

المحتويات

كلمة مدير المركز الوطني للتطوير التربوي 2

مقدمة 3

البرامج العامة 4

المجال الأول: مجال تنظيم وقيادة الصف 5

المجال الثاني: تصميم وتنفيذ خبرات التعليم 7

المجال الثالث: التعلم المهني الذاتي 10

البرامج التخصصية 11

برامج الرياضيات 12

برامج العلوم 14

برامج اللغة العربية 16

برامج اللغة الإنجليزية 17

برامج القيادة التربوية 18

كلمة مدير المركز الوطني للتطوير التربوي

نرحب بك أيها القارئ الكريم لتصفح هذا الدليل والاطلاع على محتوياته، ولعل المسوّغ الرئيس لإصدار هذا الدليل هو إبقاء كل من له اهتمام بالشأن التربوي في دولة قطر على اطلاع مستمر على ما نقدمه في المركز الوطني للتطوير التربوي من برامج تطوير مهني تربوية وتخصصية متعددة ومتنوعة، كما يمثل إصدار هذا الدليل دعوة من المركز لمدّ جسور التعاون مع كل مؤسسة تربوية أو غير تربوية مهتمة بالقضايا التربوية.

ونظرا لطبيعة هذا العصر المتطور وما أفرزه من تحديات أدت إلى تغيير الكثير من المفاهيم والنظريات التربوية وتغيير في مسؤولية معلمي المدارس وقادتها، ونشوء مسؤوليات جديدة في إطار المدرسة وخارجها، فإنه قد أضحي من أولويات المركز توفير برامج تربوية عامّة للمعلمين، وبرامج موجهة لقيادات المدارس، بالإضافة لبرامج تخصصية في مجالات تدريس العلوم والرياضيات واللغتين العربية والإنجليزية. وختاماً، أرجو لك أيها القارئ الكريم وقتاً ممتعاً ومفيداً وأنت تقلّب صفحات هذا الدليل.

د. هدى سالم الكبيسي

مقدمة

تم تأسيس المركز الوطني للتطوير التربوي في عام ٢٠١٠ بموافقة مجلس أمناء الجامعة ووزارة التعليم والتعليم العالي (المجلس الأعلى للتعليم سابقاً)، وبدأ المركز تنفيذ برامجه اعتباراً من خريف ٢٠١١، ومع ما يتميز به المركز الوطني للتطوير التربوي من مهنية وكفاءة، أصبح محط أنظار المؤسسات المهتمة بالشأن التربوي محلياً ودولياً.

رؤية المركز

أن يصبح المركز الوطني للتطوير التربوي مركزاً للتميز في بناء القدرات التربوية محلياً، ونموذجاً للمراكز التربوية في المنطقة، متميزاً بالجودة العالية وتوفير برامج التعلم المهنية المستندة إلى نتائج البحوث والدراسات التربوية.

رسالة المركز

التغيير الإيجابي في أداء التربويين في دولة قطر من خلال الريادة في توفير برامج التنمية المهنية، والمشاريع المستندة إلى البحوث والدراسات التربوية للوصول بهم إلى أقصى طاقاتهم الكامنة كتربويين على درجة عالية من الكفاءة والمهارة.





البرامج العامة



تمكين



تطوير



تدريب



المجال الأول: مجال تنظيم وقيادة الصف

المعلم الفاعل وخصائص الطلبة

يركز هذا البرنامج على مساعدة المشاركين في تحديد الخصائص النمائية والسلوكية للطلبة، في المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية، وتعزيز مهاراتهم وكفاياتهم في الإدارة الصفية.

أنماط الإدارة الصفية وقوانينها

يناقش هذا البرنامج أنماط الإدارة الصفية المختلفة، والخطوات اللازمة لتفعيل مفاهيم "كونين" في إدارة التعلم الجماعي، وصياغة القوانين والإجراءات الصفية، و بيان استراتيجيات ترسيخ قواعد الانضباط الصفية.

بناء التوقعات الإيجابية في الإدارة الصفية

يهدف هذا البرنامج إلى مساعدة المشاركين على بناء توقعات إيجابية في الإدارة الصفية، بين الطالب والمعلم، وتزويدهم بأساليب التعامل مع الطلبة: المشاكسين، والمتتمرين، وذوي التحصيل المتدني أو العالي.

الأيام الأولى في المدرسة

يهدف هذا البرنامج إلى تزويد المشاركين بمهارات تصميم خطة للإدارة الصفية تبدأ من اليوم الأول، وبناء أنشطة للأيام الأولى من العام الدراسي، كما يعرض هذا البرنامج بعض الحلول لمشكلات واقعية في الحجرة الصفية.

الإدارة الصفية القائمة على النتائج التعليمية

يناقش البرنامج الأسس التي تعتمد عليها الإدارة الصفية القائمة على النتائج التعليمية، وتحديد التطبيقات المرتبطة بنظام النتائج التربوية.

الإدارة الصفية التكنولوجية

يغطي البرنامج موضوع الإدارة الصفية في ظل التعليم عن بعد والتعلم المدمج، ويقترح حلولاً للإدارة الصفية الفعّالة؛ من خلال استخدام تطبيقات تكنولوجية.

دعم السلوك الإيجابي والتدخلات

يركز البرنامج على تحديد ممارسات فعّالة لدعم السلوك الإيجابي، ومكوناتها، وتوضيح مراحل تنفيذ التدخلات السلوكية الإيجابية على مستوى المدرسة، وعرض مقاييس تقويم التأكيد الإيجابي للذات.

نهج CHAMPS لإدارة الفصول الدراسية

يساعد البرنامج المشاركين التعرف على نهج CHAMPS لإدارة الفصول الدراسية، و تصميم خطة إدارة الأنشطة الصفية والانتقال بين مكوناتها انطلاقاً من نهج CHAMPS.



المجال الثاني: تصميم وتنفيذ خبرات التعليم

تحليل وتنظيم المحتوى التعليمي

يهدف البرنامج إلى تزويد المشاركين بالمهارات والأدوات اللازمة لتحليل وتنظيم المحتوى التعليمي، بشكل يعزز الفهم والتعلم الفعال، كما يركز البرنامج على الأساليب والتقنيات المختلفة لتحليل المحتوى التعليمي، بدءاً من تحديد الأهداف والمفردات المراد تغطيتها، إلى تحديد المعايير والمؤشرات لقياس النجاح، بالإضافة إلى تعزيز أهمية تحليل المحتوى التعليمي في تصميم الخطط التعليمية وتطوير المواد التعليمية المؤثرة.

أساليب الحوار الصفّي الفعّال

يهدف البرنامج إلى تعزيز مهارات المشاركين في تنفيذ وإدارة حوار صفّي فعّال في البيئة التعليمية، ويتضمن البرنامج مفهوم الحوار الصفّي الفعّال ومعرفة العناصر الأساسية التي يجب توفرها لتحقيق ذلك، كما يسلط الضوء على أهمية الحوار الصفّي الفعّال؛ في تعزيز التفاعل والتواصل بين الطلبة وتطوير المهارات اللغوية والاجتماعية لديهم. كما يمكن البرنامج المشاركين من اكتساب المهارات والثقة اللازمة لتنفيذ وإدارة حوار صفّي فعّال في البيئة التعليمية.

أهداف التعلم

يهدف البرنامج إلى إكساب المشاركين المهارات اللازمة لتحديد الأهداف التعليمية وصياغتها صياغة سليمة وقابلة للقياس، كما يسعى إلى تزويد المشاركين بالأساليب والأدوات؛ التي تساعدهم على تحقيق الأهداف التعليمية لدى الطلبة.

طرح الأسئلة الصفّية

يهدف البرنامج إلى توفير بيئة تعليمية داعمة وتفاعلية بين المشاركين والطلبة من خلال تسليط الضوء على دور الأسئلة الصفّية في تحفيز التفكير النقدي وتعزيز التفاعل النشط وتوجيه اتجاهات التعلم.

التخطيط الفعّال للتدريس

يهدف البرنامج إلى تعريف المشاركين بأهمية التخطيط وأنواعه وعناصره وأثره في نجاح العملية التعليمية، إضافة إلى تدريبهم على إعداد الدروس اليومية، وتعريفهم بنموذج "مكارثي" في تخطيط الدرس، كما يسعى إلى تزويد المشاركين باستراتيجيات التهيئة والغلق وأسس اختيار الأنشطة التعليمية، واستراتيجيات التقويم، وكذلك البرامج التكنولوجية مع الربط بين الكفايات التعليمية والمواد الدراسية، وبيان أهمية التأمل في الخطة التدريسية.

التغذية الراجعة للطلبة

يهدف هذا البرنامج إلى التعريف بمفهوم التغذية الراجعة وأساسياتها وأنواعها، إضافة إلى تعزيز مهارات وأساليب المشاركين في تقديم التغذية الراجعة البناءة للطلبة مما يساهم في دعم تعلمهم.

تحليل بيانات تقييم الطلبة وتوظيفها في دعم التعلم

يهدف هذا البرنامج إلى تعريف المشاركين المقصود من تحليل نتائج الطلبة، ويقدم طرقاً لتصميم الخطط العلاجية والإثرائية، كما يوفر البرنامج مجموعة من البرامج التكنولوجية لتحليل نتائج الطلبة، وتوضيح كيفية كتابة التقارير عن أداء الطلبة.

التكامل الرأسي والأفقي بين المواد

يقدم هذا البرنامج شرحاً للأسلوب التكاملي (مفهومه - أهميته، مزاياه)، ويوضح مبررات هذا التكامل بين المناهج المختلفة، كذلك يبين دور الطلبة والمشاركين فيه، كما يزود المشاركين بأمثلة تطبيقية على التكامل بين المواد.

طرق التدريس والتعلم

يهدف البرنامج إلى تزويد المشاركين بمعرفة شاملة حول نظريات التعلم وتطبيقها في سياق التعليم، ويتضمن مقدمة في طرق التدريس والتعلم، حيث يتم استعراض الأساليب والتقنيات المختلفة التي يمكن استخدامها لتعزيز عملية التدريس وتحقيق تعلم فعّال في الصفوف الدراسية، كما سيتم التركيز على طرق وأساليب التدريس الحديثة والممارسات التطبيقية لهذه الطرق.

تنويع التدريس في الفصل

يهدف البرنامج إلى تعزيز مهارات المشاركين في تنويع تجربة التعلم في الفصل الدراسي، وتعريف المشاركين بالأسس والمبادئ التي تقوم عليها نظرية تنويع التدريس، وتزويدهم بالمعرفة والمهارات اللازمة لتنفيذها بفعالية، كما سيوفر للمشاركين الفهم العميق لأهمية وتطبيقات تنويع التدريس، وسيمكنهم من تطوير مهاراتهم اللازمة لتحقيق بيئة تعلم متنوعة ومثمرة في الفصول الدراسية.

توظيف التكنولوجيا الرقمية في تعلم الطلبة

يهدف هذا البرنامج التدريبي إلى تعزيز مهارات المشاركين في تصميم وتنفيذ أنشطة تعليمية مبتكرة باستخدام التكنولوجيا الرقمية، من خلال جلسات تدريبية تفاعلية تتضمن تعريفًا بالمعارف الأساسية لدمج التكنولوجيا والبرامج والتطبيقات التفاعلية في التعليم، بالإضافة إلى أسس استخدام التكنولوجيا في التقييم.

علمهم لزمانهم

يهدف البرنامج إلى تزويد المشاركين بالمعارف المتعلقة بالأجيال وخصائصهم وأثرها على التعلم بالإضافة إلى تزويدهم بأخر مستجدات التكنولوجيا الرقمية، وتفعيل البيداغوجيا الرقمية في تعزيز تعلم الطلبة، واستخدام التقييم الرقمي في الغرفة الصفية بفاعلية.



المجال الثالث: التعلم المهني الذاتي

التطوير المهني الذاتي

يهدف البرنامج إلى تطوير مهارات المشاركين في كتابة التأمل الناقد الذي ينعكس إيجاباً على الممارسات المهنية. يركز البرنامج على تعليم المشاركين المستويات المتدرجة للتأمل، وكيفية استخدام النماذج المتنوعة لتطوير مهارة التأمل في ممارساتهم المهنية، كما سيتعرف المشاركون على مراحل التطوير المهني الذاتي وأهميته، والمبادئ الأساسية في تحليل SWOT، وتطبيق ذلك التحليل على الأداء الخاص بهم وبناء خطة التطوير الذاتي الخاصة بهم.

قيادة مجتمعات التعلم

يقدم هذا البرنامج تعريفاً لمجتمعات التعلم الفعّالة وخصائصها وفوائد الانخراط فيها. سيقوم المشاركون بالتعرف على المهارات والصفات الشخصية اللازمة لقيادة التغيير نحو مجتمعات تعلم فعّالة، ووضع أسس التخطيط لبناء مجتمعات التعلم، وطرق الانخراط والمشاركة في هذه المجتمعات بفعّالية، كما سيقدم البرنامج أدوات واستراتيجيات لنجاح بناء وقيادة مجتمعات التعلم المهنية.

البحث الإجرائي

يهدف هذا البرنامج إلى تعريف المشاركين بمفهوم البحث الإجرائي، ويعرض لمحة تاريخية عن البحث الإجرائي، وأهمية البحوث الإجرائية، كما يقدم البرنامج تدريباً عملياً عن دورة البحث الإجرائي، وسيقوم المشاركون من خلال هذا التدريب بكتابة بحث إجرائي كمنتج لما تم تعلمه خلال تطبيق دورة البحث الإجرائي.





البرامج التخصصية



تمكين



تطوير



تدريب



برامج الرياضيات

التطوير المهني القائم على تحليل الدرس في تعلم الرياضيات

يهدف البرنامج إلى تقديم المفاهيم الخاصة التي يقوم عليها نموذج تحليل الدرس لمادة الرياضيات، و المهارات الأساسية التي يجب على التربويين اكتسابها لتطبيق نهج التعلم القائم على المشكلات، كما سيتم إتاحة الفرص التعليمية التشاركية للمشاركين؛ لتنفيذ المهارات بشكل عملي أثناء البرنامج بطريقة تمكنهم من نقل الخبرة إلى الصفوف الدراسية. كما سيتضمن البرنامج تدريب المشاركين على كيفية التعامل مع الاستثمارات والنماذج الورقية الخاصة بعمليات التوثيق أثناء تطبيق نموذج تحليل الدرس.

الحديث الاستكشافي والاستقصاء في مادة الرياضيات

يهدف البرنامج إلى تعريف المشاركين بمفهوم وأهمية الحديث الاستكشافي في المجموعات التعليمية، و يركز على تقديم آلية لتدريب الطلبة على الحوار الفعال، وتنمية مهارة طرح الأسئلة الاستكشافية، والتواصل فيما بينهم بشكل ينعكس ايجابياً على التعلم من الأقران، كما يقدم البرنامج فرصاً للتدريب العملي من خلال استخدام استراتيجيات فعّالة؛ يمكن تطبيقها مباشرة مع الطلبة، وذلك لتطوير مهارات البحث والحوار الاستكشافي وتحسين فاعلية عمل المجموعات التعليمية.

فن إدماج الطلبة في تعلم الرياضيات

يهدف هذا البرنامج إلى تدريب المشاركين على مجموعة من استراتيجيات جاذبة ومحفزة لتفكير الطلبة، وتثير مهارات التفكير العليا لديهم لبناء حوار صفي فعّال يقيس المعلم من خلاله مدى تمكنهم من المفاهيم الرياضية الأساسية وقدراتهم على الحساب الذهني.

استراتيجيات فعّالة في حل المشكلات لمادة الرياضيات

يهدف البرنامج إلى تنظيم وتطوير أفكار المشاركين، وإعادة بلورتها وفق معايير وخطوات واستراتيجيات ومهارات حل المشكلات، كما يقدم أدوات إبداعية، وإجراءات عملية باستخدام مشكلات رياضية واقعية، ويركز على الاستفادة من خبرات المتدربين ومهاراتهم في تطوير طرق التفكير المتعددة للطلبة أثناء التعلم القائم على حل المشكلات.

تعزيز مهارات التفكير المنطقي والبرهان في تدريس وتعلّم الرياضيات

يهدف البرنامج إلى تحديد طرق تعزيز التفكير المنطقي والبرهان الرياضي للطلبة وفقاً لمعايير المجلس الوطني لمعلمي الرياضيات NCTM، ومناقشة الاستراتيجيات المتنوعة لتعزيز هذه المهارات لدى الطلبة أثناء تدريس وتعلّم مادة الرياضيات لكافة المراحل.

توظيف التفكير الاستقرائي في بناء المفاهيم والعلاقات الرياضية

يهدف البرنامج إلى تدريب المشاركين على كيفية توظيف التفكير الاستقرائي في بناء المفاهيم والعلاقات الرياضية كنموذج لتنمية التفكير المنطقي والبرهان، وذلك من خلال العمل على تخطيط وتنفيذ الوحدات والدروس بطريقة عملية تطبيقية، والاستفادة من تبادل الخبرات بين المشاركين.

استخدام المحسوسات في تدريس وتعلّم الرياضيات

يهدف البرنامج إلى طرح أنشطة تدريبية متنوعة لتدريس مفاهيم رياضية متعددة، من خلال استخدام المحسوسات بشكل عملي، حيث يتم طرح مفهوم رياضي معين، وكيفية تقديمه من خلال استخدام استراتيجية CRA التي تعتمد التدرج في بناء المفهوم من المحسوس إلى المجرد، وبناء قدرات الطلبة في التعبير اللفظي الرياضي.

استخدام القصة في تدريس وتعلّم الرياضيات.

يهدف البرنامج إلى تمكين المتدربين من توظيف القصة في حصص الرياضيات، والإجابة عن أسئلة رياضية لمفاهيم معينة؛ يمكن تدريسها من خلال أحداث القصة، ثم يتبع ذلك مناقشة لتوسيع آفاق استخدام هذه القصص في مواضيع رياضية متنوعة.

الحوار الفعّال في الرياضيات

يهدف البرنامج إلى مناقشة الأسئلة التي يمكن طرحها في مواضيع الرياضيات المتنوعة، وذلك لمساعدة الطلبة للوصول إلى فهم أعمق، وسيركز البرنامج على الأسئلة الأساسية التي يجب طرحها عند تناول مفهوم رياضي معين، و متى يجب طرحها، كما سيقدم أمثلة عملية لكيفية التخطيط لإدارة حوار فعّال في الرياضيات.

برامج العلوم

الحديث الاستكشافي

يهدف البرنامج إلى تعريف المشاركين بمفهوم الحديث الاستكشافي وأهميته، وسيتم تزويدهم بالمعرفة اللازمة لفهم أسباب عدم فاعلية عمل المجموعات من خلال فهمهم للنهج التعليمي القائم على الحوار ودوره في تعزيز التعلم النشط وتطوير مهارات التفكير النقدي، وسيتمكن المشاركون من خلال هذا البرنامج، من تطوير مهارات الحوار الاستكشافي وتحسين فاعلية عمل المجموعات التعليمية.

الأخطاء المفاهيمية في تدريس العلوم

يهدف البرنامج إلى تعريف المشاركين بالمفاهيم الخاطئة المتداولة في مادة العلوم لمختلف المراحل الصفية وأسباب تكونها وتأثيرها على بناء المفاهيم العلمية لدى الطلبة. كما سيطرح البرنامج كيفية استكشافها لدى الطلبة وتصحيحها باستخدام الأساليب المتنوعة والاستراتيجيات الفعّالة، بالإضافة إلى طرح كيفية الوقاية من تكوّن مفاهيم جديدة خاطئة.

القصة في تدريس العلوم

يهدف البرنامج إلى تعريف المشاركين بأهمية استخدام القصة في تدريس العلوم، من خلال مناقشة طرق استخدام القصص العلمية في تدريس العلوم، وتوظيف استراتيجيات القراءة النشطة في القصص العلمية، وتمكين المشاركين من تعزيز قدرة الطلبة التخيلية، وإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن شعورهم حول موضوع القصة بطريقة ابتكارية، كما سيتم تقديم تطبيق عملي لتدريس القصة في العلوم.

مفاتيح التفكير

يهدف البرنامج إلى تعريف المشاركين بالمقصود بالتفكير ومناقشة أنواعه ومهاراته، وأهمية كل نوع من أنواع التفكير من خلال التمييز بين مهارتي التفكير الإبداعي والتفكير الناقد، كما يتناول البرنامج شرح أنواع مفاتيح التفكير، وتصنيف كل مفتاح حسب نوع مهارات التفكير التي يمثلها، كما سيتم تقديم تدريب عملي على طريقة استخدام كل مفتاح من مفاتيح التفكير العشرين.

تطبيقات تكنولوجية في تعلم العلوم

يهدف البرنامج إلى تزويد المشاركين بالأدوات والموارد التكنولوجية التي تساعدهم على تحسين تجربة التعلم لطلابهم وتعزيز فهمهم للمفاهيم العلمية، ويتضمن البرنامج مجموعة متنوعة من التطبيقات التكنولوجية المبتكرة مثل الوسائط المتعددة، والواقع المعزز، والواقع الافتراضي، والألعاب التعليمية، والنمذجة الحاسوبية، والتجارب الافتراضية، والمحاكاة.

الواقع المعزز في دروس العلوم

يهدف البرنامج إلى تعريف المشاركين بمفهوم ومبادئ الواقع المعزز، وشرح كيفية تراكب المحتوى الافتراضي على العالم الحقيقي وتعزيز تجربة التعلم، كما يهدف إلى استكشاف وعرض التطبيقات المختلفة للواقع المعزز في المجالات العلمية مثل علم الأحياء والكيمياء والفيزياء، كذلك سيتم تزويد المشاركين بخبرة عملية في استخدام أدوات وأجهزة الواقع المعزز الخاصة بالتطبيقات العلمية.

التدريس بمنهجية STEM

يهدف البرنامج إلى تعريف المشاركين بمفهوم STEM وتطور مجالاته وعلاقاته بمتعلم القرن الحادي والعشرين، كما سيتم استعراض نهج STEM ومبادئه وأهدافه وطرق تدريسه وتقييمه، بما في ذلك التخطيط وتصميم الأنشطة واستخدام طرق تعليمية مبتكرة.

منهج الاستقصاء العلمي

يهدف البرنامج إلى تمكين المشاركين من دمج العمليات العلمية في البحث العلمي، وسيشمل البرنامج العديد من الموضوعات، بما في ذلك الملاحظات، والمتغيرات، وتدريس العلوم من خلال الاستفسار، وربط العلوم بالمواد الأخرى، والاستخدام الفعال لتكنولوجيا التعليم في البحث العلمي.

برامج اللغة العربية

تنمية مهارات كتابة الطلبة الإبداعية

يقدم هذا البرنامج الأسس والقواعد والمفاهيم الخاصة التي يقوم عليها نموذج متخصص في تعليم الطلبة مهارات وطرق الكتابة السليمة، وكذلك المهارات الأساسية التي يجب على التربويين اكتسابها في هذا التعلم، كما يركز البرنامج على تنظيم وتطوير الأفكار وإعادة بلورتها وفق معايير وخطوات واستراتيجيات لتعزيز مهارات تدريس وتعلم مادة اللغة العربية، وهو يوفر أدوات نوعية تعزز الإبداع ومهارات التفكير العليا، وتدريب المشاركين على أسس ومبادئ الكتابة التخيلية المبنية على نتائج البحث العلمي .

برنامج (لنقرأ معاً من أجل قطر)

يهدف هذا البرنامج إلى تقديم تدريب مهني لمعلمي المرحلة الابتدائية في دولة قطر، حيث يزود البرنامج المشاركين بالمهارات الأساسية اللازمة لتحديد وتصنيف المشكلات القرائية الأكثر شيوعاً لدى طلبة المرحلة الابتدائية وتقديم طرق علاجية لتلك المشكلات، ويقدم مادة علمية و أدوات نوعية تساهم في دعم التطوير المهني للمتدربين.



English Language Progras

Effective Reading Instruction

This program is designed to provide participants with a comprehensive model for teaching reading; and unravel the multifaceted nature of reading skills acquisition. Particularly, it focuses on helping participants with the development of students' critical thinking skills of word recognition and language comprehension.

Writing Workshops

This program aims at developing participants' instructional practices in teaching writing skills. Through hands-on activities, collaborative discussions, and practical exercises, participants will explore innovative approaches to teaching writing.

From Words to Fluency

By the end of this program, participants will be equipped with a repository of speaking resources, including topic-based conversation starters, role-playing scenarios, and authentic materials to enhance students' speaking skills.

Nurturing Effective Listening Skills in Classroom

This program aims to provide participants with practical strategies, and innovative resources to enhance students' listening abilities. Through engaging activities, discussions, and demonstrations, participants will explore various pre and post listening tasks, authentic materials, and fun-listening activities.

برامج القيادة التربوية

التخطيط الاستراتيجي

يهدف البرنامج إلى تزويد المشاركين بالمهارات والمعرفة اللازمة لتطوير استراتيجيات وخطط عمل تربوية فعّالة ومنسقة تهدف إلى تحسين جودة التعليم وتحقيق الأهداف المستقبلية للمؤسسات التعليمية، يشتمل البرنامج على العديد من المراحل التدريبية، بدءاً من تحليل الوضع الحالي للمؤسسة التعليمية وتحديد الأهداف ووضع الاستراتيجيات اللازمة لتحقيقها، وصولاً إلى تحديد الموارد وتطوير القدرات ومتابعة الأداء وتقييم النتائج.

الخطط التربوية السنوية والتشغيلية

يهدف البرنامج إلى توفير المهارات والأدوات اللازمة للقيادة التربويين والمشاركين لتطوير الخطط السنوية والتشغيلية وتنفيذها بفعّالية وتقييمها، ويمكن للمشاركين في البرنامج التدريبي استخدام عدة أدوات وتقنيات تساعد على دعم عملية وضع وتنفيذ وتقييم الخطط السنوية والتشغيلية التربوية التي تعمل على تحسين جودة التعليم وتحقيق الأهداف التربوية المحددة للمؤسسات التعليمية.

منهجية التخطيط المدرسي الفعّال

يسعى البرنامج إلى تمكين المشاركين من المهارات اللازمة لمتابعة الخطط المدرسية، وصناعة القرارات، وطرق التواصل المختلفة التي تضمن فاعلية سير العملية التعليمية التعليمية لتعليمية لتحقيق المخرجات المرجوة، كما سيتمكن المشاركون من تقييم جودة الخطط المدرسية لتحديد منهجيات المتابعة، وتحديد أنواع البيانات وطرق توظيفها في صناعة القرارات المدرسية المختلفة، وتوظيف طرق التواصل اللفظي والغير اللفظي في متابعة الخطط، وإدارة الاجتماعات المدرسية بفاعلية.

اتخاذ القرارات المبنية على البيانات

يهدف هذا البرنامج إلى تزويد المشاركين بالمهارات والأدوات اللازمة لجمع وتحليل البيانات واستخدامها في صناعة القرارات الفعّالة داخل المؤسسات، كما سيكون المشاركون قادرين على العمل مع البيانات المختلفة باستخدام الأدوات اللازمة.

إدارة الاجتماعات

يهدف البرنامج إلى تعزيز مهارات المشاركين في إدارة الاجتماعات في المؤسسات والشركات والمنظمات، وتحسين جودتها وتحقيق الأهداف المحددة لها، وسيتمكن المشاركون في نهاية البرنامج من مهارات التخطيط والتحضير وإدارة الاجتماعات، والتفاعل مع الحضور، وأساليب المتابعة والتقييم للأهداف والقرارات المتخذة، بالإضافة إلى التواصل والتعاون والتفاهم بين الأعضاء للحصول على مدخلات مفيدة من الجميع.

إدارة الوقت

يهدف البرنامج إدارة إلى تحسين مهارات المشاركين المرتبطة بإدارة الوقت والتنظيم الشخصي، وتحقيق أقصى استفادة من الوقت لتحقيق الأهداف بفاعلية وكفاءة، ويتضمن البرنامج التدريبي العديد من المحاور والمواضيع المهمة، ومنها: تحديد الأولويات، وتخطيط الوقت، وإدارة المهام، وتحديد الأولويات.

بناء وإدارة الفرق الفعّالة

يهدف البرنامج إلى تعزيز مهارات المشاركين في إدارة الفرق وتحسين أدائها وتحقيق النتائج المرجوة بفاعلية وكفاءة، كما يناقش البرنامج محاور عدة تتضمن بناء الفريق، وإدارة العلاقات الإنسانية، وتحديد الأهداف وإدارة الأداء، والتواصل الفعّال وغيرها من المهارات اللازمة.

بناء ثقافة التوجيه المعرفي

يهدف البرنامج إلى تزويد المشاركين بالمعارف والمهارات والكفاءات اللازمة للنجاح في عملهم والتقدم في حياتهم المهنية كقادة، كما يهدف البرنامج إلى بناء أفراد موجهين ذاتياً، قادرين على المراقبة والإدارة الذاتية لزيادة الاستقلالية ودعم التغيير والنمو الفردي والجمعي، وتعميق مهارات التأمل وتعزيز الزمالة وثقافة المجتمع المدرسي.

القيادة التربوية الفعّالة

يهدف البرنامج إلى التعريف بمفهوم القيادة التربوية الفعّالة وتزويد المشاركين بآليات تحسينها في المدارس والمؤسسات التعليمية، كما يسعى البرنامج إلى تمكين المشاركين من تحديد الرؤية والأهداف الاستراتيجية للمدرسة أو المؤسسة التعليمية وطرق تنفيذها بشكل فعال.

القيادة الرقمية

يسعى البرنامج إلى تسليط الضوء على أحدث طرق القيادة في العصر الرقمي لمواكبة التطورات فيما يخص القيادة الرقمية والتكنولوجيا، حيث يعزز البرنامج مهارات القادة اللازمة للتعامل مع التحول الرقمي في الميدان التربوي. يشمل البرنامج التدريبي على محاور تضم المفاهيم الأساسية للقيادة الرقمية وأساسياتها، بما في ذلك الابتكار والتحول الرقمي والتحول الرقمي للمؤسسات وغيرها، وتطوير رؤية رقمية واضحة وتحديد الأهداف الاستراتيجية المناسبة لتحقيقها، بالإضافة إلى تطوير مهارات الابتكار والتفكير الإبداعي والبحث عن الحلول الرقمية المبتكرة وغيرها من المهارات.

التواصل الفعّال

يهدف البرنامج إلى تعزيز مهارات التواصل والتفاوض لدى المشاركين، وتحسين فهمهم لعملية الاتصال وكيفية تحقيق التواصل الفعّال في البيئات المختلفة، ويغطي البرنامج مجموعة واسعة من المهارات الاتصالية مثل: الاستماع الفعّال والتحدث بوضوح والتعامل مع الصعوبات الاتصالية والتفاوض وإدارة الصراعات، كما يتناول البرنامج كيفية التواصل مع الآخرين بطرق مختلفة، بما في ذلك التواصل المباشر والتواصل الإلكتروني والتواصل الكتابي، ويعطي المشاركين الفرصة لتحسين مهاراتهم في هذه المجالات.

القيادة وإدارة التغيير

يتناول البرنامج التدريبي مجموعة من الموضوعات المهمة مثل: التغيير المؤسسي والإدارة الفعّالة للتغيير وتطوير خطط العمل لتحقيق الأهداف المنشودة، كما يعطي المشاركين الفرصة للتعرف على المفاهيم الأساسية للقيادة الفعّالة التي تشمل الاستراتيجية والتخطيط والتنفيذ والرصد والتقييم كما يتضمن البرنامج تطوير مهارات إدارة الفرق وتحفيز الفريق والتعامل مع الصعوبات الشخصية والمؤسسية التي قد تواجه المشاركين في مهامهم اليومية.

إدارة الأداء

يهدف البرنامج إلى تزويد المشرفين والقادة بالمهارات اللازمة التي تساعد على تحسين أداء فرق العمل وتحقيق الأهداف بطريقة فعّالة وعلمية، بالإضافة إلى مهارات تحليل الأداء، ووضع خطط العمل الفعّالة، وتحسين الأداء الفردي والجماعي، وتطوير مهارات العمل في فريق العمل، كما يتضمن كيفية تقييم الأداء بشكل دوري ومتواصل وإجراء التغييرات اللازمة لتحسين الأداء.

تقييم البرامج المدرسية

يعتبر تقييم البرامج المدرسية أمراً حيوياً للحفاظ على جودة التعليم وتحسين أداء الطلاب والمدرسين، ولتلبية احتياجات السوق العمل والمجتمع المحلي، ويتطلب ذلك الاستخدام الفعال للأدوات والتقنيات المناسبة لجمع البيانات وتحليلها وتقييم البرامج المدرسية بطريقة شاملة ومنهجية. لذلك، فإن البرنامج التدريبي يهدف إلى تعزيز قدرات المشاركين على تقييم البرامج المدرسية بطريقة علمية ومنهجية لتحسين جودة التعليم وتحسين النتائج التعليمية للطلاب.

المراجعة الذاتية الفعّالة للمدرسة

يهدف البرنامج إلى تزويد المشاركين بالمهارات والأدوات اللازمة لإجراء تقييم شامل ودقيق لأداء المدرسة، وتحديد المجالات التي تحتاج إلى التحسين والتطوير، ويشمل البرنامج فهم المراجعة الذاتية وأهميتها في تحسين أداء المدرسة، وكيفية تحليل وتقييم المعلومات والبيانات واستخدامها لاتخاذ القرارات اللازمة، وتطوير مهارات التخطيط والتنظيم لتنفيذ عملية المراجعة الذاتية بشكل فعال ومنهجي، وغيرها من المهارات اللازمة لضمان الجودة.

التواصل الفعّال مع أولياء الأمور

يهدف البرنامج التدريبي إلى تزويد المشاركين بالمهارات والأساليب الفعّالة التي يحتاجونها للتواصل مع أولياء الأمور بشكل فعال وإدارة التحديات التي قد تواجههم، ويشمل البرنامج مواضيع مثل: إنشاء خطط للتواصل مع أولياء الأمور، والتعامل مع مشاكل التواصل والتفاوض بشأن مسائل التعليم، وتعزيز الثقة والاحترام بين التربويين وأولياء الأمور، وتقييم فعالية التواصل والتعديل عليه عند الضرورة.

مجتمعات التعلم المهنية

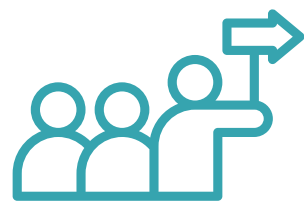
يهدف البرنامج إلى تزويد المشاركين بالمهارات والمعارف اللازمة لتحفيز ودعم الابتكار والتعلم المستمر داخل المؤسسات التعليمية، وتعريف المشاركين بأفضل الممارسات في بناء وتعزيز مجتمعات التعلم المهنية، وتقييم الاحتياجات التعليمية وتصميم وتنفيذ برامج التعلم المهني الفعّالة، بالإضافة إلى تعزيز التفاعل والتواصل بين المشاركين والإدارة والطلاب وأولياء الأمور، كما يساعد البرنامج المشاركين على فهم أهمية بناء مجتمعات التعلم المهنية في تحسين جودة التعليم وتحقيق الأهداف التعليمية.

البحث الإجرائي للقيادات التربوية

يهدف البرنامج إلى تمكين القيادات التربوية من مهارات وأساليب البحث الإجرائي، بالإضافة إلى تطوير قدرات القادة على إدارة وتطوير المدارس من خلال توفير الأساليب والأدوات اللازمة للتحليل والتفسير والتطبيق العملي للبيانات المتعلقة بأداء المدرسة، ويغطي البرنامج مجموعة من الموضوعات المهمة مثل: تحليل البيانات المدرسية وتقييم الأداء المدرسي، وتحديد نقاط القوة والضعف في أداء المدرسة، وتحديد الأهداف وتطوير الخطط الاستراتيجية، وتحليل العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر على أداء المدرسة.

إدارة السلوك الإيجابي للطلبة

يسعى البرنامج إلى بناء نظام مدرسي شامل يقوم على دعم وتعزيز السلوك المناسب في المدرسة، والحد من السلوكيات السلبية كما يركز على تعليم القيم والسلوكيات التي تؤدي إلى نجاح عمليتي التعليم والتعلم، وإيجاد ثقافة مدرسية إيجابية داعمة وآمنة لأفراد المجتمع المدرسي كاملاً، ويشمل البرنامج تقديم توجيهات ومبادئ لإدارة سلوك الطلبة وتطوير الخطط التعليمية الفعّالة، واستخدام استراتيجيات التحفيز والتعزيز بالإضافة إلى استخدام استراتيجيات لإدارة السلوك السلبي وتحسين السلوك الإيجابي.



NCED

المركز الوطني للتطوير التربوي
National Center for Educational Development

		National center for educational development - NCED			National center for educational development NCED
		@QUNCED			@NCEDQU
		المركز الوطني للتطوير التربوي جامعة قطر			QU-NCED

0097444036990

هاتف



00974559216760

جوال



nced@qu.edu.qa

بريد إلكتروني



<https://www.qu.edu.qa/education/centers/nced>

الموقع الإلكتروني

