans for achieving those goals
- identifying appropriate services to cater for students' learning and personal needs where appropriate.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *a sequence of 4 -6 lesson plans, developed and implemented by the teacher, that illustrates the use of one or more strategies to assist students in developing personal identity, self-esteem and a positive self-image.*
- *an example of a form, devised by the teacher, for gathering data on students that is relevant to curriculum planning*
- *an analysis of student feedback on a teaching activity which was developed and implemented by the teacher with the aim of assisting students to set personal goals and establish plans for achieving those goals*
- *personal reflections in professional journal or diary on his or her awareness of the services available to cater for students' learning and personal needs.*

### Proficient teachers

---

Proficient teachers are able to gather, analyse and apply information on students, learning styles and contemporary, evidence-based research on teaching and learning to inform the planning, implementation and review of individual and group learning activities. This may be evidenced through:

- collecting and analysing information on students' backgrounds, skills, interests and prior achievements to inform the planning, implementation and review of learning activities and resources
- gathering, analysing and applying the outcomes of contemporary, evidence-based research on teaching and learning to inform the planning, implementation and review of individual and group learning activities
- planning and implementing learning experiences that enable students to identify, clarify, reflect on and form their ideas, values and opinions

- designing and applying teaching and learning strategies and resources that assist students to develop empathy with others
- creating opportunities for students to develop skills in personal decision making
- providing care and support for students.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *teaching and learning resource that has been customised by the teacher to reflect the needs of a particular individual or group of students*
- *sequence of lesson plans devised and implemented by the teacher, which illustrates the use of techniques that enable students to identify, clarify, reflect on and form their ideas, values and opinions*
- *a teaching and learning strategy or resource devised by the teacher, that assists students to develop empathy with others*

- *a written statement showing the teacher's knowledge of and use of contemporary research-based evidence in supporting students' learning.*

### **Advanced skill teachers**

---

Advanced skill teachers are able to demonstrate the full range of indicators identified in this standard. They are able to use their expertise to advise, assist and mentor colleagues and lead small teams in the area of work described in this standard.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *an outline of a professional development activity that the teacher planned and conducted for colleagues on teachers' ethical and legal responsibilities in providing care and support for students*
- *a written plan for mentoring colleagues on applying research outcomes in the planning of learning activities*
- *a case study of the teacher's personal role in initiating or leading the development of educationally sound, research-based and effective policies, programs and processes in the school*

## 9. Apply teaching/subject area knowledge to support student learning



This standard covers the requirement for establishing and maintaining teaching/subject area knowledge, applying knowledge of curriculum documents and support materials in the design of learning activities, and using methods of inquiry and teaching/subject area standards of evidence to enhance student learning.

Statements	Indicators
9.1 Acquire and maintain teaching/subject area knowledge.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teaching/subject area knowledge, including relationships with other teaching/subject areas, is established and maintained.</li> <li>The dynamic nature of teaching/subject area knowledge is acknowledged and strategies are applied for keeping up to date with new developments.</li> </ul>
9.2 Apply knowledge of curriculum documents and support materials to enhance student learning.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curriculum Standards and school-developed curricula are interpreted in designing and implementing purposeful learning experiences.</li> <li>Teaching support materials are sourced and evaluated for completeness, accuracy, usefulness in representing particular ideas and concepts, and appropriateness to Qatari culture.</li> <li>Teaching support materials are customised for use in purposeful and challenging learning experiences.</li> </ul>
9.3 Apply teaching/subject area knowledge to enhance student learning.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Content, processes and skills of the relevant teaching/subject area are applied in the design of exemplary, content-rich learning experiences.</li> <li>Critical and creative thinking, decision-making and problem-solving skills are promoted by engaging students in formulating and testing hypotheses in line with methods of inquiry and standards of evidence used in the teaching/subject area.</li> <li>Major concepts and key ideas in the teaching/subject area are linked to students' prior knowledge, understanding and life experiences.</li> <li>Opportunities for fostering students' language and literacy skills are created through developing content-rich learning experiences that enable students to construct meaning and make sense of the world through reading, writing, listening, speaking and viewing.</li> <li>Opportunities for developing students' numeracy skills are created through developing content-rich learning experiences that involve students in representing events, working with data, reasoning and communicating mathematically to solve problems.</li> <li>Knowledge of connections between the teaching/subject area and other teaching/subject areas is used in planning and implementing learning activities that promote multidisciplinary approaches.</li> </ul>

### Required skills

This aspect of professional practice requires knowledge and understanding of and the ability to apply:

- analytical skills to identify, explain and apply key concepts, ideas and understandings in the relevant teaching/subject area
- decision-making and problem-solving skills needed to apply key concepts, ideas and understandings in the relevant teaching/subject area to the design of learning activities
- ICT skills required to access online information on trends and developments in the relevant teaching/subject area
- interpersonal skills to communicate key concepts, ideas and understandings in the relevant teaching/

subject area to students, parents and community members from diverse backgrounds

- research skills needed to identify, locate and evaluate information on key concepts, ideas and understandings in the relevant teaching/subject area, Curriculum Standards and support materials.

### Required knowledge

This aspect of professional practice requires knowledge and understanding of:

- content, processes and skills of the teaching/subject area
- content to be taught and the relationship of that content with other teaching/subject areas



- Curriculum Standards and school-developed curricula
- Curriculum Standards and support materials in the teaching/subject area
- growth of teaching/subject area knowledge
- multiple representations and explanations of major concepts in the teaching/subject area
- strategies for developing critical and creative thinking, decision-making and problem-solving skills using the methods of inquiry and standards of evidence within the teaching/subject area
- strategies for fostering students' language and literacy skills through the use of content-rich learning activities
- strategies for fostering students' numeracy skills through the use of content-rich learning activities

- strategies for keeping up to date with new ideas and understandings in the teaching/subject area
- strategies for sourcing and evaluating support materials relevant to the teaching/subject area
- Supreme Education Council reforms.

### **Required dispositions**

This aspect of professional practice requires a commitment to:

- drawing meaningful connections between the content of the teaching/subject area and everyday life
- having enthusiasm for the teaching/subject area
- taking a multidisciplinary approach to the teaching of issues, topics and themes.

## Evidence guide

This Evidence Guide identifies the minimum performances that teachers at different career stages are expected to meet in relation to this standard. It is assumed that teachers at higher stages can meet the minimum performances required at all lower stages. The Guide also provides examples of the types of evidence that teachers can use to show that they have met the standard. The examples of evidence are not to be read as a full and comprehensive list of all the evidence that could be used to illustrate satisfactory performance.

### Entry level teachers

---

Entry level teachers are able to apply relevant knowledge of the central concepts, modes of enquiry and structure of the teaching/subject area to inform teaching and learning activities. This may be evidenced through:

- maintaining teaching/subject area knowledge
- using Curriculum Standards and school-developed curricula to identify teaching and learning goals and implement purposeful learning experiences
- applying content, processes and skills of the relevant teaching/subject area in learning experiences
- promoting critical and creative thinking, decision-making and problem-solving skills by engaging students in applying the methods of inquiry used in the teaching/subject area.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *a sequence of 4-6 lesson plans devised by the teacher, that illustrates how teaching / subject area knowledge is interpreted, applied and presented by the teacher to individuals and / or groups of students*
- *a written statement that outlines the reasons why a specific set of teaching materials or resources such as a textbook, piece of computer software, or educational game, is appropriate for use in teaching about a particular issue, topic or theme*
- *a teaching activity, devised by the teacher, which incorporates key ideas and concepts from the relevant teaching / subject area*
- *a teaching activity, designed by the teacher, which is based on the relevant Curriculum Standard or school based curricula*
- *a personal reflection in the teacher's professional journal or diary on his or her professional development needs in relation to new concepts and ideas in the relevant teaching / subject area.*

### Proficient teachers

---

Proficient teachers are able to apply and use knowledge of the teaching/subject area through effective, content-rich teaching and learning strategies relevant to the students' needs and phase of learning. This may be evidenced through:

- applying knowledge of relevant teaching/subject area, Curriculum Standards, school curriculum documents and support materials, student needs and the relevant phase of learning in the design of purposeful learning experiences
- applying content, processes and skills of the relevant teaching/subject area in the design of exemplary, content-rich learning experiences
- evaluating teaching support materials for completeness, accuracy and usefulness in representing particular ideas and concepts
- using knowledge of connections between the teaching/subject area and other teaching/subject areas in planning and implementing learning activities that promote multidisciplinary approaches to examining key issues, topics and themes.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *a content-rich teaching and learning resource devised by the teacher which is consistent with the requirements of the relevant Curriculum Standards or school based curricular.*
- *a written statement prepared by the teacher which outlines the reasons for selection of a particular teaching resources*
- *a sequence of 6-8 lesson plans on a relevant topic or theme that illustrates the teacher's showing the use of knowledge of key ideas and concepts and contemporary developments in relevant teaching/subject area, Curriculum Standards and school curriculum documents, student needs and the relevant phase of learning*
- *an evaluative statement outlining how the outcomes of a professional development activity aimed at maintaining the teacher's content knowledge may be applied in teaching a particular class or group of students*

- *a multidisciplinary teaching resource devised by the teacher that shows analysis of connections between teaching/subject area and other teaching/subject areas*
- *a personal reflection in the teacher's professional journal or diary on his or her capacity to address students' numeracy, literacy and language development in the context of his or her specific subject / teaching area.*

### **Advanced skill teachers**

---

Advanced skill teachers are able to demonstrate the full range of indicators identified in this standard. They are able to use their expertise to advise, assist and mentor colleagues and lead small teams in the area of work described in this standard.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *a written plan for mentoring colleagues on applying key concepts from relevant teaching/subject area in the design of teaching and learning strategies and resources*
- *a video-recording and accompanying evaluative statement describing the teacher's of classroom use of multidisciplinary teaching resource that is content-rich and reflects outcomes in relevant Curriculum Standards and school curriculum documents*
- *a case study of the teacher's personal role in promoting students' critical and creative thinking, decision-making and problem-solving skills by engaging students in formulating and testing hypotheses in line with methods of inquiry and standards of evidence used in the teaching/subject area*
- *a statement prepared by the teacher for the school or colleagues outlining the contribution of the relevant teaching/subject area to student learning*
- *a personal reflection in the teacher's professional journal or diary on the effectiveness of his or her approach for maintaining knowledge of contemporary developments in his or her subject / teaching area.*

## 10. Work as a member of professional teams



This standard covers the requirement for teachers in Independent Schools to become active participants in school-based teams to maximise student learning opportunities and promote innovation.

Statements	Indicators
10.1 Meet personal work-related goals and priorities.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal work-related goals are identified, consistent with Supreme Education Council and school policies and procedures.</li> <li>• Competing demands are prioritised to achieve personal, team and school objectives and timelines.</li> <li>• Strategies are developed to ensure problems with meeting work commitments are effectively resolved.</li> <li>• ICT is used to manage work priorities and commitments.</li> <li>• Guidance and support is sought from appropriate personnel when additional expertise or review is required.</li> </ul>
10.2 Contribute to professional teams.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation in a range of professional teams is undertaken in line with personal expertise and interests, school priorities, position description and school management structure.</li> <li>• Contributions are made to determine the goals, roles and responsibilities of work teams consistent with school policies, procedures, planning frameworks, timelines and priorities.</li> <li>• Personal contribution to a team is made in a way that provides a role model for other members and positively promotes the image of the school.</li> <li>• Open and interactive communication processes are used to obtain and share information, solve problems, generate new ideas and evaluate issues.</li> <li>• Strategies for supporting and valuing the contributions of others are implemented.</li> <li>• Strategies for addressing issues identified by school administration, team members and other stakeholders are evaluated and implemented as appropriate.</li> </ul>
10.3 Work with others to maximise student learning.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partnerships are formed with other professionals, paraprofessionals, teacher aides and community-based adults to support and implement student learning experiences.</li> <li>• Relevant professionals, paraprofessionals, teacher aides and community-based adults are involved, where relevant, in the planning, implementation and evaluation of learning experiences and monitoring of student progress.</li> <li>• Strategies are implemented for establishing ongoing communication and effectively working with relevant professionals, paraprofessionals, teacher aides and other personnel.</li> </ul>
10.4 Contribute to improving the performance of professional teams.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contributions are made to monitoring and reviewing team performance to identify opportunities for enhancing team performance, improving student learning and promoting innovation.</li> <li>• Suggested improvements are positively received and acted on as appropriate.</li> </ul>

### **Required skills**

This aspect of professional practice requires knowledge and understanding of and the ability to apply:

- analytical skills to identify and clarify the needs, preferences and requirements of learners, parents, professionals, paraprofessionals, teacher aides and other personnel
- decision-making and problem-solving skills to address issues, concerns and problems identified by the school administration, team members and other stakeholders
- ICT skills to access online information and apply tools in the planning, implementation, monitoring and review of individual and team tasks
- interpersonal skills to communicate and relate to a broad range of people, from diverse social, economic, cultural and professional backgrounds, in an ethical way
- planning, organising and scheduling skills to plan and implement individual and team activities, projects and functions
- personal planning and work organisation skills
- research skills needed to identify, locate and evaluate information relevant to team tasks.

### **Required knowledge**

This aspect of professional practice requires knowledge and understanding of:

- communication techniques
- goal setting
- group dynamics in a team setting
- negotiation techniques

- principles of conflict resolution
- principles of group dynamics, including roles of team members
- problem-solving strategies
- professional and paraprofessional services for supporting student learning
- qualities of an effective team member
- school decision-making processes
- school policies and procedures
- Supreme Education Council policies
- team roles
- teamwork techniques
- techniques for monitoring and reviewing team performance
- the interdependent nature of the various teams, formal and informal, within schools
- time management
- types and functions of professional teams.

### **Required dispositions**

This aspect of professional practice requires a commitment to:

- collaborating with colleagues to give and receive help
- engaging in reflective practices
- establishing collegial relationships to enhance the teaching and learning process
- participating as active, responsible members of the professional community
- pursuing opportunities to grow professionally and participate in life-long learning.

## Evidence guide

This Evidence Guide identifies the minimum performances that teachers at different career stages are expected to meet in relation to this standard. It is assumed that teachers at higher stages can meet the minimum performances required at all lower stages. The Guide also provides examples of the types of evidence that teachers can use to show that they have met the standard. The examples of evidence are not to be read as a full and comprehensive list of all the evidence that could be used to illustrate satisfactory performance.

### Entry level teachers

Entry level teachers are able to demonstrate knowledge of the importance of teamwork in an educational context and contribute to the effective functioning of teams. This may be evidenced through:

- identifying and meeting personal work-related goals
- participating in school-based teams
- contributing to determining the goals, roles and responsibilities of work teams
- valuing the contributions of other team members
- making contributions to improving team performance
- working with other professionals, paraprofessionals, teacher aides, other personnel and community-based adults to support student learning.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *minutes of team meetings showing evidence of the teacher's participation in team processes.*

- *a description of details of individual and group tasks that the teacher has participated in within the school*
- *notes of meetings between the teacher and other professional and paraprofessional staff in which issues were discussed, decisions were made and actions taken that were relevant to student learning or the general school community*
- *examples of work completed by the teacher as a contribution to group tasks that are relevant to student learning or the general school community*
- *comments from other teachers, school leaders, families and / or community members on the teacher's contribution to team tasks that are relevant to student learning or the general school community*
- *a personal reflection in the teacher's professional journal or diary that commented on his or her contribution to and performance with regard to individual and team tasks that is relevant to student learning or the general school community.*

### Proficient teachers

Proficient teachers are able to model collegial work practices, work productively and openly in team contexts and take responsibility for coordinating and completing particular team tasks. This may be evidenced through:

- meeting personal work-related goals and priorities
- participating in a range of professional teams in line with personal expertise and interests, school priorities, position description and school management structure
- contributing to determining the goals, roles and responsibilities of work teams, consistent with the school's policies, procedures, planning frameworks, timelines and priorities
- contributing to teams in a way that provides a role model for other team members
- contributing to the monitoring and review of team performance with the aim of identifying opportunities for enhancing team performance
- involving relevant professionals, paraprofessionals, teacher aides and community-based adults, where relevant, in the planning, implementation and evaluation of learning experiences and monitoring of student progress.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *a schedule/priority list of work-related tasks established by the teacher and an accompanying statement indicating the extent to which these tasks were completed within the required time and quality standards*
- *minutes of team meetings showing evidence of the teacher's participation in team processes*
- *an evaluative statement written by the teacher which describes in his or her role the successful completion of an individual or group task*
- *notes of team performance review meetings showing that the teacher had contributed to the team and major suggestions for enhancing team performance*
- *notes of meetings with other professional and paraprofessional staff showing that the teacher offered professional and informed advice on matters relevant to student learning or the general school community*
- *examples of work completed as a contribution to group tasks that are relevant to student learning or the general school community*

- *a personal reflections in the teacher's professional journal or diary on his or her capacity to contribute to team performance and*

*identifying ways of enhancing this aspect of professional practice.*

### **Advanced skill teachers**

---

Advanced skill teachers are able to demonstrate the full range of indicators identified in this standard. They are able to use their expertise to advise, assist and mentor colleagues and lead small teams in the area of work described in this standard.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *notes of meetings showing the teacher's role in leading critical review of team performance*
- *a case study of the teacher modelling collegial procedures for evaluating and sharing best practice in teaching strategies and professional knowledge and practice*
- *an evaluative statement of the teacher's personal role in leading a team to achieve school aims*
- *details of a professional development activity planned and conducted for staff by the teacher on teamwork*
- *a personal reflection in the teacher's journal or diary on his or her capacity to establish partnerships with other professionals, paraprofessionals, teacher aides and community-based adults to support and implement student learning experiences*
- *an extract from the teacher's note book computing showing his or her capacity to use ICT resources used to manage work priorities and commitments*
- *a supervisor's assessment of the teacher's personal reflection on professional development needs in relation to leading teams.*

## 11. Build partnerships with families and the community



This standard covers the requirement for involving families and the broader community in student learning, and successfully promoting the goals and achievements of the school.

Statements	Indicators
11.1 Build relationships with families and the broader community to enhance student learning.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formal and informal processes are used for communicating with families and the broader community about students and the school's learning programs.</li> <li>Families and community members are encouraged to participate in student learning experiences and contribute specialist knowledge and expertise to learning programs.</li> <li>Partnerships are established with business and community organisations to increase the relevance of learning programs.</li> <li>School policies and procedures regarding ethical and professional behaviour are applied to all interactions with families and the broader community.</li> <li>Supreme Education Council and school policies and procedures are followed to ensure all communication and interactions with families, colleagues, industry and the local community are conducted in an ethical and professional way.</li> </ul>
11.2 Establish learning environments that acknowledge students' families and communities.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Information on the priorities of students' families and communities regarding student learning and curriculum content is sought from appropriate sources.</li> <li>Learning experiences are planned and implemented that are meaningful to students and build on the knowledge and skills developed through the family and community.</li> <li>Learning experiences are designed to provide students with opportunities to actively contribute to their communities.</li> </ul>
11.3 Promote school and Supreme Education Council education reforms.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opportunities are created to promote a positive image of the school, other Independent Schools and Supreme Education Council education reforms to families and the broader community.</li> <li>Community networks are used to promote school goals, achievements, activities and events.</li> </ul>

### Required skills

This aspect of professional practice requires knowledge and understanding of and the ability to apply:

- analytical skills to identify and clarify the concerns, values and priorities of students' families and communities
- data collection and analysis skills needed to identify, locate and evaluate information on the concerns, values and priorities of students' families and communities
- decision-making and problem-solving skills needed to address issues identified by students' families and communities
- ICT skills required to identify and research business and community organisations for the establishment of appropriate partnerships and to promote the school's goals and achievements
- interpersonal skills to communicate and relate to students' families and the broader community, including people from diverse backgrounds

- planning, organising and scheduling skills required to plan and implement individual and team activities, projects and functions.

### Required knowledge

This aspect of professional practice requires knowledge and understanding of:

- cultural, social and economic characteristics and aspirations of students' families and communities
- family, business and community contexts and networks
- strategies for developing and maintaining partnerships with families and the broader community
- strategies for effectively communicating with students' families and the broader community
- strategies for involving students' families and communities in the design, implementation and review of learning programs



- strategies for involving students in community-based learning activities
- strategies for promoting the goals and achievements of the school, other Independent Schools and the Supreme Education Council education reforms to students' families and the wider community
- Supreme Education Council and school policies and procedures on building relationships with families and the broader community
- Supreme Education Council reforms.

### **Required dispositions**

This aspect of professional practice requires a commitment to:

- having concern for all aspects of each student's wellbeing and working with families and the broader community to provide diverse learning opportunities for students
- recognising the contribution of families and the broader community to student learning
- the Education for a New Era reforms
- working with families and community members to improve the overall learning environment for students.

## Evidence guide

This Evidence Guide identifies the minimum performances that teachers at different career stages are expected to meet in relation to this standard. It is assumed that teachers at higher stages can meet the minimum performances required at all lower stages. The Guide also provides examples of the types of evidence that teachers can use to show that they have met the standard. The examples of evidence are not to be read as a full and comprehensive list of all the evidence that could be used to illustrate satisfactory performance.

### Entry level teachers

---

Entry level teachers are able to demonstrate the capacity to communicate effectively with families and community members. This may be evidenced through:

- using school processes for communicating with families and the broader community about students and the school's learning programs
- applying ethical and professional behaviour in all interactions with families and the broader community
- identifying the concerns, values and priorities of students' families and communities regarding student learning and curriculum content
- promoting a positive image of the school, other Independent Schools and the Supreme Education Council education reforms to families and the broader community.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *a copy of written communication sent by the teacher to the families of students in his or her class to keep them informed about student progress, class activities and the school's learning programs*
- *copies of feedback from families indicating the effectiveness of the relationship the teacher has established with student families and the community*
- *a set of interview questions on student learning devised by the teacher that are used in parent – teacher meetings*
- *extracts from records of meetings with students' families that illustrate the relationship that the teacher has established with students' families*
- *a personal reflection in the teacher's professional journal or diary commenting on the effectiveness of different approaches for promoting the school and SEC policies to families.*

### Proficient teachers

---

Proficient teachers are able to develop and implement communication strategies that foster positive school–family–community relationships and promote the goals and achievements of the school. This may be evidenced through:

- encouraging families and community members to participate in student learning experiences and contribute specialist knowledge and expertise to the planning and implementation of learning programs
- following school policies and procedures to ensure all communications and interactions with families, colleagues, industry and the local community are conducted in an ethical and professional way
- planning and implementing learning experiences that are meaningful to students and build on the knowledge and skills developed through the family and community
- modelling and presenting a professional image in all communications and interactions with families, colleagues, industry and the local community
- creating opportunities, either individually or in collaboration with colleagues, to promote a positive image of the school, other Independent Schools and the Supreme Education Council education reforms to families and the broader community.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *a sequence of lesson plans devised and implemented by the teacher that illustrates how involves families and community members are directly involved in activities designed to enhance in student learning*
- *an evaluative statement on the teacher's details of professional development needs in relation to activity attended on building relationships with families and the community*
- *a sample of a written reports or web page devised by the teacher to inform students and families about planned school activities*
- *a modified teaching and learning resource or strategy devised and implemented by the teacher that incorporates specialist knowledge of families and/or community members*
- *a personal reflection in the teacher's professional journal or diary that comments on his or her capacity to effectively promote the school's goals, achievements, activities and events to community networks.*

## **Advanced skill teachers**

---

Advanced skill teachers are able to demonstrate the full range of indicators identified in this standard. They are able to use their expertise to advise, assist and mentor colleagues and lead small teams in the area of work described in this standard.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *a written plan for mentoring colleagues on building relations between the school, families and the community*
- *a case study of the teacher's personal role in initiating processes to identify, understand and address the concerns of families about student learning and curriculum content*
- *a case study of the teacher's personally taking a leadership role in enhancing teacher knowledge and understanding about families and the local community*
- *details of professional development activity conducted by the teacher for other staff on school policies and procedures regarding ethical and professional behaviour in dealing with families and the broader community*
- *a statement prepared by the teacher that highlights the reasons and approaches for promoting a positive image of the school*
- *a personal reflection on the teacher's capacity to contribute to the building of effective school and community relationships*
- *a written proposal devised by the teacher for a specific school–business learning partnership.*

## 12. Reflect on, evaluate and improve professional practice



This standard covers the requirements for reflecting on professional practice, establishing professional learning goals, participating in learning and development activities, and participating in the extended professional community.

Statements	Indicators
12.1 Reflect critically on professional practice.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Outcomes of work are analysed, professional strengths and weaknesses are identified and effectiveness of teaching and learning practice is evaluated.</li> <li>• Feedback from supervisors, colleagues, students and parents is used to identify potential improvements in teaching and learning practice.</li> <li>• Analysis of teaching and learning practice is used to enhance personal professional theories about the ways individuals and groups learn.</li> <li>• National Professional Standards for Teachers and School Leaders are used in analysing teaching and learning practice and identifying personal professional learning and development needs and goals.</li> <li>• National Professional Standards, including levels and evidence requirements, are read, reviewed and used to identify potential personal career pathways.</li> </ul>
12.2 Engage in personal and collegial professional development.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning and development opportunities are identified, planned and undertaken to improve teaching and learning practice.</li> <li>• Information and ideas are sourced, analysed and evaluated to address personal professional development needs.</li> <li>• Educational trends, issues and innovations are analysed in relation to their impact on teaching and learning practices.</li> <li>• Outcomes of evidence-based educational research are reviewed and incorporated, where necessary, in teaching and learning practices.</li> <li>• Information, ideas and understandings about teaching and learning are exchanged with colleagues and other personnel to improve teaching and learning practice.</li> <li>• Ideas and strategies for enhancing professional practice are identified, assessed and incorporated in teaching and learning practice at personal and team levels.</li> <li>• Planned changes to teaching and learning practice stemming from critical self-reflection and learning and development activities are evaluated.</li> <li>• Skills required to effectively manage non-teaching duties are acquired and applied.</li> </ul>
12.3 Contribute to learning communities and other professional networks.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning communities and professional networks, both within and outside the school, are identified in line with personal professional expertise, interests and needs.</li> <li>• Potential benefits of involvement in learning communities and professional networks are assessed.</li> <li>• Relevant learning communities and professional networks are accessed to contribute to and enhance personal and team professional practices.</li> <li>• ICT is used to identify and access virtual learning communities and professional networks.</li> </ul>
12.4 Participate in school governance.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supreme Education Council and school policies and procedures in relation to school governance are known.</li> <li>• Personal role and responsibilities in relation to school governance are fulfilled in line with personal expertise, school priorities, scope of responsibilities and school management structure.</li> </ul>

Statements	Indicators
12.5 Meet ethical, accountability and professional requirements.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supreme Education Council and school policies and procedures and the relevant position description are followed in performing both teaching and non-teaching duties.</li> <li>• Supreme Education Council and school policies and procedures regarding ethical behaviour, accountability and professional requirements are followed in performing teaching duties.</li> <li>• Supreme Education Council and school policies and procedures are followed to ensure all communication with families, colleagues, industry and the local community is conducted ethically and professionally.</li> <li>• Appropriate procedures and sources of advice for resolving ethical, accountability and professional conflicts involving self and others are known and evaluated.</li> <li>• Personal responsibility for maintaining current knowledge of ethical, accountability and professional requirements is recognised and acted on.</li> <li>• Ethical, accountability and professional issues, including reports of breaches of professional conduct, are assessed, possible solutions and consequences are evaluated, and appropriate actions are determined.</li> </ul>

### Required skills

This aspect of professional practice requires knowledge and understanding of and the ability to apply:

- analytical and reflection skills to systematically evaluate personal teaching practice, identify gaps in skills or knowledge and establish personal professional development needs and priorities
- communication and negotiation techniques
- decision-making and problem-solving skills to resolve ethical, accountability and professional questions
- ICT skills to access online information and apply tools in identifying, evaluating and addressing personal professional development needs and contributing to online learning communities and professional networks
- interpersonal skills to communicate and relate to a broad range of people from diverse social, economic, cultural and professional backgrounds in an ethical way
- planning, organising and scheduling skills to develop and implement a personal professional development plan and participate in developing and implementing team planning of professional development
- research skills needed to identify, locate and evaluate information related to school governance, professional development, and ethical, accountability and professional questions.

### Required knowledge

This aspect of professional practice requires knowledge and understanding of:

- career planning
- ICT to access educational research, learning communities and professional networks

- learning and development programs, activities and resources
- mentoring and coaching techniques
- National Professional Standards for Teachers and School Leaders
- policies developed by the Supreme Education Council and the school on accountability and ethical and professional conduct
- problem-solving strategies
- professional and community networks
- professional bodies and organisations with the capacity to support learning and development activities
- research techniques
- school governance
- school management and organisational structures
- school support services and resources
- strategies for reflective practice
- Supreme Education Council and school policies on ethical, accountability and professional conduct
- ways of sourcing information on educational trends, innovations and issues.

### Required dispositions

This aspect of professional practice requires a commitment to:

- collaborating with colleagues to give and receive help
- ethical practice
- professional development and life-long learning
- professional reflection, assessment and learning as an ongoing process
- refining professional practices that address the needs of students and the school community
- strengthening personal and team practices.

## Evidence guide

This Evidence Guide identifies the minimum performances that teachers at different career stages are expected to meet in relation to this standard. It is assumed that teachers at higher stages can meet the minimum performances required at all lower stages. The Guide also provides examples of the types of evidence that teachers can use to show that they have met the standard. The examples of evidence are not to be read as a full and comprehensive list of all the evidence that could be used to illustrate satisfactory performance.

### Entry level teachers

---

Entry level teachers are able to demonstrate a capacity to reflect critically on and improve teaching practice. This may be evidenced through:

- identifying personal professional strengths and weaknesses
- appraising effectiveness of personal teaching and learning practice
- identifying personal professional learning and development needs and goals
- participating in personal and collegial professional development
- identifying and participating in learning communities and professional networks
- following school policies and procedures and the relevant position description in performing both teaching and non-teaching duties.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *the notes of meetings that show details of the teacher's participation in learning communities and professional networks*
- *a copy of certificates, reports or record of attendance that confirm the teacher's participation in professional development program*
- *a self evaluation of teaching performance*
- *a supervisor's report on the teacher's willingness and capacity to follow school policies and procedures and the relevant position description in performing both teaching and non-teaching duties*
- *a personal reflection in the teacher's professional journal or diary commenting on his or her professional strengths and weaknesses and professional learning needs and goals.*

### Proficient teachers

---

Proficient teachers are able to reflect critically on personal teaching and learning practice to enhance teaching skills and student learning outcomes. They also engage in professional development to improve teaching and learning practice. This may be evidenced through:

- reflecting critically on professional practice
- using outcomes of critical reflection to identify personal professional learning and development needs and goals
- exchanging information, ideas and understandings about teaching and learning with colleagues and other relevant personnel to improve teaching and learning practice
- accessing relevant learning communities and professional networks to contribute to and enhance personal and team professional practice
- fulfilling personal role and responsibilities in relation to school governance in line with personal expertise and interests, school priorities, scope of responsibilities and school management structure
- following Supreme Education Council and school policies and procedures regarding ethical behaviour, accountability and professional requirements in performing the full range of teaching duties.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *a customised teaching and learning resource devised by the teacher that reflects the outcomes of critical reflection on personal teaching practice*
- *the minutes of a school meeting showing the teacher's role in school governance*
- *a receipt or other form of record confirming the teacher's membership of learning community or professional network*
- *an evaluative statement, prepared by the teacher, reflecting on the relevance of a specific professional development activity for the teacher's own professional growth and the enhancement of student learning in the school*
- *a written critical analysis of the teacher's personal teaching practice*
- *a personal reflection in the teacher's professional journal or diary commenting on his or her capacity to meet the school's and the SEC's ethical, accountability and professional requirements for teachers.*

## **Advanced skill teachers**

---

Advanced skill teachers are able to demonstrate the full range of indicators identified in this standard. They are able to use their expertise to advise, assist and mentor colleagues and lead small teams in the area of work described in this standard.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *a written plan prepared by the teacher for evaluating and addressing the professional learning needs of colleagues with reference to the professional standards framework*
- *a case study of the teacher's personal role in identifying, promoting and evaluating personal professional development opportunities for colleagues to ensure engagement in purposeful and ongoing professional learning*
- *professional journal or diary that shows consistent, systematic and critical review of all aspects of practice to improve student learning*
- *the details of successful engagement in planned professional development activities that are designed to improve teaching and learning practice ie: certificate or award.*

# National Professional Standards for School Leaders — overview

## 1. Lead and manage learning and teaching in the school community

- 1.1 Create a productive, challenging and safe learning environment.
- 1.2 Lead and manage the implementation of Curriculum Standards and school-developed curricula.
- 1.3 Promote high quality teaching, learning and assessment.
- 1.4 Monitor and evaluate the quality of teaching and learning programs.

## 2. Develop, communicate and report on the strategic vision and aims of the school community

- 2.1 Lead and manage development of the school's strategic vision and aims.
- 2.2 Engage the Board of Trustees in developing, reviewing and decision making on the school's strategic vision, aims and operations.
- 2.3 Communicate and promote the strategic vision and aims to the school community.
- 2.4 Implement, monitor, review and report on the school's strategic vision and aims.

## 3. Lead and manage change

- 3.1 Lead the school community in planning the introduction and facilitation of change.
- 3.2 Develop creative and flexible responses to change.
- 3.3 Manage emerging challenges and opportunities.
- 3.4 Respond to Supreme Education Council educational reforms.

## 4. Lead and develop people and teams

- 4.1 Model high standards of performance.
- 4.2 Develop, empower and support individuals and teams.
- 4.3 Manage individual and team performance.
- 4.4 Develop networks to support individuals and teams.

## 5. Develop and manage school–community relations

- 5.1 Create positive relationships with families to enhance student learning.
- 5.2 Build school–community partnerships to enhance student learning.
- 5.3 Communicate effectively with the school community.

## 6. Develop and manage resources

- 6.1 Allocate resources to create and maintain an effective learning environment
- 6.2 Manage human resources to create and maintain an effective learning environment.
- 6.3 Manage financial resources to create and maintain an effective learning environment.
- 6.4 Manage school data and ICT resources to create and maintain an effective learning environment.
- 6.5 Manage facilities to create and maintain an effective learning environment.
- 6.6 Report to the Board of Trustees on effective management of school resources.

## 7. Reflect on, evaluate and improve leadership and management

- 7.1 Lead the evaluation of school performance.
- 7.2 Model a culture of personal and collegial performance improvement and life-long learning.
- 7.3 Contribute to learning communities and other professional networks.



## 1. Lead and manage learning and teaching in the school community



This standard covers the requirements for leading and managing learning and teaching through creating learning environments that maximise student outcomes, articulating high expectations, implementing national and school-based curricula and offering and evaluating high quality learning and teaching.

Statements	Indicators
1.1 Create a productive, challenging and safe learning environment.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School policies and procedures are established, implemented and reviewed that focus on the individual learner's attainment and achievement, the provision of quality learning experiences and the promotion of positive student–teacher relationships.</li> <li>• Collaborative strategies are used to identify and build a commitment to providing a productive, caring, challenging, supportive and safe learning environment for students and teachers.</li> <li>• A culture of high expectations in terms of academic achievement and personal behaviour is established and promoted within the school community.</li> <li>• School policies and procedures are established, implemented and reviewed that ensure fair, non-discriminatory and equitable treatment for all students.</li> <li>• School policies and procedures are established, implemented and reviewed that recognise and celebrate individual and organisational success and achievement.</li> </ul>
1.2 Lead and manage the implementation of Curriculum Standards and school-developed curricula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School policies and procedures for identifying the learning needs of all students are established, implemented and reviewed.</li> <li>• Curriculum Standards and other course documents are interpreted, communicated to staff and implemented in line with Supreme Education Council and school policies.</li> <li>• School policies and procedures for developing, documenting and implementing school-based curricula are established, implemented and reviewed.</li> <li>• Curriculum review processes are established, implemented and monitored.</li> <li>• Outcomes of curriculum review processes are communicated to the Board of Trustees, school community, the Supreme Education Council and other stakeholders, and used to inform future curriculum development.</li> </ul>
1.3 Promote high quality teaching, learning and assessment.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A vision of high quality teaching, learning and assessment that maximises outcomes for all students is developed in collaboration with and communicated to students, staff, community members and other stakeholders.</li> <li>• A whole-school approach to learning, teaching and assessment, embedding the National Professional Standards for Teachers and School Leaders, is developed, implemented and promoted within the school community.</li> <li>• School policies and procedures are planned and implemented that support teachers to:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– identify learning goals that reflect Curriculum Standards and school-developed curricula</li> <li>- incorporate information on students in the design of learning experiences</li> <li>- plan for students with special requirements in the design of learning experiences</li> <li>- identify and apply innovative and flexible strategies to maximise student learning</li> <li>- establish student assessment processes and materials that are authentic, valid, reliable, fair, flexible and consistent</li> <li>- plan, conduct and report the outcomes of student assessment</li> <li>- review and evaluate learning experiences.</li> </ul> </li> <li>• School policies and procedures are established, implemented and reviewed for monitoring, measuring and reporting the achievement of student learning outcomes.</li> <li>• Systems are established, implemented and reviewed for recording, storing, reporting and reviewing student assessment outcomes.</li> <li>• Results of the assessment of student learning, through national and school assessments, are reported to the Board of Trustees, parents, the school community and other stakeholders.</li> </ul>

Statements	Indicators
1.4 Monitor and evaluate the quality of teaching and learning programs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A range of quality assurance systems is identified, implemented and reviewed, in consultation with the Board of Trustees, to ensure the quality and consistency of teaching and learning programs offered by the school.</li> <li>• Qualitative and quantitative data is collected, analysed and used to monitor and evaluate the quality of teaching and learning programs.</li> <li>• School policies and procedures are established, implemented and reviewed that involve all teaching staff in examining, interpreting and using data to inform the review and development of teaching and learning programs.</li> <li>• Opportunities are provided for staff, the Board of Trustees, parents and relevant community members to participate in the monitoring and evaluation of teaching and learning programs.</li> <li>• Reports on the quality of the school's teaching and learning programs and performance against agreed quality indicators are regularly and systematically provided to the Board of Trustees.</li> </ul>

### Required skills

This standard for school leaders requires knowledge and understanding of and the ability to apply:

- analytical skills to evaluate qualitative and quantitative data used to monitor and evaluate the quality of teaching and learning programs
- consensus-building and negotiation skills to identify and communicate a shared vision for teaching, learning and assessment
- decision-making and problem-solving skills to make sound judgements on the school's teaching, learning and assessment policies and procedures
- ICT skills to source and analyse data related to student and school performance
- interpersonal and communication skills to explain the school's vision of teaching, learning and assessment to students, staff, parents and the community
- motivational skills to inspire teachers, students and the community to adopt new teaching, learning and assessment programs, strategies and resources
- reporting skills to inform the Board of Trustees and other stakeholders on the quality of the school's teaching and learning programs
- research skills to locate and evaluate new developments in teaching, learning and assessment
- self-management skills to lead the development of school policies and procedures related to teaching, learning and assessment.

### Required knowledge

This standard for school leaders requires knowledge and understanding of:

- assessment systems and procedures
- change processes for systems, organisations and individuals
- continuous improvement
- curriculum design, implementation and evaluation
- Curriculum Standards and school-developed curricula
- development of teaching, learning and assessment systems
- diversity and its meaning for educational programs
- effective communication techniques
- effective consensus-building and negotiation techniques
- information sources, data collection and data analysis strategies
- leadership and management concepts
- learning theories
- measurement, evaluation and assessment strategies
- motivational theories
- phases of learning reflected in elementary, preparatory, secondary and model schools
- policies and documents developed by the Supreme Education Council, the Education Institute and the Evaluation Institute
- principles of effective instruction
- professional development models
- qualitative and quantitative data used to monitor and evaluate the quality of teaching and learning programs
- quality assurance systems
- school cultures
- school self-review
- special learning requirements
- student growth and development.

### **Required dispositions**

This standard for school leaders requires a commitment to:

- accepting responsibility for maximising the learning outcomes of all students
- acknowledging that children and adolescents learn in different ways and bring particular talents and strengths to learning
- believing that all children and adolescents can learn and achieve success at high levels
- collaboratively developing, implementing and reviewing teaching and learning programs
- continuously examining personal beliefs and practices about teaching and learning
- promoting a safe, challenging and supportive learning environment
- promoting a school vision of high standards of learning
- student learning as the fundamental purpose of schooling
- valuing continuous school improvement.

## Evidence guide

This Evidence Guide identifies the minimum performances that leaders at different career stages are expected to meet in relation to this standard. It is assumed that leaders at the higher stage can also meet the minimum performances required at the lower stage. The Guide also provides examples of the types of evidence that leaders can use to show that they have met the standard. The examples of evidence are not to be read as a full and comprehensive list of all the evidence that could be used to illustrate satisfactory performance.

### Middle managers

Leaders at middle manager level demonstrate a high level understanding of the requirements of the National Professional Standards for Teachers. They use this understanding to routinely lead, advise and mentor peers to:

- implement relevant Curriculum Standards and school-developed curricula
- design, implement and model high quality learning experiences for individuals and groups of students.

They are able to demonstrate the indicators in this standard as they apply them within the context of their role. This may be evidenced as they:

- contribute to the development of school policies and procedures
- utilise school policies and procedures in curriculum implementation and quality teaching
- model, facilitate and maintain a productive, challenging and safe learning environment
- promote, model and support high quality teaching, learning and assessment that maximises outcomes for students
- implement and monitor quality assurance arrangements to ensure the quality and consistency of teaching and learning programs

- support teachers to monitor and evaluate the quality of teaching and learning programs.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *medium and long term teaching and learning programs*
- *lessons plans (both personally and collaboratively developed, and annotated following evaluation)*
- *collaboratively developed classroom materials and resource lists*
- *tools for collecting basic information on students' learning needs*
- *documentation of learning experiences that incorporate students' learning needs*
- *tools to collect feedback on learning programs*
- *documentation of assessment processes, tools and their review*
- *systems for recording, storing, reporting and reviewing student assessment outcomes*
- *analysis of quality assurance data*
- *personal reflections in professional journal or diary.*

### Senior managers

Leaders at senior manager level demonstrate a very high level understanding of the requirements of the National Professional Standards for Teachers. They use this understanding as a basis to lead and manage the implementation of Curriculum Standards and school-developed curricula and to assure quality teaching and learning outcomes across the school.

Leaders at senior manager level are able to demonstrate the full range of indicators in this standard. They apply this range in a context where they:

- promote, create and maintain a productive, challenging and safe learning environment across the whole school
- lead and influence strategic school policies with whole-school approaches to curriculum implementation and quality teaching and learning

- interpret, communicate and contribute to the reform agenda of the Supreme Education Council
- report to the Board of Trustees on the quality of the school's teaching and learning programs
- support middle managers and teachers to promote, monitor and evaluate the quality of teaching and learning programs
- engage with the extended school community, including families and the Board of Trustees.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *initiation of collaborative processes (for example presentations and planning)*
- *development, review and documentation of whole-school policies and procedures*
- *planning delegated to and implemented by middle managers*

- *initiation of and contribution to networks*
- *communication and interpretation of Supreme Education Council policies*
- *contribution to Supreme Education Council policy development*
- *qualitative and quantitative data collected, analysed and used to monitor and evaluate the quality of teaching and learning programs*
- *reports provided to the Board of Trustees on the quality of the school's teaching and learning programs and performance against agreed quality indicators*
- *documentation of reflection on personal performance, identification of goals and professional learning undertaken to strengthen this aspect of practice.*

## 2. Develop, communicate and report on the strategic vision and aims of the school community



This standard covers the requirements for leading and developing the strategic vision and aims of the school, communicating and promoting these to the school community, and implementing, monitoring, reviewing and reporting on their effectiveness.

Statements	Indicators
2.1 Lead and manage development of the school's strategic vision and aims.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborative processes are used to develop the strategic vision and aims of the school to reflect the needs of the school community, the Independent Schools Operating Agreement, the education reform program of the Supreme Education Council and the broader aims of Qatari society.</li> <li>• Global and local trends in education and the broader society are considered in formulating the school's strategic vision and aims.</li> <li>• Communication processes are established, implemented and reviewed to provide opportunities for staff, students, families and community members to participate in the development of the school's strategic vision and aims.</li> </ul>
2.2 Engage the Board of Trustees in developing, reviewing and decision making on the school's strategic vision, aims and operations.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School policies and procedures are established and implemented for the setting up and operation of the Board of Trustees, including the identification of membership, elections, operating procedures and terms of reference of the Board.</li> <li>• School policies and procedures are established and implemented for the conduct of elections for membership of the Board of Trustees.</li> <li>• School policies and procedures are established and implemented for the induction and ongoing professional development of members of the Board of Trustees.</li> <li>• High level administrative and support services are provided to members of the Board of Trustees to ensure the efficient operation of the Board and the engagement of the Board in the development, ongoing review and decision making concerning the school's strategic vision, aims and operations.</li> <li>• A schedule of meetings and an action plan for the Board of Trustees are established, in consultation with the Board, to ensure the efficient and effective operation of the Board.</li> <li>• Procedures are established and implemented for regularly reporting to the Board of Trustees on developments within the school using the school self-review (SSR) quality indicators.</li> <li>• Procedures are established and implemented for communicating decisions of the Board of Trustees to school management, staff, parents, students and the broader community.</li> </ul>
2.3 Communicate and promote the strategic vision and aims to the school community.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategies are developed, implemented and monitored for effectively communicating the strategic vision and aims of the school to staff, students, families and community members.</li> <li>• Strategies are developed, implemented and reviewed for building the commitment of staff, students, families and community members to the school's strategic vision and aims.</li> </ul>
2.4 Implement, monitor, review and report on the school's strategic vision and aims.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processes are established, implemented and reviewed for aligning school policies and procedures with the strategic vision and aims of the school.</li> <li>• Strategies are developed, implemented and promoted that embed the strategic vision and aims of the school in all aspects of school life.</li> <li>• Processes are established in collaboration with the school community to monitor and assess the continuing relevance of the strategic vision and aims of the school.</li> <li>• Accurate and effective reports are provided to the Board of Trustees on matters related to the strategic direction, performance and operation of the school.</li> </ul>

### **Required skills**

This standard for school leaders requires knowledge and understanding of and the ability to apply:

- administrative skills to provide high quality support services to the Board of Trustees
- analytical skills to monitor and evaluate trends in education and society to inform the development and review of the school's strategic vision and aims
- consensus-building, negotiation and strategic planning skills to develop and communicate the shared strategic vision and aims of the school
- decision-making and problem-solving skills to make sound judgements on the development of the school's vision and aims
- entrepreneurial skills to market the strategic vision and aims of the school and achieve recognised benefits for the school, students, staff and the community
- ICT skills to source and analyse data related to global and local trends in education and society that may impact on the school's strategic vision and aims
- interpersonal and communication skills to communicate the school's strategic vision and aims to students, staff, parents and the community
- management and organisational skills to effectively engage the Board of Trustees in developing, reviewing and decision making on the school's strategic vision, aims and operations
- motivational skills to inspire teachers, students and the community to commit to working towards achieving the school's strategic vision and aims
- reporting skills to ensure accurate and effective reporting to the Board of Trustees on matters related to the strategic direction, performance and operation of the school
- research skills to identify and appraise the expressed and potential needs of the school community and how this may impact on the school's strategic vision and aims
- self-management skills to lead the development of school policies and procedures related to the strategic vision and aims.

### **Required knowledge**

This standard for school leaders requires knowledge and understanding of:

- accountability of school management to the Board of Trustees
- best practice and research on improving academic achievement
- change processes for systems, organisations and individuals
- communication techniques
- consensus-building and negotiation techniques
- contemporary education issues
- continuous improvement

- information sources
- leadership and management concepts
- local and national factors that affect education
- measurement, evaluation and assessment strategies
- meeting procedures
- motivational theories and techniques
- organisational culture
- policies and documents developed by the Supreme Education Council, the Education Institute and the Evaluation Institute
- process of change and paradigm shifts
- professional development models
- qualitative and quantitative data collection and analysis techniques
- quality assurance systems
- relationship between budgeting and planning
- relationship building techniques
- roles and responsibilities of School Operators/ Principals and the Board of Trustees in planning and implementing school strategic vision and aims
- short and long term planning tools
- SSR quality indicators
- strategic planning processes
- strategies to involve and communicate with the community
- the range of viewpoints in the school community
- the Supreme Education Council reform program
- vision, beliefs and mission of School Operators/ Principals and the Board of Trustees
- visioning techniques.

### **Required dispositions**

This standard for school leaders requires a commitment to:

- collaborative development, implementation and review of the strategic vision and aims
- continuous school improvement
- continuously examining personal beliefs and practices about achieving the strategic vision and aims
- exhibiting a positive attitude towards change and capitalising on change to achieve benefits for the school community
- generating excitement, enthusiasm, confidence and commitment to the school's strategic vision and aims
- instilling pride in the school's achievements
- persuading and influencing others by planning, adapting and using a broad range of tactics and strategies to gain commitment to the school's strategic vision and aims
- the reform agenda of the Supreme Education Council
- the school's vision and aims, and accepting responsibility and accountability for their implementation.

## Evidence guide

This Evidence Guide identifies the minimum performances that leaders at different career stages are expected to meet in relation to this standard. It is assumed that leaders at the higher stage can also meet the minimum performances required at the lower stage. The Guide also provides examples of the types of evidence that leaders can use to show that they have met the standard. The examples of evidence are not to be read as a full and comprehensive list of all the evidence that could be used to illustrate satisfactory performance.

### Middle managers

Leaders at middle manager level demonstrate a high level understanding of this standard. They use this understanding to routinely lead, advise and mentor peers to contribute to the development, achievement and monitoring of the shared strategic vision and aims of the school.

They are able to demonstrate the indicators in this standard as they apply them within the context of their role. This may be evidenced as they:

- undertake strategic and collaborative planning for their area of responsibility
- provide input into key aspects of whole-school strategic planning
- contribute to the development of the shared strategic vision and aims for the school
- promote and communicate the strategic vision and aims to colleagues, students and the community

- monitor their area of responsibility for achievement of school aims
- contribute to ongoing whole-school review processes and the three-year review
- prepare documentation to contribute to the Annual Report.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *strategic planning processes and documentation*
- *active participation in activities to promote the school's strategic vision and aims*
- *alignment of planning and activities with the school's strategic vision and aims*
- *communication of the Board of Trustees' decisions to staff in subject and age phase teams.*

### Senior managers

Leaders at senior manager level demonstrate a very high level understanding of the requirements of this standard. They use this understanding as a basis to lead and manage collaborative and complex processes to identify, build commitment to and monitor the achievement of a shared strategic vision and aims for the school to optimise student outcomes.

Leaders at senior manager level are able to demonstrate the full range of indicators in this standard. They apply this range in a context where they:

- initiate and manage complex processes to develop a shared strategic vision and school aims as a basis for whole-school planning and achievement
- engage the Board of Trustees in developing, reviewing and decision making on the school's strategic vision, aims and operations
- communicate and build commitment to that vision with all members of the school community
- develop, implement and review school policies and procedures to ensure alignment with the vision and aims
- monitor the achievement of the aims and adjust planning as required.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *communication of vision to challenge teachers and the school community*
- *communication of high expectations*
- *documentation of complex and whole-school strategic planning*
- *engagement with the whole-school community*
- *set up the Board of Trustees and engage the Board in establishing the school's strategic visions and aims*
- *provision of high level administrative and support services to the Board of Trustees*
- *report to the Board of Trustees on SSR quality indicators*
- *review of the school's strategic vision and aims*
- *marketing of the strategic vision and aims of the school and achievement of recognised benefits for the school, students, staff and the community*
- *documentation of reflection on personal performance, identification of goals and professional learning undertaken to strengthen this aspect of practice.*



### 3. Lead and manage change



This standard covers the requirements for leading and managing change, which include leading the school community in planning change, developing responses to change, managing emerging challenges and opportunities, and responding to Supreme Education Council reforms.

Statements	Indicators
3.1 Lead the school community in planning the introduction and facilitation of change.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leadership is provided to the school community in planning processes to introduce and facilitate change.</li> <li>• Plans to introduce change are made in consultation with appropriate stakeholders, including the Board of Trustees, students, staff, parents and the community.</li> <li>• School objectives and plans to introduce change are communicated effectively to individuals and teams within the school as well as parents and the broader community.</li> <li>• Strategies are developed, implemented and reviewed that engage the Board of Trustees and other members of the school community in examining the forces for change and implications at local, national and international levels.</li> <li>• Planning and communication processes acknowledge and take account of the different ways that people respond to change.</li> </ul>
3.2 Develop creative and flexible responses to change.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A range of approaches to managing issues and problems is identified and analysed.</li> <li>• Risks are identified and assessed, and action is initiated to manage these to achieve a recognised benefit to the school, students, staff and the community.</li> <li>• School management practices promote the development of innovative approaches and outcomes.</li> <li>• Creative and responsive approaches to resource management are used to accommodate change that will enhance the quality of teaching and learning provided by the school.</li> </ul>
3.3 Manage emerging challenges and opportunities.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuals and teams are supported to respond effectively and efficiently to changes in the school's goals, plans and priorities.</li> <li>• Mentoring and coaching are used to assist individuals and teams to develop knowledge, skills and attitudes to handle change efficiently and effectively.</li> <li>• Challenges and opportunities are identified and appropriate actions taken to make adjustments and respond to the changing needs of students, parents, the community and other stakeholders.</li> <li>• Information needs of individuals and teams are anticipated and facilitated as part of change implementation and management.</li> <li>• Recommendations for improving the methods to manage change are identified, evaluated and negotiated with appropriate individuals and groups.</li> </ul>
3.4 Respond to Supreme Education Council educational reforms.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategies are developed, implemented and reviewed for interpreting and communicating the reform agenda of the Supreme Education Council to the Board of Trustees and other members of the school community.</li> <li>• Strategies are implemented that identify and incorporate the implications and benefits of Supreme Education Council reforms in the review of the school's goals, programs and operations.</li> <li>• Strategies are developed, implemented and reviewed for involving the Board of Trustees and other members of the school community in designing and implementing strategies to realise Supreme Education Council reforms.</li> <li>• Processes are established to communicate decisions and transition arrangements to accommodate Supreme Education Council reforms.</li> <li>• Strategies are used that incorporate response to Supreme Education Council reforms in learning and development plans of school management and staff.</li> </ul>

### **Required skills**

This standard for school leaders requires knowledge and understanding of and the ability to apply:

- analytical skills to identify, interpret and reach an informed opinion on the forces leading to change, innovation and educational reform
- change management skills to successfully lead the implementation of change and innovation in the school community
- consensus-building and negotiation skills to inform, persuade and reach agreement with staff, students, families and the community about education reform, change and innovation
- decision-making and problem-solving skills to make sound judgements on issues that emerge in the planning and facilitation of change
- entrepreneurial skills to capitalise on change and achieve recognised benefits for the school, students, staff and the community
- ICT skills to maintain effective and up-to-date information on educational reforms and innovation
- interpersonal, communication and mediation skills to inspire and encourage staff, students and the community to support change and continuous improvement
- networking skills to attract and maintain business and community support for education reforms, change and innovation
- presentation skills to effectively represent the benefits of education reforms, change and innovation in community settings and the media
- research skills to gather, collate and interpret information on key education reforms.

### **Required knowledge**

This standard for school leaders requires knowledge and understanding of:

- change and innovation management
- change processes
- consultation and communication techniques
- current theories relating to learning organisations, futures and innovative/creative thinking, personal and organisational change and development, human resource development, adult learning, team learning and emerging trends
- factors that cause resistance to change
- leadership and mentoring techniques
- planning and monitoring procedures
- problem identification and resolution
- professional development and training opportunities
- record keeping and management methods
- risk identification and management
- risk management strategies
- role of the Board of Trustees in change processes
- sources of change
- Supreme Education Council education reforms.

### **Required dispositions**

This standard for school leaders requires a commitment to:

- accepting responsibility
- collaboration and communication with students, staff, families and other stakeholders
- high quality standards, expectations and performances
- involving stakeholders in management processes
- making management decisions to enhance teaching and learning
- seeing challenges and change as learning opportunities
- taking a positive approach to the challenges and opportunities change presents
- taking risks to improve schools.

## Evidence guide

This Evidence Guide identifies the minimum performances that leaders at different career stages are expected to meet in relation to this standard. It is assumed that leaders at the higher stage can also meet the minimum performances required at the lower stage. The Guide also provides examples of the types of evidence that leaders can use to show that they have met the standard. The examples of evidence are not to be read as a full and comprehensive list of all the evidence that could be used to illustrate satisfactory performance.

### Middle managers

---

Leaders at middle manager level demonstrate a high level understanding of the requirements of this standard. They use this understanding to routinely lead, advise and mentor peers to understand and respond positively to a changing education environment.

They are able to demonstrate the indicators in this standard as they apply them within the context of their role. This may be evidenced as they:

- plan for and facilitate the introduction of change with groups of teachers and students
- develop and model creative and flexible responses to change
- manage emerging challenges and opportunities
- respond to the Supreme Education Council reform agenda.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *promotion and communication of rationale for change and the Supreme Education Council reform agenda with groups of teachers, students, families and the community*
- *implementation of communication processes to explain and discuss change rationale and possible responses*
- *contribution to whole-school and community discussion and debate*
- *use of varying approaches to support different responses to change*
- *planning processes, resource allocation and documentation that identify methods to improve change management*
- *development and documentation of transition arrangements to incorporate change*
- *collection of data to anticipate needs related to change implementation and management.*

### Senior managers

---

Leaders at senior manager level demonstrate a very high level understanding of the requirements of this standard. They use this understanding as a basis to lead and manage the introduction and facilitation of change with the whole-school community.

Leaders at senior manager level are able to demonstrate the full range of indicators in this standard. They apply this range in a context where they:

- promote, introduce, facilitate and plan change across the whole school
- develop creative and flexible responses to change to facilitate acceptance by the school community
- engage the Board of Trustees and other stakeholders in change processes
- identify, analyse and address challenges and opportunities
- interpret, communicate and respond to the Supreme Education Council reform agenda.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *engagement of the whole-school community in rationale for and introduction of change*
- *communication of benefits and opportunities presented by change*
- *capitalising on change and achieving benefits for the school, students, staff and the community*
- *development and documentation of transition arrangements to incorporate whole-school change*
- *change implementation delegated to and undertaken by middle managers and teachers*
- *contribution to the Supreme Education Council reform agenda and implementation of programs*
- *documentation of reflection on personal performance, identification of goals and professional learning undertaken to strengthen this aspect of practice.*

## 4. Lead and develop people and teams



This standard covers the requirements for leading and developing people and teams through modelling high standards of performance, developing, empowering and supporting individuals and teams, monitoring performance and establishing support networks.

Statements	Indicators
4.1 Model high standards of performance.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal work practices model high standards of performance, interpersonal relationships, personal integrity and ethical behaviour.</li> <li>• Personal work practices reflect an understanding and respect for individual differences and work practices are adapted to meet the specific needs of students, teachers, parents and community members.</li> <li>• Professional relationships based on mutual respect, trust and openness are developed and maintained with students, teachers, parents and community members, using effective personal and interpersonal capabilities.</li> <li>• People and team management practices are consistent with relevant employment legislation and school employment agreements.</li> <li>• Personal leadership style and skills are analysed and evaluated and, where necessary, strategies are adopted for improving this aspect of professional practice.</li> </ul>
4.2 Develop, empower and support individuals and teams.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategies are developed and implemented that empower individuals, promote ambition and foster collegiality to build school capacity and enhance student learning.</li> <li>• Professional development strategies, including mentoring and coaching, are applied to build school capacity by developing the teaching, management and leadership skills of others.</li> <li>• Team structures and processes are planned, implemented and reviewed that align to the school's strategic vision and the Independent Schools Operating Agreement.</li> <li>• School policies and procedures are established, implemented and reviewed that empower teams, build capacity and hold teams accountable for outcomes.</li> <li>• Individuals and teams are actively encouraged and supported in assessing skills, identifying learning needs and sourcing learning opportunities.</li> </ul>
4.3 Manage individual and team performance.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School policies and procedures are established and maintained, in consultation with the Board of Trustees, for managing individual and team performance.</li> <li>• Action plans are established for ensuring that school performance management policies and procedures are effectively communicated and systematically implemented across the school and that constructive formal and informal feedback is provided to individuals and teams on a regular basis.</li> <li>• Reporting processes are established and implemented to ensure that the Board of Trustees is kept informed of the aggregate outcomes of the performance management system and is actively involved in evaluation and review of the performance management system.</li> <li>• Procedures are established for identifying and reinforcing performance above expectations through recognition and continuous feedback.</li> <li>• Procedures are established for identifying performance below expectations and for developing plans with individuals and teams to address performance issues.</li> <li>• Action plans for improving individual and team performance are established, monitored, documented and reported in line with school and legal requirements.</li> </ul>
4.4 Develop networks to support individuals and teams.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Networks within and outside the school are established, accessed and maintained to support the work of individuals and teams and build the capacity of the school to support student achievement.</li> <li>• The effectiveness of school and community-based networks in supporting the work of individuals and teams and building school capacity is reviewed on an ongoing basis.</li> </ul>

### **Required skills**

This standard for school leaders requires knowledge and understanding of and the ability to apply:

- analytical skills to evaluate individual and team performance and, where necessary, establish action plans to improve performance
- consensus-building and negotiation skills to foster effective teams
- decision-making and problem-solving skills to make sound judgements on issues and problems that concern individuals and teams
- ICT skills to source and analyse data related to individual and team performance
- interpersonal and communication skills to foster collegiality with the aim of building school capacity and enhancing student learning
- mentoring and coaching skills to build school capacity by developing the teaching, management and leadership skills of others
- motivational skills to inspire individuals and teams to adopt new teaching, learning and assessment programs, strategies and resources
- networking skills to identify community and other resources to support the work of individuals and teams
- research skills to locate and evaluate new developments in people and team management
- self-management skills to analyse and evaluate personal leadership style and skills and, where necessary, adopt strategies for improving this aspect of professional practice.

### **Required knowledge**

This standard for school leaders requires knowledge and understanding of:

- accountability procedures
- capacity building methodologies
- collaborative decision-making processes
- conflict and conflict resolution strategies
- consultation and communication techniques and strategies
- employment legislation and school employment agreements
- leadership concepts and practices
- leadership styles
- mentoring and coaching techniques
- networking techniques
- people management
- performance management systems
- performance standards
- processes for monitoring team and own performance
- professional development strategies
- responsibilities of the Board of Trustees and school leaders in the school performance management system
- team formation, development and maintenance
- team roles and responsibilities
- team structures and processes.

### **Required dispositions**

This standard for school leaders requires a commitment to:

- a school vision of high standards of learning
- collaborative decision making and shared leadership
- continuous school improvement
- high standards of performance, personal integrity and ethical behaviour
- involving individuals and teams in decision making and management processes
- professional development as an integral part of school improvement
- trusting people and their judgements.

## Evidence guide

This Evidence Guide identifies the minimum performances that leaders at different career stages are expected to meet in relation to this standard. It is assumed that leaders at the higher stage can also meet the minimum performances required at the lower stage. The Guide also provides examples of the types of evidence that leaders can use to show that they have met the standard. The examples of evidence are not to be read as a full and comprehensive list of all the evidence that could be used to illustrate satisfactory performance.

### Middle managers

---

Leaders at middle manager level demonstrate a high level understanding of the requirements of this standard. They use this understanding, reinforced by high standards of personal performance, as a basis to routinely develop, empower and support effective teams.

They are able to demonstrate the indicators in this standard as they apply them within the context of their role. This may be evidenced as they:

- model high quality work practices and professional relationships
- develop, empower and support individuals and teams
- implement the school performance management system
- monitor individual and team performance
- access and promote the use of appropriate support networks.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *action planning for implementation of the school performance management system*
- *implementation of a performance management system within a subject or age phase team of staff*
- *interpersonal and communication skills*
- *mentoring programs and their evaluation*
- *collaborative planning and resource compilation*
- *team reflection and sharing processes to examine and strengthen practice*
- *team processes that are aligned to the school's strategic vision and aims*
- *implementation of school policies and procedures to monitor and reflect on individual and team performance*
- *team professional development plans compiled to meet individual and team identified learning needs*
- *initiation, contribution to and promotion of networks to support individuals and teams*
- *documentation of personal reflection and identification of goals and professional learning undertaken to strengthen this aspect of practice.*

### Senior managers

---

Leaders at senior manager level demonstrate a very high level understanding of the requirements of this standard. They use this understanding, reinforced by exemplary standards of personal performance, as a basis to develop, empower and support the full range of individuals and teams operating across the school community.

Leaders at senior manager level are able to demonstrate the full range of indicators in this standard. They apply this range in a context where they:

- access and promote the use of appropriate networks to support strategic goals and processes across and beyond the school community
- consistently model exemplary work practices and professional relationships with individuals and teams across the school community
- develop, empower and support individuals and teams across the school community

- develop, empower and support middle managers as an effective leadership team for the school community
- establish a school performance management system
- monitor individual and team performance
- report on aggregate outcomes of the school performance management system to the Board of Trustees.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *collection, analysis and use of qualitative and quantitative data to monitor and evaluate personal, individual and team performance*
- *development, implementation and review of policies and procedures to monitor personal, individual and team performance*

- *documentation of personal reflection and identification of goals and professional learning undertaken to strengthen this aspect of practice*
- *engagement of the Board of Trustees in the design, evaluation and review of the school performance management system*
- *exemplary personal work practices and professional relationships*

- *mentoring and leading middle management in implementation of the school performance management system*
- *mentoring programs and evaluation of participants*
- *reports to the Board of Trustees on school performance management systems*

whole-school professional development plans constructed from monitoring and evaluation processes.

## 5. Develop and manage school–community relations



This standard covers the requirement for effectively managing school–community relations through creating positive relations with students’ families, building school–community partnerships to enhance student learning, and communicating effectively with the school community.

Statements	Indicators
5.1 Create positive relationships with families to enhance student learning.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formal and informal processes are established for communicating with families about students, teaching and learning programs, and the directions, priorities and operations of the school.</li> <li>• Systems are established for analysing information on the priorities, values and concerns of students’ families and using this data to inform the design of school programs and activities.</li> <li>• School policies and procedures are established, implemented and reviewed that create respect for the priorities, values and concerns of students’ families and a commitment to responding promptly and openly to family concerns.</li> <li>• School policies and procedures are established, implemented and reviewed that enable families to provide input into important decisions regarding their children’s education.</li> <li>• School policies and procedures are established, implemented and reviewed that encourage the participation of family members in the design, teaching and review of programs and activities.</li> <li>• Strategies are developed and implemented for building the capacity of staff to engage with families.</li> </ul>
5.2 Build school–community partnerships to enhance student learning.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partnerships are established and maintained with business, industry, other educational institutions, government agencies and community bodies to strengthen the relevance of learning programs and school activities.</li> <li>• Business, industry, other educational institutions, government agencies and community bodies are engaged in the design and implementation of school programs that provide students with opportunities to actively contribute to their communities.</li> <li>• Opportunities are created, either individually or in collaboration, to promote a positive image of the school, other Independent Schools and the Supreme Education Council reforms to the community.</li> <li>• Community networks are established, maintained and used to promote school activities, events and achievements.</li> <li>• Strategies are developed to build capacity and foster the engagement of individuals and teams within the Board of Trustees in creating relations between the school and the community.</li> </ul>
5.3 Communicate effectively with the school community.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School policies and procedures are established, implemented and reviewed for effectively communicating with the school community.</li> <li>• Communication with the school community, including the media, is characterised by the clear expression of informed ideas and feelings, professional personal presentation, and a capacity to listen and provide considered feedback.</li> <li>• Communication with the school community, including the media, is sensitive to the priorities, values and concerns of students, their families and the community.</li> <li>• Processes are developed and implemented to monitor, review, improve and extend communication with the school community.</li> </ul>



### **Required skills**

This standard for school leaders requires knowledge and understanding of and the ability to apply:

- analytical skills to identify the educational expectations and aspirations of students, their families and the local community
- consensus-building and negotiation skills to establish agreed education aims between the school, family, business, community and other stakeholders
- decision-making and problem-solving skills to make sound judgements on issues and problems that emerge in relations between the school, students' families and community organisations
- ICT skills to maintain effective and up-to-date data on families, businesses, community organisations and other stakeholders
- interpersonal and communication skills to initiate and maintain school, family, business, community, government, industry and higher education partnerships
- networking skills to attract and maintain business and community support for school programs
- presentation skills to effectively represent the school in community settings and the media
- research skills to gather, collate and interpret information on the priorities, values and concerns of students' families and the wider community.

### **Required knowledge**

This standard for school leaders requires knowledge and understanding of:

- community relations and marketing strategies and processes
- community resources
- cultural, social and economic characteristics and aspirations of students' families and communities
- emerging issues and trends that potentially impact on the school community
- family, business and community contexts and networks
- media relations and techniques for effectively using the media to promote the school
- presentation and communication techniques
- priorities, values and concerns of families and the community
- social and cultural differences in school families and the community
- strategies for developing and maintaining partnerships with families and the broader community

- strategies for effectively communicating with students' families and the broader community
- strategies for involving students' families and communities in the design, implementation and review of learning programs
- strategies for involving students in community-based learning activities
- strategies for promoting the goals and achievements of the school, other Independent Schools and the Supreme Education Council reforms to students' families and the wider community
- successful models of school, family, business, community, government, industry and higher education partnerships
- Supreme Education Council and school policies and procedures on building relationships with families and the broader community
- Supreme Education Council reforms
- the conditions and dynamics of the diverse school community
- the diverse range of people and skills in the school community.

### **Required dispositions**

This standard for school leaders requires a commitment to:

- an informed public
- being concerned about all aspects of students' wellbeing and working with families and the broader community to provide diverse learning opportunities for students
- collaboration and communication with families and the community
- involving families and other stakeholders in school decision-making processes
- recognising the contribution of families and the broader community to student learning
- schools operating as an integral part of the larger community
- seeing families as partners in the education of their children
- the proposition that diversity enriches the school
- the proposition that families have the best interests of their children in mind
- using the resources of the family and community to contribute to the education of students
- working with families and community members to improve the overall learning environment for students.

## Evidence guide

This Evidence Guide identifies the minimum performances that leaders at different career stages are expected to meet in relation to this standard. It is assumed that leaders at the higher stage can also meet the minimum performances required at the lower stage. The Guide also provides examples of the types of evidence that leaders can use to show that they have met the standard. The examples of evidence are not to be read as a full and comprehensive list of all the evidence that could be used to illustrate satisfactory performance.

### Middle managers

Leaders at middle manager level demonstrate a high level understanding of the requirements of this standard. They use this understanding to routinely lead, advise and mentor peers to build and use positive relationships with families and partner with the broader community to enhance student learning.

They are able to demonstrate the indicators in this standard as they apply them within the context of their role. This may be evidenced as they:

- create positive relationships with students' families to support student learning
- build productive relationships with the broader community to enhance student learning
- communicate effectively to families and the school community.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *regular and effective communication with families about students' learning*
- *collection and analysis of information on families' priorities, values and concerns*
- *learning experiences and planning that incorporates information gathered*
- *processes and routines to share effective strategies*
- *collaborative identification and consideration of appropriate partnerships*
- *implementation and review of school policies and procedures for communicating with the school community and media*
- *documentation of personal reflection and identification of goals and professional learning undertaken to strengthen this aspect of practice.*

### Senior managers

Leaders at senior manager level demonstrate a very high level understanding of the requirements of this standard. They use this understanding as a basis to model and nurture productive relationships with families and the broader community to enhance student learning and maintain these relationships through effective communication.

Leaders at senior manager level are able to demonstrate the full range of indicators in this standard. They apply this range in a context where they:

- model and nurture positive relationships with students' families to support student learning
- seek and build productive relationships with the broader community to enhance student learning
- communicate effectively with families, the school community and beyond.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *development, implementation and review of school policies, procedures and guidelines to support positive relationships and effective communication with families and the school community*
- *partnership building with relevant businesses, institutions, government agencies and community bodies to enhance school capacity; student learning opportunities and staff development*
- *involvement of families in understanding and decision making regarding school learning programs and operations*
- *productive relationships and effective use of the media*
- *initiation, modelling and use of appropriate networks at whole-school and community levels*
- *capacity building of key groups such as the Board of Trustees*
- *documentation of personal reflection and identification of goals and professional learning undertaken to strengthen this aspect of practice.*

## 6. Develop and manage resources



This standard covers the requirement to manage the human and physical resources of the school to create, maintain and monitor an effective learning environment. This includes management of the school's human, financial, physical and ICT resources.

Statements	Indicators
6.1 Allocate resources to create and maintain an effective learning environment.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resource allocation decisions are made, in consultation with the Board of Trustees, to ensure the best use of available resources to create, maintain and monitor an appropriate learning environment and support continuous improvement.</li> <li>Resource allocation decisions are made taking into account Supreme Education Council requirements as well as child safety, health and safety, human resource management and other legal requirements.</li> <li>Accurate and timely information on school resources is identified, gathered and analysed to inform school policies and procedures for managing resources, planning and meeting legal requirements.</li> <li>School policies and procedures are developed and implemented to ensure that the allocation of school resources is equitable, transparent and aligned to the school's aims.</li> </ul>
6.2 Manage human resources to create and maintain an effective learning environment.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supreme Education Council human resource policies are read, interpreted and incorporated in school personnel policies and procedures.</li> <li>School personnel policies and procedures, including staff selection and recruitment, professional development and employment terms and conditions, are developed, documented, implemented and reviewed in line with school and Supreme Education Council policies and procedures.</li> <li>Appropriate delegation of tasks to members of the senior management team and other staff is implemented in line with school needs, relevant position statements, and school policies and procedures.</li> <li>Staff performance evaluation procedures are established and implemented in line with school and Supreme Education Council policies and procedures.</li> <li>Outcomes of staff performance evaluation procedures are reported to the Board of Trustees and the Education Institute in line with school and Supreme Education Council policies and procedures.</li> </ul>
6.3 Manage financial resources to create and maintain an effective learning environment.	<ul style="list-style-type: none"> <li>A financial plan for the school is established and implemented that aligns with the school's aims and complies with school and Supreme Education Council policies.</li> <li>Processes for the budgeting, monitoring and control of school finances are established and implemented in line with school and Supreme Education Council policies.</li> <li>Systems for the review and evaluation of the school's financial plan and management processes are established, implemented and reviewed in line with school and Supreme Education Council policies.</li> <li>Responsibility for compliance with Supreme Education Council financial reporting and audit requirements is acknowledged and appropriate reports and documentation are completed and provided to the Board of Trustees and the Supreme Education Council as required.</li> </ul>
6.4 Manage school data and ICT resources to create and maintain an effective learning environment.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ictQatar policies and e-Education Qatar programs are read, analysed and used to inform the development of the school's information management and ICT plans.</li> <li>Systems are developed and implemented to collect, manage, store and back up information related to school operations in line with school and Supreme Education Council policies.</li> <li>Technology requirements for managing school information are identified and incorporated in the school's information management and ICT plans.</li> <li>Information management and ICT plans are developed, implemented and reviewed in line with school and Supreme Education Council policies.</li> </ul>

Statements	Indicators
6.5 Manage facilities to create and maintain an effective learning environment.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systems are developed and implemented to manage the acquisition, maintenance, security and audit of school property and equipment in line with school and Supreme Education Council policies.</li> <li>• Processes are developed and implemented to forecast and budget for the replacement of school property and equipment.</li> </ul>
6.6 Report to the Board of Trustees on effective management of school resources.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School policies and procedures are developed and implemented to ensure regular and systematic reporting to the Board of Trustees on the management of school physical, human, financial and ICT resources.</li> <li>• Responsibility for compliance with Board of Trustees reporting requirements is acknowledged and appropriate reports and documentation are completed and provided to the Board of Trustees as required.</li> </ul>

### Required skills

This standard for school leaders requires knowledge and understanding of and the ability to apply:

- analytical skills to identify and allocate physical and human resources to create, maintain and monitor an appropriate learning environment for effective teaching and learning
- consensus-building and negotiation skills to resolve issues surrounding the allocation of physical and human resources within the school
- decision-making and problem-solving skills to make sound judgements on the procurement and allocation of human and physical resources
- financial budgeting and management skills to effectively contribute to the financial management of the school
- ICT skills to contribute to the development of the school's information management and ICT plans
- interpersonal and communication skills to inform students, teachers, parents and other community members about the school's resource requirements
- networking skills to gather business and community support to supplement the school's human and physical resources
- organisational skills to schedule the school calendar and establish the school timetable
- reporting skills to provide accurate, timely and up-to-date reporting on school financial, physical, human and ICT resources to the Board of Trustees and the Supreme Education Council
- research skills to locate and appraise new systems and approaches for managing the human and physical resources of the school.

### Required knowledge

This standard for school leaders requires knowledge and understanding of:

- audit requirements
- basic accounting principles
- budgeting
- child safety, health and safety, human resource management and other legal requirements related to physical and human resource management
- facilities management
- financial management policies and procedures
- human resources management policies and procedures
- ICT resource management policies and procedures
- ictQatar policies and e-Education Qatar programs
- information management and ICT plans
- monitoring systems – internal and external
- staff performance evaluation procedures
- staff recruitment and selection processes
- time management techniques.

### Required dispositions

This standard for school leaders requires a commitment to:

- a school vision of high standards of learning
- continuous school improvement
- delegating authority and responsibility
- ensuring that resource allocation decisions are directed at enhancing student learning
- focusing on performance outcomes.

## Evidence guide

This Evidence Guide identifies the minimum performances that leaders at different career stages are expected to meet in relation to this standard. It is assumed that leaders at the higher stage can also meet the minimum performances required at the lower stage. The Guide also provides examples of the types of evidence that leaders can use to show that they have met the standard. The examples of evidence are not to be read as a full and comprehensive list of all the evidence that could be used to illustrate satisfactory performance.

### Middle managers

Leaders at middle manager level demonstrate a high level understanding of the requirements of this standard. They use this understanding to coordinate and manage their responsibilities relating to the school's human, financial, physical and ICT resources to create and maintain an effective learning environment.

They are able to demonstrate the indicators in this standard as they apply them within the context of their role. This may be evidenced in the creation and maintenance of an effective learning environment as they:

- allocate resources
- manage human and financial resources and school facilities
- gather data to ensure accurate, timely and up-to-date reporting on school financial, physical, human and ICT resources to the Board of Trustees and the Supreme Education Council
- manage school data and ICT.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *allocation and management of the school's physical, financial and human resources to maintain an effective teaching and learning environment aligned to the school's strategic vision and aims*
- *implementation of school policies and procedures related to acquisition, maintenance, control and accounting for the range of physical, financial and human resources*
- *compliance with school and Supreme Education Council policies and procedures related to acquisition, maintenance, control and accounting for the range of physical, financial and human resources*
- *implementing processes to seek input and feedback on the school's resource allocation*
- *implementing processes to support staff to comply with school policies and procedures*
- *monitoring resource allocation and management.*

### Senior managers

Leaders at senior manager level demonstrate a very high level understanding of the requirements of this standard. They accept responsibility and use this understanding as a basis to manage human, financial, physical and ICT resources on a whole-school basis.

Leaders at senior manager level are able to demonstrate the full range of indicators in this standard. They apply this range to the whole-school context where they:

- set and incorporate strategic parameters for the allocation of resources aligned to the school's strategic vision and aims and the Independent Schools Operating Agreement
- manage human and financial resources and school facilities to create and maintain an optimal learning environment
- manage school information and ICT to support the learning environment
- provide accurate, timely and up-to-date reporting on school financial, physical, human and ICT resources to the Board of Trustees and the Supreme Education Council.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *budget development calendar and budget monitoring system*

- *compliance with the policies and procedures of the Supreme Education Council and audit requirements*
- *development, implementation, monitoring, reporting and review of performance evaluation processes*
- *development, implementation, monitoring and review of school policies and procedures related to acquisition, maintenance, control and accounting for the range of physical, financial and human resources*
- *documentation of personal reflection and identification of goals and professional learning undertaken to strengthen this aspect of practice*
- *effective implementation of computer-based accounting systems*
- *accurate, timely and up-to-date reporting on school financial, physical, human and ICT resources to the Board of Trustees and the Supreme Education Council*
- *monitoring of allocation of resources to meet the school's strategic vision and aims*
- *timely reporting of information and processes relating to human, financial, physical and ICT resources.*

## 7. Reflect on, evaluate and improve leadership and management



This standard covers the requirements for accepting accountability for personal and school performance by leading the evaluation of school performance, modelling a culture of personal and collegial improvement and life-long learning, and contributing to professional networks.

Statements	Indicators
<p>7.1 Lead the evaluation of school performance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School policies and procedures are established, implemented and reviewed for the periodic monitoring and evaluation of school policies, procedures and operations against the goals of the Independent Schools Operating Agreement and contractual arrangements with the Supreme Education Council.</li> <li>• Processes are implemented to collect performance data and measure performance against planned targets in all operational aspects.</li> <li>• Opportunities are provided for staff, Board of Trustees and relevant community members to participate in review processes.</li> <li>• Outcomes from regular periodic reviews are used to support the three-yearly review conducted by the Education Institute.</li> <li>• Processes are implemented to evaluate the achievement of planned outcomes as outlined in the school's Independent Schools Operating Agreement.</li> <li>• Processes are established for ensuring that the Board of Trustees is actively engaged in the preparation of the school's Annual Report.</li> <li>• Results from the evaluation processes and the School's Report Card from the Evaluation Institute are reported to the school community and to the Supreme Education Council via Annual Reports.</li> <li>• Qualitative and quantitative review data from all sources is incorporated in future planning.</li> </ul>
<p>7.2 Model a culture of personal and collegial performance improvement and life-long learning.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Outcomes of own work are analysed, professional strengths and weaknesses are identified and personal leadership and management capabilities are assessed.</li> <li>• Strategies are implemented for gathering feedback from the Board of Trustees, supervisors, colleagues, staff, students, families and community members on personal work performance and this information is used to identify personal professional development goals.</li> <li>• Personal knowledge and understanding of local, national and global priorities and Qatari legal and policy frameworks that govern education is assessed and, where necessary, strategies are adopted for improving this aspect of professional practice.</li> <li>• Personal knowledge and understanding of education processes, quality assurance systems and strategies for raising achievement are assessed and, where necessary, strategies are adopted for improving this aspect of professional practice.</li> <li>• Personal knowledge and understanding of the principles and practice of leadership and leading change are assessed and, where necessary, strategies are adopted for improving this aspect of professional practice.</li> <li>• Outcomes of leadership and management research and practice are used in identifying personal professional development goals.</li> <li>• Personal professional development goals are aligned with the priorities in the Independent Schools Operating Agreement and the aims of the school.</li> <li>• School policies and procedures are developed, implemented and reviewed that facilitate working together, team problem solving, collegial feedback and a commitment to life-long learning.</li> <li>• School policies and procedures are developed, implemented and reviewed that involve all staff in:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– reflecting on professional practice</li> <li>– identifying personal and team professional learning and development goals</li> <li>– documenting personal professional development plans</li> <li>– participating in personal and collegial professional review and development</li> <li>– incorporating improvements into practice</li> <li>– formal performance appraisal.</li> </ul> </li> </ul>

Statements	Indicators
7.3 Contribute to learning communities and other professional networks.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning communities and professional networks at local, national and international level are identified in line with personal professional and school needs.</li> <li>• Potential benefits from personal and school participation in learning communities and professional networks are assessed.</li> <li>• ICT is used to identify and access virtual learning communities and professional networks.</li> <li>• Relevant learning communities and professional networks are accessed to enhance personal leadership and management capabilities and understanding of contemporary education policies, practices and developments.</li> </ul>

### Required skills

This standard for school leaders requires knowledge and understanding of and the ability to apply:

- analytical skills to identify, interpret and reach an informed opinion on the actions to be taken in response to qualitative and quantitative data on school performance
- change management skills to successfully lead and promote organisational change stemming from evaluations of school performance
- consensus-building and negotiation skills to inform, persuade and reach agreement with staff, students, families and the community on improvements to school performance
- decision-making and problem-solving skills to make sound judgements on issues and problems that emerge from personal and organisational evaluations
- entrepreneurial skills to utilise the outcomes of school evaluations and achieve recognised benefits for the school, students, staff and the community
- ICT skills to effectively use statistical and other packages for program evaluation and to identify and access virtual learning communities and professional networks
- interpersonal and communication skills to inspire and encourage staff, students and the community to act on the outcomes of school and personal evaluations
- networking skills to attract and maintain business and community support for initiatives stemming from the outcomes of school evaluations
- presentation skills to report to students, staff, Board of Trustees, parents and other stakeholders on the outcomes of school evaluations
- research skills to gather, collate and interpret qualitative and quantitative data on school performance
- self-management skills to reflect on personal performance and, where necessary, adopt strategies for improving professional practice.

### Required knowledge

This standard for school leaders requires knowledge and understanding of:

- data collection, analysis and retrieval techniques
- education processes and quality assurance systems
- functions, structures and policies of the Supreme Education Council and other national bodies
- Independent Schools Operating Agreement
- learning communities and other professional networks
- legal and policy frameworks that govern education
- life-long learning
- monitoring of review processes
- performance appraisal
- personal professional development planning
- principles and practice of leadership and leading change
- program evaluation
- qualitative and quantitative review data
- review processes
- School Report Cards
- school reporting requirements
- standards for student performance
- strategies for raising achievement of and achieving excellence in schools
- techniques for reflecting on professional practice.

### Required dispositions

This standard for school leaders requires a commitment to:

- accepting personal accountability for school outcomes
- collaborative decision making
- critical self-reflection
- modelling and encouraging a performance culture in schools
- using outcomes data to inform education and professional decision making.

## Evidence guide

This Evidence Guide identifies the minimum performances that leaders at different career stages are expected to meet in relation to this standard. It is assumed that leaders at the higher stage can also meet the minimum performances required at the lower stage. The Guide also provides examples of the types of evidence that leaders can use to show that they have met the standard. The examples of evidence are not to be read as a full and comprehensive list of all the evidence that could be used to illustrate satisfactory performance.

### Middle managers

Leaders at middle manager level demonstrate a high level understanding of the requirements of this standard. They use this understanding to systematically reflect on and improve their personal capabilities in leadership and management and lead, advise and mentor peers to adopt and maintain a culture of reflection on performance and continuous improvement.

They are able to demonstrate the indicators in this standard as they apply them within the context of their role. This may be evidenced as they:

- contribute to the evaluation of school performance
- model personal and collegial reflection on performance and life-long learning
- contribute to learning communities and other professional networks.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *involvement in review of whole-school policies, procedures and operations, including three-year school reviews*
- *collection and analysis of qualitative and quantitative data used to measure performance against planned targets*

- *contribution to reporting systems to the school community and the Supreme Education Council*
- *collection and use of feedback from supervisors, colleagues, students, families and community members in reflection on performance*
- *support for teachers to systematically reflect on individual and team performance, identify individual and team professional learning goals and undertake professional development*
- *induction and mentoring programs and their evaluation*
- *personal and team professional development plans compiled from identified individual and team goals and aligned to the school's strategic vision and aims*
- *implementation of formal performance evaluation processes*
- *contribution to professional networks*
- *use of ICT to access virtual learning communities and professional networks*
- *systematic reflection on personal performance and its documentation, identification of goals and professional learning undertaken to strengthen this aspect of practice.*

### Senior managers

Leaders at senior manager level demonstrate a very high level understanding of the requirements of this standard. They use this understanding to create a culture of reflection and life-long learning applied to the performance of the school as an organisation and to individuals and teams.

Leaders at senior manager level are able to demonstrate the full range of indicators in this standard. They apply this range in a context where they:

- lead the evaluation of school performance
- model a culture of personal and collegial performance improvement and life-long learning
- contribute to learning communities and other professional networks.

Examples of evidence (not to be read as a comprehensive list):

- *collection and analysis of qualitative and quantitative data used to measure school performance*
- *strategic planning to lead change stemming from evaluation of school performance*
- *development, implementation and review of school policies and procedures*
- *monitoring the achievement of the goals of the Independent Schools Operating Agreement*
- *involvement of staff, Board of Trustees and appropriate community members in review processes*
- *compliance with annual reporting and other regulatory requirements of the Independent Schools Operating Agreement*



- *collection and use of feedback from supervisors, colleagues, students, families and community members in reflection on performance*
- *personal reflections and professional development plans*
- *analysis of research to inform professional development plans*
- *collegial approaches to team dialogue, problem solving, feedback and life-long learning*
- *induction and mentoring programs and their evaluation*
- *whole-school priorities for professional development*
- *contribution to professional networks*
- *systematic reflection on personal performance and its documentation, identification of goals and professional learning undertaken to strengthen this aspect of practice.*

## Glossary

<b>Assessment</b>	measurement or evaluation of student learning
<b>Authentic</b>	for assessment purposes, authentic assessment presents students with real-world problems that require them to apply their relevant skills and knowledge
<b>Collaborative</b>	working together
<b>Disposition</b>	personal belief, value, commitment and ethics that influence professional behaviour
<b>Educational trends</b>	new styles or directions in education
<b>Equitable</b>	fair
<b>Evidence-based</b>	an approach to decision making that involves looking at and valuing a variety of materials on a particular topic
<b>Life-long learning</b>	learning that continues throughout a person's career and lifetime
<b>Outcome</b>	the result of a process
<b>Paraprofessional</b>	a skilled, non-teaching staff member who assists a teacher
<b>Partnership</b>	being a partner and having a joint interest
<b>Professional networks</b>	groups of teachers and senior educators who meet to discuss issues of mutual interest
<b>Quality assurance</b>	system or process that ensures something is of a high quality
<b>Reliable</b>	in the context of assessment, the extent to which assessment conducted under similar conditions produces similar or the same results
<b>Valid</b>	for assessment purposes, presented material is valid if it meets assessment criteria
<b>Virtual learning</b>	learning that occurs online